

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

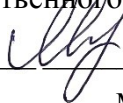
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУ «Комитет образованию Администрации г.Улан-Удэ»

МАОУ "СОШ №63 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
"Спортивно-эстетического
и естественного цикла "



Мархаева Е.А

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора УВР



Цырендоржиевой С.Ч

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
МАОУ
«СОШ № 63
г. Улан-Удэ»



Приказ № 47
от «31» августа 2023 г.

Будупов Б.Г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3037851)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 7 класса

г.Улан-Удэ 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных,

экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на

решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная

разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- ~ организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- ~ соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- ~ грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
называть производства и производственные процессы;
называть современные и перспективные технологии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения ***в 7 классе:***

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Производство и технологии			
1.1	Введение.Интерьер жилого дома	2	http://fcior.edu.ru/card/26633/gigiena-doma.html - гигиена дома http://fcior.edu.ru/card/26806/instrumenty-i-sredstva-dlya-uborki-doma.html - инструменты и средства для уборки дома
1.2	Материаловедение	6	http://fcior.edu.ru/21126/naturalnye-i-himicheskie-voлокna-kontrolnye-zadaniya -натуральные и химические волокна
1.3	Конструирование поясных изделий	8	http://fcior.edu.ru/card/26632/izmerenie-figury-cheloveka-dlya-postroeniya-chertezha-yubki.html - снятие мерок для построения юбки
Итого по разделу		16	
Раздел 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов			
2.1	Технология обработки пищевых продуктов	14	http://fcior.edu.ru/card/20925/prigotovlenie-ruleta-iz-sloenogo-testa-s-bolgarskim-percem-i-vetchinoy-so-specialnymi-vozmozhnostyam.html - рулет из слоеного теста
Итого по разделу		14	
Раздел 3. Технологии получения и преобразования текстильных материалов			
3.1	Технология машинных работ	4	http://fcior.edu.ru/card/14867/uhod-za-odezhdoj-iz-himicheskikh-voлокon-prakticheskie-zadaniya.html - уход за одеждой из химических волокон, практика
3.2	Получение выкройки	6	http://fcior.edu.ru/card/26625/konstruirovanie-yubok-kontrolnye-zadaniya-chast-

	швейного изделия и подготовка её к раскрою		1.html - конструирование юбок, контрольные задания №1
3.3	технология изготовления поясного изделия	12	https://dzen.ru/a/XqvyllOfrxsno8v7?utm_referer=www.google.com- изготовление юбки по шагово
Итого		22	
Раздел 4. Тенологии художественно-прикладной обработки материалов. Робототехника			
4.1	Художественные ремесла	14	http://fcior.edu.ru/card/21107/rospis-steklyannoy-fotoramki.html - роспись http://fcior.edu.ru/card/14821/vyshivka-biserom-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html - вышивка бисером, практическая творческая работа
4.2	Программирование управление роботизированными моделями	2	1. http://www.nxtprograms.com/ - инструкции по сборке роботов. 2. фгос-игра.рф – Образовательная робототехника, техническое творчество, ФГОС. 3. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Образовательная_робототехника
Итого		16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение. Интерьер жилого дома.	1	http://fcior.edu.ru/card/14879/istoricheskie-stili-intererov-prakticheskaya-rabota.html - стили интерьеров
2	Принципы и средства создания интерьера дома	1	http://fcior.edu.ru/card/26806/instrumenty-i-sredstva-dlya-uborki-doma.html - инструменты и средства для уборки дома
3	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства	1	http://fcior.edu.ru/card/21152/naturalnye-tekstilnye-voлокna.html - натуральные текстильные волокна.
4	Технология производства шерстяных тканей	1	http://fcior.edu.ru/card/21126/naturalnye-i-himicheskie-voлокna-kontrolnye-zadaniya.html - натуральные и химические волокна
5	Технология получения шёлка	1	http://fcior.edu.ru/card/21126/naturalnye-i-himicheskie-voлокna-kontrolnye-zadaniya.html - натуральные и химические волокна
6	Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей	1	http://fcior.edu.ru/card/21126/naturalnye-i-himicheskie-voлокna-kontrolnye-zadaniya.html - натуральные и химические волокна

