

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Серия
«Библиотека творческого учителя»

Т. Б. Мункуева

ПУТЬ К УСПЕХУ

**Методическая копилка
учителя начальных классов**

Выпуск 8

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета имени Доржи Банзарова
2024

УДК 373.3.016
ББК 74.247.11
М 894

Главный редактор серии
М. Г. Цыренова, канд. пед. наук, доц.

Редакционная коллегия серии

И. Г. Аюшиева, канд. ист. наук, доц.
С. А. Юн-Хай, канд. пед. наук, доц.
Д. С. Санжиева, канд. ист. наук
Т. В. Сидорова, канд. пед. наук, доц.

Рецензенты

З. Б. Лопсонова, канд. пед. наук, доц., БГУ
С. Ц. Содбоева, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 63

Мункуева Т. Б.

М 894

Методическая копилка учителя начальных классов «Путь к успеху». — Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, 2024. — 72 с. [Серия «Библиотека творческого учителя»]

В сборнике представлен передовой педагогический опыт учителя, методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, посвященных формированию функциональной грамотности учащихся. Предназначен для учителей начальных классов, методистов школ.

УДК 373.3.016
ББК 74.247.11

© Издательство Бурятского государственного университета
имени Доржи Банзарова, 2024

Предисловие

В очередном выпуске «Библиотека творческого учителя» представлены методические разработки учителя начальных классов высшей категории МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» *Мункуевой Туяны Балдановны*, почетного работника общего образования РФ. Педагогический стаж составляет 33 года.

Т. Б. Мункуева окончила в 1989 г. Улан-Удэнское педагогическое училище № 1, в 2007 г. Бурятский государственный университет по специальности «Родной язык и литература».

Трудовую деятельность начала в Зун-Холбинской неполной средней школе Окинского района.

В 1990–2019 гг. работала в Джидинском районе учителем начальных классов, а затем методистом районного управления образования.

В 2019 г. получила опыт педагогической деятельности на международном уровне. Работала учителем начальных классов в Монгольско-Российской школе № 3 (г. Улан-Батор, Монголия).

С 2020 г. работает учителем начальных классов в МАОУ СОШ № 63 г. Улан-Удэ.

В своей работе Т. Б. Мункуева уделяет большое внимание самообразованию, изучает и внедряет новые педагогические технологии, периодически повышает свою квалификацию на различных курсах, изучает опыт работы учителей-новаторов.

Своими наработками, идеями и педагогическим опытом успешно делится с учителями школы на муниципальном уровне, выступает с докладами на педсоветах, конференциях, родительских собраниях.

Ее педагогический опыт, новаторский подход к преподаванию позволяют активно принимать участие в различных профессиональных конкурсах, где она и занимает призовые места, и становится победителем.

Так, например, в 2016 г. она стала обладателем Гран-при районного конкурса «Самый классный классный Джиды-2016».

В 2019 г. принимает участие в районном конкурсе «Учитель года», где становится обладателем Гран-при. Успешно выступила и на XXIII Республиканском конкурсе «Учитель года-2019», где стала победителем.

В 2022 г. Т. Б. Мункуева стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической

деятельности в Республике Бурятия. Также она принимала участие и в других профессиональных конкурсах, где была отмечена как лучшая, заняв 1-е место: Республиканский конкурс методических разработок по проблемам формирования межэтнической толерантности (1-е место, 2021 г.), Республиканский конкурс инновационных проектов «Сделаем жизнь ярче» (1-е место, 2022 г.), II Республиканский конкурс на лучшую методическую разработку внеурочных занятий «Разговоры о важном» с использованием регионально-го компонента (1-е место, 2023 г.).

В таких конкурсах, как Республиканский профессиональный конкурс инновационных проектов «Лучший проект года» (2022) заняла 2-е место; в конкурс методических разработок, посвященный Году Педагога и Наставника (2023) заняла 3-е место, Республиканский конкурс методических разработок по проблемам формирования межэтнической толерантности (2023) получила диплом 3-й степени.

Является активным участником и всероссийских конкурсов, таких как всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель» (2023). В конкурсе «Всероссийская лига педагогов МЭО» (2023) получила диплом победителя 2-й степени. Принимая участие в Инновационном международном проекте «Моя Отчизна» (2023), получила диплом победителя 2-й степени.

