



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63 г. Улан-Удэ»
Му «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

670049, Республика Бурятия
г. Улан-Удэ, 113 квартал, дом 4
тел./факс 8 (3012)377217
school63@govib.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.



Рабочая программа
на 2024 - 2025 учебный год
по курсу внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»

5 – 9 классы / 1 час в неделю / 34 часа в год

Уровень: базовый

Учебные пособия: Методические рекомендации по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (портал «Единое содержание общего образования» <https://razgovor.edsoo.ru/>)

2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка курса «Разговоры о важном»
2. Содержание курса «Разговоры о важном»
3. Планируемые результаты освоения курса «Разговоры о важном»
4. Тематическое планирование курса «Разговоры о важном»

Пояснительная записка курса «Разговоры о важном»

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индигуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающихся способности к формированию отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- формированию его российской идентичности;
- формированию интереса к познанию;

- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;

- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809

«Об укреплении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федерального общего образования, касающиеся федерального общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать ответственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.
- Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются те ценности и ориентиры, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.
- 1. Историческая память** – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина; историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений; историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.
- 2. Преемственность поколений** – каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его достижения, традиции; семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.
- 3. Патриотизм** – любовь к Родине – патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качество гражданина; любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине; патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.
- 4. Добродетель, добрые дела** – доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддерживать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.
- 5. Семья и семейные ценности**
- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.; — каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому; — брать на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу; — обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представляются в традиционных религиях России.
- 6. Культура России**
- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.
- 7. Наука на службе Родины**
- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направляющие движения, позитивный образ будущего задаёт жизнь определённости и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых пирируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственные статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. Век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: безопасный и экологичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социальное значение, оказывает влияние на развитие образованные членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны: против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, сознательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Ответственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитание детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление

действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, работа о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Ластомоноческий туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад граждан в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и готовы во благо Отчизны. Качества героя – человека, пеною собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодежи в законодательном процессе.

Одна страна – одна традиция. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения Новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможностью для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

БРИС (тема о **международных отношениях**). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка государств развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнеров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и ее технологического суверенитета.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто ее выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международные женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Масовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важная часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

Служение творчеством. Заем людям искусства? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всем мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из ее регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь ее – часть любви к Отчизне. Патриотически трудится, заботится о процветании своей страны, уважает ее историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родине в освоении космического пространства. В условиях нехватки космонавты проводят сложные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Лётная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиационное строительство. Профессия, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтеры-медики. Ответственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – синонимичные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передается от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, переживших тяготы войны. Бесмертный полк. Странники героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединили и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и опущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Планируемые результаты освоения курса «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданской воспитанья: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к равнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патристического воспитанья: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятным, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитанья: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного простраства.

В сфере эстетического воспитанья: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эстетического воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитанья: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняться социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитанья: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитанья: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

свои действия с действиями другими членами команд; оценивать качество своего вклада в общий часть работы, достигая качества результатов по своему направлению и координировать формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою взаимодействие), распределять задачи между членами команд, участвовать в групповых определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников руководить, выполнять поручения, планировать организацию совместной работы, совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, прояслять готовность действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты решения поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при использовать преимуществ командной и индивидуальной работы при решении конкретной других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций; понимать и поддерживать совместные обсуждения; сопоставлять свои суждения с суждениями по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, напегенные на решение задачи и намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме воспринимать и формулировать суждения, выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: самостоятельно, систематизировать информацию. критериям, предположенным педагогическим работником или сформированным оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по представления; находить сходные элементы (подтверждения или опровержения) одну анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм источников с учётом предположенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные

Метапредметные результаты

учётом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоление вызовов, возможных взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с компетенций, планировать своё развитие; развитие умения анализировать и выявлять навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе взаимодействие с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группу, соответствующим ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, индивидуальной и коллективной диалогичия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и поведения в сети.

приложеними на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с техническими средствами информационно-коммуникационных технологий; развитие умения *Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации культуры и традициях народов России и других стран.

Иностранный язык: развитие умения сравнивать, находить сходства и отличия в аргументированную оценку прочитанному.

собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать использовать подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, отраженную в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложённых в них, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укрепления единства *Литературная:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её оперирование ею.

информации в тексте, выявление информации из различных источников, её осмысление и содержания текста; выявление главной и второстепенной информации, явной и скрытой них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, различными видами: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение

чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, деятельности; формирование умения речевого взаимодействия: создание устных *Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой о важном».

областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры Предметные результаты представляются с учётом специфики содержания предметных

Предметные результаты

контролировать все вокруг. такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность осознано относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого умение находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результатов цели достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за *В сфере овладения регулятивными умениями учащимися действиями:* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

продукт по критериям, самостоятельно формированным участниками взаимодействия; достигая; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать ответственную или предположительную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Общественные: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной, политической и политической сферах жизни общества, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических процессов и социальности, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических процессов и социальности, гражданского общества и государства; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сути, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развитие умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с общественными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать общественные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

своих географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование курса «Разговоры о важном» (5-9 классы)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1,4,5,6
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	https://razgovor.edsoo.gv/	2, 6, 7
3	Дорогами России	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 2, 7
4	Путь зерна	1	https://razgovor.edsoo.gv/	2, 3, 4
5	День учителя	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 4, 6
6	Легенды о России	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 2, 6
7	Что значит быть взрослым?	1	https://razgovor.edsoo.gv/	4, 5
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 2, 5
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 3, 4
10	Твой вклад в общее дело	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 4, 6, 7
11	С заботой к себе и окружающим	1	https://razgovor.edsoo.gv/	4, 5
12	День матери	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 4, 5
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 4, 5
14	День Героев Отечества	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 2, 4
15	Как пишут законы?	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 3, 7
16	Одна страна – одни традиции	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 2, 3, 6
17	День российской печати	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 6, 7
18	День студента	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 3, 6
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 3, 7
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 3, 7
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 6, 7
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 2, 3,
23	Арктика – территория развития	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 3, 7
24	Международный женский день	1	https://razgovor.edsoo.gv/	1, 4, 5, 6

25	Массовый спорт в России	1	https://razgovor.edsoo.ru/	1, 3, 5, 6
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	https://razgovor.edsoo.ru/	1, 2, 3
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского	1	https://razgovor.edsoo.ru/	1, 6
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	https://razgovor.edsoo.ru/	1, 2, 3, 6
29	Герои космической отрасли	1	https://razgovor.edsoo.ru/	1, 2, 3, 7
30	Гражданская авиация России	1	https://razgovor.edsoo.ru/	1, 2, 3, 7
31	Медицина России	1	https://razgovor.edsoo.ru/	1, 2, 3, 7
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	https://razgovor.edsoo.ru/	1, 6, 7
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	https://razgovor.edsoo.ru/	1, 2, 3,
34	Жизнь в Движении	1	https://razgovor.edsoo.ru/	1, 3, 4, 6
35	Ценности, которые нас объединяют	1	https://razgovor.edsoo.ru/	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7