7	Определение вида тканей по сырьевому составу	1	http://fcior.edu.ru/card/21126/naturalnye-i-himicheskie-voлокna-kontrolnye-zadaniya.html - натуральные и химические волокна
8	Практическая работа (признаки тканей из натуральных волокон)	1	http://fcior.edu.ru/card/21126/naturalnye-i-himicheskie-voлокna-kontrolnye-zadaniya.html - натуральные и химические волокна
9	Снятие мерок для построения чертежа основы юбки	1	http://fcior.edu.ru/card/26632/izmerenie-figury-cheloveka-dlya-postroeniya-chertezha-yubki.html - снятие мерок для построения юбки
10	Расчёты для построения чертежа	1	http://fcior.edu.ru/card/26781/konstruirovaniye-yubok-prakticheskie-zadaniya.html - конструирование юбок, практические задания
11	Построение чертежа юбки в М 1:4	1	http://fcior.edu.ru/card/26781/konstruirovaniye-yubok-prakticheskie-zadaniya.html - конструирование юбок, практические задания
12	Построение чертежа пояса в М 1:4	1	http://fcior.edu.ru/card/26781/konstruirovaniye-yubok-prakticheskie-zadaniya.html - конструирование юбок, практические задания
13	Построение чертежа юбки в М 1:1	1	http://fcior.edu.ru/card/26781/konstruirovaniye-yubok-prakticheskie-zadaniya.html - конструирование юбок, практические задания
14	Построение чертежа пояса в М 1:1	1	http://fcior.edu.ru/card/26781/konstruirovaniye-yubok-prakticheskie-zadaniya.html

			zadaniya.html - конструирование юбок, практические задания
15	Из истории поясной одежды, иллюзия зрительного восприятия	1	http://fcior.edu.ru/card/26710/konstruirovanie-yubok-klassifikaciya-vybor-dliny-i-modeli.html - конструирование юбок, практические задания
16	Моделирование юбки	1	http://fcior.edu.ru/card/26710/konstruirovanie-yubok-klassifikaciya-vybor-dliny-i-modeli.html - конструирование юбок, практические задания
17	Инструктаж по охране труда	1	http://fcior.edu.ru/card/26710/konstruirovanie-yubok-klassifikaciya-vybor-dliny-i-modeli.html - конструирование юбок, практические задания
18	Понятие о микроорганизмах	1	http://fcior.edu.ru/card/21134/znachenie-mineralnyh-veshestv-v-pitanii-cheloveka.html - значение минеральных веществ в питании человека
19	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1	http://fcior.edu.ru/card/14877/blyuda-iz-tvoroga.html - блюда из творога
20	Практическая работа «приготовление блюда из кисломолочных продуктов»	1	http://fcior.edu.ru/card/14877/blyuda-iz-tvoroga.html - блюда из творога
21	Виды теста и способы их приготовления	1	http://fcior.edu.ru/card/26766/biskvitnoe-testo.html - бисквитное тесто
22	Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста	1	http://fcior.edu.ru/card/20925/prigotovlenie-ruleta-iz-sloenogo-testa-s-bolgarskim-percem-i-vetchinoy-so-specialnymi-vozmozhnostyam.html - рулет из слоеного теста

23	Приготовление дрожжевого теста	1	http://fcior.edu.ru/card/20925/prigotovlenie-ruleta-iz-sloenogo-testa-s-bolgarskim-percem-i-vetchinoy-so-specialnymi-vozmozhnostyam.html - рулет из слоеного теста
24	Практическая работа приготовления блюда из дрожжевого теста	1	http://fcior.edu.ru/card/20925/prigotovlenie-ruleta-iz-sloenogo-testa-s-bolgarskim-percem-i-vetchinoy-so-specialnymi-vozmozhnostyam.html - рулет из слоеного теста
25	Продукция кондитерской промышленности	1	http://fcior.edu.ru/card/20925/prigotovlenie-ruleta-iz-sloenogo-testa-s-bolgarskim-percem-i-vetchinoy-so-specialnymi-vozmozhnostyam.html - рулет из слоеного теста
26	Практическая работа «технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста»	1	http://fcior.edu.ru/card/20925/prigotovlenie-ruleta-iz-sloenogo-testa-s-bolgarskim-percem-i-vetchinoy-so-specialnymi-vozmozhnostyam.html - рулет из слоеного теста
27	Виды фруктов и ягод используемых в кулинарии	1	http://fcior.edu.ru/card/26737/yagody.html - ягоды
28	Практическая работа приготовления десерта	1	http://fcior.edu.ru/card/26737/yagody.html - ягоды
29	Напитки и сервировка стола	1	http://fcior.edu.ru/card/21223/kakao-i-shokolad.html - какао и шоколад.
30	Практическая работа приготовление напитка и сервировка стола на завтрак	1	http://fcior.edu.ru/card/14947/priemy-skladyvaniya-salfetok-salfetki-sashe-ugolki-i-yarusnye-ugly.html - примеры складывания салфеток.