Ее педагогическое кредо: чтобы учить других, нужно учиться самому, чтобы воспитывать других, нужно начинать с себя, чтобы развивать других, нужно самому постоянно развиваться!

В сборнике представлены разработки учителя по актуальным педагогическим и методическим проблемам, таким как формирование функциональной грамотности учащихся младших классов.

М. Г. Цыренова

1. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе

Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий. Относиться к ним можно по-разному, но суть от этого не изменится — таковы наши современные реалии. На нас сегодня ежедневно и ежечасно обрушивается бесконечный поток информации, и если раньше ее источником были только газеты, журналы и ТВ, то сегодня сложно представить себе молодого человека, который не пользовался бы глобальной всемирной сетью. В сети можно покупать товары, работать, получать образование, посещать вебинары и видеоконференции, даже обращаться в государственные органы и за врачебной помощью.

Важнейшим становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Этот навык сегодня совершенно необходим молодому человеку для того, чтобы он чувствовал себя уверенно в обществе.

Функционально-грамотная личность — это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.

Функциональная грамотность, простыми словами, — это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Современный уровень развития человека должен соответствовать требованиям, предъявляемым ему со стороны государства, социальных институтов и быстроизменяющейся информационной среды.

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного

образования разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника.

Выпускник начальной школы должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: **добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.** Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия — познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- **коммуникативная** грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

– **информационная грамотность** — умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

– **деятельностная грамотность** — это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе — формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности);

- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;

- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;

- применять такие образовательные технологии, как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

- обучение на основе «учебных ситуаций» (при изучении величин — масса, вместимость литр — покупка) образовательная задача

которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определенные изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик — это партнер, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя — помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение;

- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности — грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы

товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Большинству детей в начальных классах свойственно допускать ошибки при использовании новых орфографических или грамматических правил. Это временные ошибки. По мере закрепления пройденного материала они преодолеваются. Так, чтобы у учащихся возникла потребность в знании правила. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей. Это то, что предполагает проблемное обучение.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму.

- Письмо с проговариванием.
- Списывание.
- Комментированное письмо.
- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.
- Письмо по памяти.
- Творческие работы.
- Выборочное списывание.
- Чтобы вызвать интерес к уроку, использую стихотворные упражнения по орфографии.
- Словарная работа
- Работа над ошибками.

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтение, история, окружающий мир, математика.

Учебный предмет «Литературное чтение» предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирования умений работы с текстом, а также умения найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри — все ученики); умение слушать и слышать, высказывать свое отношение к прочитанному, услышанному.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами гео-

метрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, сверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачей:

1. Работа над решенной задачей.

2. Решение задач различными способами. Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за нехватки времени. А ведь это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем.

3. Правильно организованный способ анализа задачи — от вопроса или от данных к вопросу.

4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»). Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, а которые можно опустить. Мысленное участие в этой ситуации. Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.

5. Самостоятельное составление задач учащимися.

6. Решение задач с недостающими данными.

7. Изменение вопроса задачи.

8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.

9. Объяснение готового решения задачи.

10. Использование приема сравнения задач и их решений.

11. Запись двух решений на доске — одного верного и другого неверного.

12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.

13. Закончить решение задачи.

14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).

15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.

16. Решение обратных задач.

Развитие у детей логического мышления — это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам — необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Основная работа для развития логического мышления должна вестись с задачей. Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Нестандартные логические задачи — отличный инструмент для такого развития. Систематическое использование на уроках математики и нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Учебный предмет «Технология» предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. В рамках внеклассной работы ставим небольшие сценки.

Задания по русскому языку

3–4-е классы

1. Даны прилагательные: хитрый, неуклюжий, косой. Кто лишний?

Лев, медведь, заяц, лиса

2. Какое из предложений не может быть ответом на вопрос. Саша ходил в кино вчера:

- нет, в понедельник
- нет, бабушка
- нет, с друзьями
- нет, в театр

3. Какое слово лишнее по смыслу:

свиристель водитель журавль коростель

4. Оля увидела имя Мурёнка и сразу догадалась, что так зовут корову. А по какой кличке нельзя догадаться, кому она принадлежит:

Пеструшка Хрюшка Шарик Бяшка

5. Допиши название животных:

Голодный, как _____.

Трусливый, как _____.

Изворотлив, как _____.

Силен, как _____.

Колюч, как _____.

Надут, как _____.

6. Автомобиль — шофёр, самолёт — пилот, карета — кучер, а ракета — _____?

7. Что не может идти?

а) платье б) время в) автобус г) снег

8. Укажи ряд, в котором слова расположены в алфавитном порядке:

- 1) золотой 2) золотце 3) озолотил 4) золотистый
А. 1, 2, 3, 4 Б. 4, 1, 2, 3 В. 4, 3, 2, 1 Г. 3, 4, 1, 2

9. Какое животное с давних времён у крестьян считалось:

- 1) главным кормильцем
2) главным помощником

А. собака Б. корова В. петух Г. конь

9. Прочитай фразеологизмы и определи, о чем идет речь.

Они умеют делать все, как у настоящего мастера. Человек их сложил и бездельничает. Совсем отбился от них, перестал слушаться. Находятся так близко, что до них можно этим дотянуться.

А. нос Б. нога В. голова Г. рука

Задания по окружающему миру

3-й класс

Реки Пермского края

Реки Пермского края — огромное богатство. Их насчитывается всего 29 тысяч, а общая длина превышает 90 тысяч километров. Все реки Пермского края относятся к бассейну реки Камы.

В основном это малые и средние реки. Только две реки в Пермском крае можно отнести к большим рекам (то есть рекам, имеющим длину более 500 км).

1. Прочитай таблицу

| Название реки | Длина реки (в км) | Где протекает река |
|---------------|-------------------|--|
| Чусовая | 592 км | Челябинская область, Свердловской область, Пермский край |
| Весьяна | 267 км | Пермский край |
| Сылва | 493 км | Свердловской область и Пермский край |
| Иньва | 257 км | Пермский край |
| Колва | 460 км | Пермский край |
| Косьва | 283 км | Свердловской область и Пермский край |
| Коса | 267 км | Пермский край |
| Обва | 247 км | Пермский край |
| Кама | 1 805 км | Удмуртия, Кировская область, Башкортостан, Татарстан и Пермский край |
| Вишера | 415 км | Пермский край |

2. Запиши названия рек с одинаковой длиной.

3. Напиши названия рек, расположенных на территории двух регионов страны.

4. Найди в таблице самую длинную и самую короткую реку. Запиши их названия.

5. Прочитай текст.

Сылва — самый крупный приток Чусовой. Течёт в Свердловской области, а также в Пермском крае. Река довольно популярна у рыбаков и туристов-водников. Название реки произошло от коми-пермяцких слов «сыл» — талая, «ва» — вода. Свое название она вполне оправдывает. Вода в реке чистая, мягкая и приятная на вкус.

6. Сравни информацию, данную в таблице и тексте. Выполни задание.

6.1. Какие данные есть и в тексте, и в таблице. Подчеркни эти данные в тексте красным карандашом.

6.2. Какая новая информация содержится в тексте? Подчеркни синим цветом предложения, в которых есть новая информация.

7. Выпиши названия рек, которые в переводе с коми-пермяцкого языка содержат окончание «вода».

8. Какие реки в Пермском крае можно отнести к большим рекам?

9. По территории скольких регионов протекает река Кама.

10. Восстанови порядок своих действий при выполнении задания 2. Для этого поставь в квадратике номер твоего действия. Если найдешь лишнее действие, обозначь его знаком «←».

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Прочитать таблицу. |
| <input type="checkbox"/> | Прочитать текст. |
| <input type="checkbox"/> | Прочитать задание. |
| <input type="checkbox"/> | Найди в тексте нужные данные. |
| <input type="checkbox"/> | Найди в таблице нужные данные. |
| <input type="checkbox"/> | Записать названия рек. |

Анализ знаково-символических объектов

4-й класс

Знаки на ярлыках одежды (например, круг, треугольник) очень важны для покупателя. Они несут в себе информацию, которая помогает правильно ухаживать за приобретенной вещью.

Опишите особенности стирки двух рубашек из разного материала, которые необходимо учитывать при уходе за одеждой, используя для этого таблицу условных обозначений.