31	Технология ручных работ	1	https://multiurok.ru/
32	Практическая работа (изготовление образцов ручных работ)	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovanie-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
33	Технология машинных работ	1	http://fcior.edu.ru/card/8008/vidy-mashinnyh-shvov-praktika.html - Виды машинных швов. Практика.
34	Практическая работа (изготовление образцов машинных работ)	1	http://fcior.edu.ru/card/8008/vidy-mashinnyh-shvov-praktika.html - Виды машинных швов. Практика.
35	Подготовка выкройки к раскрою	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovanie-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
36	Подготовка ткани к раскрою	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovanie-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
37	Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovanie-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
38	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovanie-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
39	Проведение первой примерки	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovanie-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html

			prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
40	Устранения дефектов посадки	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovanie-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
41	Обработка вытачек и складок	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovanie-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
42	Влажно -тепловая обработка выточек и складок	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovanie-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
43	Соединение деталей юбки и обработка срезов	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovanie-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
44	Влажно -тепловая обработка срезов юбки	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovanie-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
45	Обработка застёжки	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovanie-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
46	Вторая примерка юбки	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovanie-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания

			задания
47	Обработка верхнего среза юбки	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovaniye-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
48	Обработка нижнего среза юбки	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovaniye-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
49	Влажно тепловая- обработка верхнего и нижнего срезов	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovaniye-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
50	Окончательная отделка изделия (чистка)	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovaniye-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
51	Презентация готового изделия	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovaniye-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
52	Презентация готового изделия	1	http://fcior.edu.ru/card/26619/konstruirovaniye-konicheskoy-yubki-prakticheskie-zadaniya.html - практические задания
53	Художественные ремёсла. Ручная роспись тканей	1	http://fcior.edu.ru/card/9511/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-rospis-tkaney.html - художественная роспись тканей.

54	Практическая работа выполнения образца ручной росписи на ткани	1	http://fcior.edu.ru/card/9511/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-rospis-tkaney.html - художественная роспись тканей.
55	Ручные стежки и швы на их основе	1	http://fcior.edu.ru/card/11539/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-vyshivka.html - народные промыслы. художественная вышивка.
56	Практическая работа выполнения образцов швов	1	http://fcior.edu.ru/card/14924/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-prakticheskaya-rabota.html - Декоративно-прикладное искусство. Практическая работа.
57	Вышивание счётными швами. Материалы и оборудование	1	http://fcior.edu.ru/card/4925/vyshivka-krestom-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html - вышивка крестом. Практическая работа.
58	Практическая работа: вышивание швом крест	1	http://fcior.edu.ru/card/4925/vyshivka-krestom-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html - вышивка крестом. Практическая работа.
59	Вышивка лентами	1	http://fcior.edu.ru/card/11539/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-vyshivka.html - народные промыслы. художественная вышивка.
60	Практическая работа выполнение образца вышивки лентами	1	http://fcior.edu.ru/card/11539/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-vyshivka.html - народные промыслы. художественная вышивка.
61	Вышивание по свободному контуру	1	http://fcior.edu.ru/card/11539/narodnye-

			promysly-hudozhestvennaya-vyshivka.html - народные промыслы. художественная вышивка.
62	материалы и оборудование для вышивки гладью	1	http://fcior.edu.ru/card/11539/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-vyshivka.html - народные промыслы. художественная вышивка.
63	Окончательная обработка (стирка) готовой работы	1	http://fcior.edu.ru/card/11539/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-vyshivka.html - народные промыслы. художественная вышивка.
64	Выполнение готовой работы	1	http://fcior.edu.ru/card/11539/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-vyshivka.html - народные промыслы. художественная вышивка.
65	Защита проекта	1	http://fcior.edu.ru/card/11539/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-vyshivka.html - народные промыслы. художественная вышивка.
66	Защита проекта	1	http://fcior.edu.ru/card/11539/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-vyshivka.html - народные промыслы. художественная вышивка.
67	Робототехника	1	Интернет – ресурс http://www.prorobot.ru . Курсы робототехники и LEGO-конструирования в школе.
68	Робототехника	1	Интернет – ресурс http://www.prorobot.ru . Курсы робототехники и LEGO-конструирования в школе.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	
-------------------------------------	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Технология: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технология: 7-й класс учебник Н.В. Сеница, В.Д. Симаненко

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сасова И. А. Технология: 5-8 классы. Программа. - М.: Вентана-Граф.

Сасова И. А. Сборник нормативно-методических материалов. - М.: Вентана-Граф.

Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников.

Пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф.

Технология - 5. Тетрадь творческих работ для девочек. - М.: Вентана-Граф.

Макет проекта Кузьмина М., Максимова М., - Лоскутное шитьё. - М. ЭКСМО-Пресс.

Меджитова Э. Марийское народное искусство. - Йошкар-Ола, МКИ

Молотова Т. Л. Марийский народный костюм. - Йошкар-Ола, МКИ

Перевертель А. Самоделки из текстильных материалов. - М. Просвещение.

Рожков С. Рукоделие. - М. Асцендент.

Азбука шитья. Зарецкая Т. И. Издательство: ЭКСМО-Пресс.

Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: пособие для учителей. -
М.: Школьная пресса.

Волкова Н., Новосёлова Т., Азбука кройки и шитья, Издательство: Феникс.

Двинских Л., Как шить красиво: Практическое руководство для начинающих портных. - М.:

ТЕРРА - Книжный клуб.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные учебные пособия по учебному предмету Технология (кулинария).

Электронные учебные пособия по учебному предмету Технология (кройка и шитьё)

<http://eor.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы

<http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно