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|--|---|--|
|  СТИРКА |  Можно стирать |  Щадящая стирка |  Долгая стирка |  до 30 °C |  до 40 °C |  50°C и выше |  Не стирать |  Только ручная стирка |  Не отжимать | |
|  СУШКА ОТЖИМ |  Можно сушить в машине |  Барабанная сушка запрещена |  Сушить при низкой температуре °C 60 |  Сушить при средней температуре °C 80 |  Сушить при высокой температуре |  Щадящие отжим и сушка |  Долгая отжим и сушка | Естественная сушка | | |
| |  Можно выжимать и сушить |  Нельзя выжимать и сушить в машине |  Сушка в вертикальном положении |  Сушка без отжима в вертикальном положении |  Сушка на горизонтальной плоскости |  Сушка без отжима на горизонтальной плоскости |  Сушка в тени | То же самое что обычная сушка но с косой чертой | | |
|  ГЛАЖКА |  Можно гладить |  Нельзя гладить |  Гладить при t до 110 °C |  Гладить при t до 150 °C |  Гладить при t до 200 °C |  Не отпаривать | | | | |
|  ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЧИСТКА |  Сухая чистка (химчистка) |  Химчистка не разрешена |  Химчистка с любым растворителем |  Чистка с использованием углеводорода хлорного этилена монофторхлорэтана |  Чистка с использованием углеводорода и трифторхлорэтана |  То же что и без черточки но в щадящем режиме |  Авантюризм обычная мокрая чистка | | | |
|  ОТБЕЛИВАНИЕ |  Можно отбеливать |  Нельзя отбеливать |  Можно отбеливать с применением хлора |  Отбеливать только без хлора | | | | | | |

Для справки:

Коттон — это международное название хлопчатобумажной ткани, которая легко пачкается, но также просто отстирывается, нужно проявлять осторожность, так как после первой стирки вещи могут сесть.

Вискозное волокно — искусственное целлюлозное волокно, получаемое переработкой природной целлюлозы.



Характеристики:



Рубашка из коттона:

Рубашка из вискозы:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 5. _____ |

По каким из приведённых в описании позициям обе рубашки имеют одинаковые характеристики?

Задания по литературному чтению

2-й класс

1. Прочитай текст и отгадай загадку, запиши отгадку.

Нет ушей, не видно ножек

Шар в колючках — это....

(Отгадка _____)

Ёж — общеизвестный по внешности зверёк, чья спина и бока покрыты короткими тёмными иглами. Иглы длиной до 3 см, колючки и сворачивание в клубок — это природная защита ежиков от хищников.

Ёж обитает в смешанных и лиственных лесах, предпочитая опушки, вырубки, заросли кустарников. Этот зверек ведет одиночный образ жизни: днем спит, свернувшись в клубок, а ночью бродит в поисках корма. Ежиная нора — это небольшое углубление в земле среди корней деревьев либо брошенная нора какого-нибудь грызуна. Чтобы было мягче и уютнее, ежи выстилают нору сухой травой, мхом или листьями.

Пищей ему служат дождевые черви, жуки, мышевидные грызуны, птицы, их яйца и птенцы. Он смело нападает на гадюку и всегда выходит победителем в схватке с ней. Осенью ёж охотно поедает ягоды, желуди и сочные плоды. Поэтому ежа можно считать _____ животным.

Ёж очень полезен в лесном и сельском хозяйстве, так как он истребляет опасных вредителей из числа насекомых и мышевидных грызунов. Никогда не берите ежиков домой! В неволе они практически не живут. Кроме того ежи разносчики опаснейших для человека клещей.

Интересная информация. Ежи не делают запасов на зиму. У взрослого ежа на теле насчитывается примерно 6 000 иголок. Еж может бегать со скоростью примерно 11 км/ч. Ежи нечувствительны к некоторым ядам. Известны случаи, когда еж съедал ядовитую змею и оставался живым.

2. Подбери подходящее название к тексту.

Ёжик — ни головы, ни ножек.

Ёж.

Лесной обитатель.

Чем питается ёж?

3. Где живет ёж? Найди ответ в тексте и подчеркни его красным карандашом.

4. Почему нельзя брать ежа домой? Найди ответ в тексте и подчеркни его синим карандашом.



5. Вставь нужное слово в последнее предложение третьего абзаца.

Слова для справок: хищное, травоядное, всеядное.

6. Если можешь, приведи свой пример животного, которое по типу питания относится к той же группе, что и ёж.

7. Какая иллюстрация подходит к этому тексту, отметь любым значком эту картинку.



8. Почему, когда ёж съедает ядовитую змею, он остается живым.

9. Какой факт тебя поразил больше всего? _____

10. О каком природном факте защиты ежа сообщается в тексте? Выпиши ответ из текста. _____

Задания по математике

Задание 1

Лене дали поручение опросить ребят для составления праздничного меню, кто какое мороженое хотел бы заказать на десерт. Данные своего опроса Лена изобразила в таблице, при этом большим рожком она обозначала пятерых ребят, а маленьким двоих. Расмотри внимательно таблицу и ответь на вопросы.



— 5 человек



— 2 человека

| Мороженое | Ребята |
|-------------|--------|
| Черничное | |
| Клубничное | |
| Вишнёвое | |
| Абрикосовое | |

1. Сколько ребят должны были прийти на праздник?
2. Какое мороженое выбрали ребята больше всего?
3. Какое мороженое выбрали ребята меньше всего?
4. Какое мороженое из ягодных сортов выбрали больше всего?

5. Сколько всего штук мороженого ягодных сортов нужно заказать?
6. На сколько порций вишневого мороженого выбрали больше, чем черничного?
7. На сколько порций клубничного мороженого выбрали меньше, чем черничного?
8. Назови два сорта мороженого, которые в сумме составляют 30 штук.
9. Назови два сорта мороженого, которые относятся друг к другу в отношении в 2 раза больше или в 2 раза меньше.
10. Мороженое на праздник привезли в коробках по 8 штук. Сколько коробок привезли?

Задания для проверки метапредметных результатов (3–4-е классы)

СЛЕДСТВИЕ ВЕДУТ КОЛОБКИ

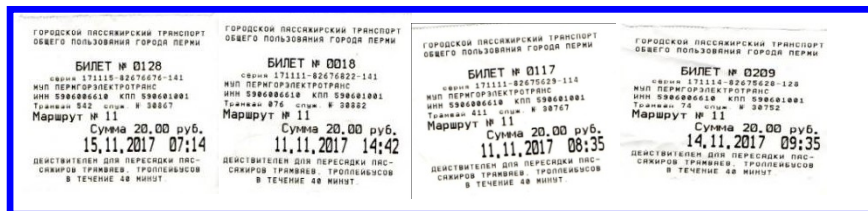
Из зоопарка нашего города иностранным контрабандистом Карбофосом, переодетым в туриста, был украден редкий полосатый слон по кличке Балдахин. За дело берутся знаменитые советские братья-сыщики Колобки, Шеф и Коллега.



Им удалось задержать грабителя в аэропорту сразу же на следующий день после ограбления при попытке скрыться, но он ни в чем не сознавался, тогда Колобки взялись за дело. В его сумке они обнаружили несколько любопытных вещей. Помогите Шефу и Коллеге спасти редкого слона, который в случае успешного расследования останется в нашем городе в новом зоопарке.

Изучи все изъятые улики:

1. Билеты:



Министерство культуры Пермского края
Государственное краевое бюджетное учреждение культуры «Пермская государственная художественная галерея»
 ИНН 5902292488; КПП 590201001 — 614045 Пермь, Комсомольский проспект 4 — +7 342 212 95 24 (т/ф), contact@permartmuseum.ru

100 ₽

3 октября 2017 г.

Постоянные экспозиции
 Древнерусское искусство
 Русское искусство XVIII–XX веков
 Западноевропейское искусство XV–XVIII веков
 Пермская деревянная скульптура

О действующих временных выставках
 заинтересуйтесь у сотрудников музея

Храните билет как можно дольше!
 Следите за нашими акциями

Понедельник выходной
 Вторник 10:00–19:00
 Среда 10:00–19:00
 Четверг 12:00–21:00
 Пятница 10:00–19:00
 Суббота 10:00–19:00
 Воскресенье 11:00–19:00

permartmuseum.ru

Нет багажа + 1 470₽

S7 Airlines

Купить за 7 083₽
 на KupiBilet.ru

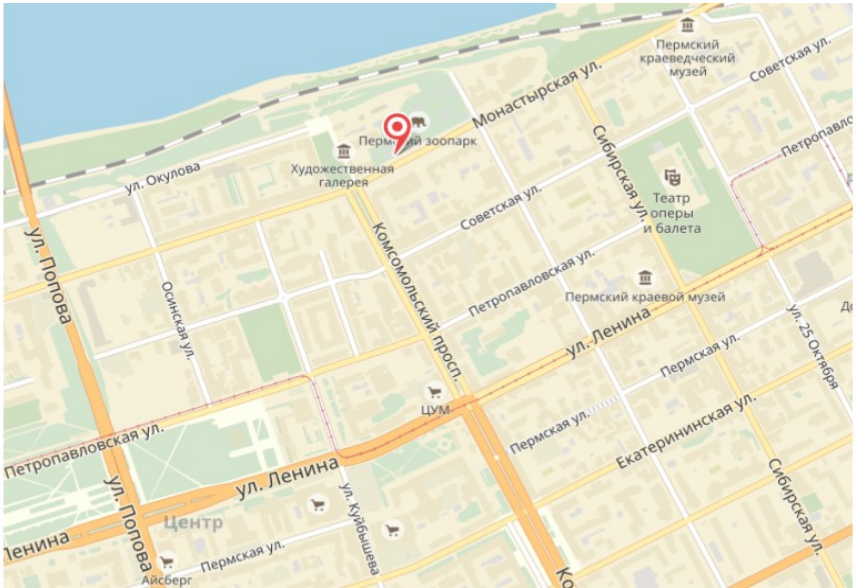
S7 Airlines 7 083₽
 Tickets.ru 7 083₽

07:05 Пермь 25 ноя 2017, С6
14:40 Берлин 25 ноя 2017, С6

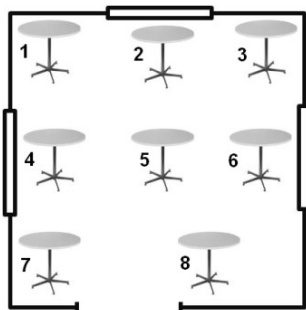
Всего: 11ч 35м

PERE DME TXL

2. Карта города:



Рано утром у тебя зазвонил телефон. Незнакомцы представились братьями-сыщниками. Они сообщили тебе о происшествии и попросили помочь в расследовании. Колобки предложили встретиться в ресторане. Они сказали, что забронировали столик не у окна, не в углу и не в центре зала. За какой столик тебе нужно сесть, чтобы Ваша встреча произошла.



В ответе запиши номер столика. Ответ: _____

После того как произошла встреча, Колобки предложили тебе часть расследования взять на себя.

1. Определи, кто такой контрабандист:

- А. Музыкальный инструмент
- Б. Устройство управления в электронике
- В. Занимающийся тайным провозом запрещенных товаров
- Г. Сетевая компьютерная игра

2. На каком транспорте и какого маршрута чаще всего ездил Карбофос _____

3. Замечено, что он выходил на остановке ЦУМ, по какой улице шел Карбофос, чтобы дойти до зоопарка _____

4. Известно, что в первый же день прибытия в наш город Карбофос посетил Художественную галерею. Какого числа он прилетел в город _____

5. В какой день недели он прилетел, если в галерее он был с 19.00 до 21.00 _____

6. Как ты думаешь, почему он побывал в Художественной галерее _____

7. Какие достопримечательности города, которые находятся недалеко от зоопарка, мог бы ещё посетить Карбофос _____

8. Какова стоимость одной поездки в городском транспорте _____

9. Сколько раз до совершения преступления Карбофос приезжал в зоопарк _____

10. Какого числа и в какое время он был в зоопарке раньше всего

11. Сколько времени провел Карбофос в зоопарке 11.11.2017 г.

12. Внутри зоопарка Карбофос переставил таблички с правилами Зоопарка, чтобы запутать посетителей. Подскажи, какие таблички стоят не на своих местах?

В ответе запиши буквы выбранных вариантов в алфавитном порядке.

| Техника безопасности при пожаре | Правила поведения с животными |
|---|---|
| А) Телефон пожарной службы — 01. | Д) Не кормите животных домашней едой |
| Б) Подходить близко к клеткам запрещено! | Е) Не дразните животных |
| В) Без паники направиться к ближайшему выходу | Ж) Не пытайтесь самостоятельно потушить пожар |
| Г) Не пользуйтесь фотоаппаратом со вспышкой | З) Строго запрещается открывать клетки |

Ответ: _____

12. На самолете какой авиакомпании хотел скрыться преступник:
А. Аэрофлот Б. S7 Airlines В. Utair Г. Nordavia

13. Какого числа произошло ограбление _____

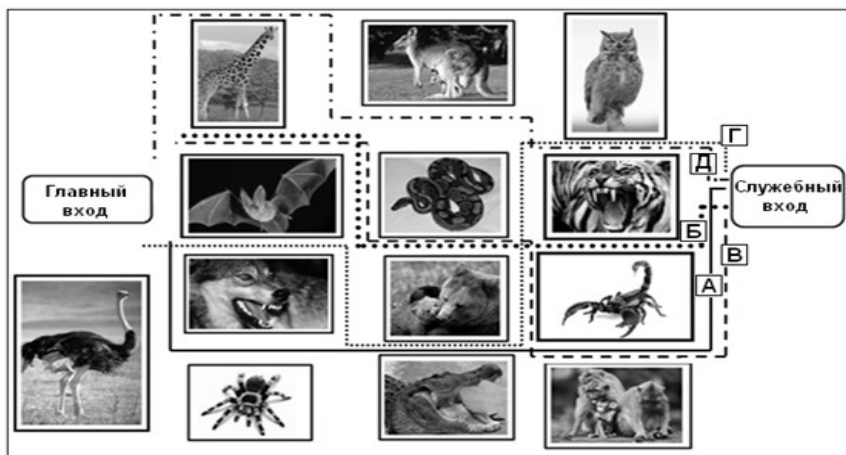
14. В какой город планировал выехать Карбофос _____

15. Сколько потребуется доплатить контрабандисту в аэропорту, если известно, что его чемодан весит 20 кг и у него еще с собой ручная кладь весом 10 кг _____

16. Колобки прибыли в аэропорт за 3 часа до вылета самолета, в какое время они были на месте _____

17. Карбофос выводил слона, избегая клеток с птицами. Какими маршрутами он мог добраться до главного входа?

Обведи буквы выбранных ответов **АБ** **ВГ** **Д**



18. Как ты думаешь, удалось ли Карбофосу вывести редкого полосатого слона по кличке Балдахин из нашего города? _____
Приведи не менее двух доказательств _____

Шеф и Коллега благодарят тебя за оказание помощи в расследовании этого громкого происшествия. БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

Методические разработки уроков



Урок по предмету «Окружающий мир» Тема «Московский Кремль» (3-й класс)

Цель: познакомить детей с Московским Кремлём как объектом Всемирного культурного наследия; инициировать интерес к посещению Московского Кремля.

Планируемые результаты: знать количество и название башен Московского Кремля; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору);

Познавательные УУД

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Выявлять сущность, особенности объектов.
3. На основе анализа объектов делать выводы.
4. Обобщать и классифицировать по признакам.
5. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в группе.

Личностные результаты

1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Ход урока

Здравствуй, ребята! 2019 год, мы знаем, посвящен году ТЕАТРА. Давайте, как в театре, поаплодируем друг другу. № 1— аплодисменты.

№ 2 — бой курантов.

Какие звуки нас приветствуют на нашем уроке?

Когда вы слышали такие звуки?

«Голос этих часов знают во всех уголках нашей страны. Каждый Новый год их бой поздравляет россиян со вступлением в следующий год.

Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить на уроке?

— Посмотрите на экран. К вам хочет обратиться моя ученица. (видео)

- *Кремль* — это башня с курантами — 45%.
- *Кремль* — это дворец, где работает В. В. Путин, — 30%.
- *Кремль* — это множество храмов с золочёными куполами — 10%.
- *Кремль* — это старинная крепость — 15%.

ВОПРОС: А вы как думаете?

— А хотели ли бы побывать в Москве или кто уже был там?

Что бы вы хотели бы увидеть? На что посмотреть?

I. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.

Итак, я приглашаю вас на экскурсию в самое сердце нашей Родины — в Московский Кремль.

(видео)

Но сегодня мы будем не туристами, а экскурсоводами. Кто такой экскурсовод?

А чтобы провести экскурсию, мы должны сами очень хорошо знать про Кремль. Вы согласны?

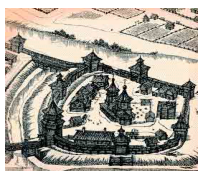
Сейчас мы будем работать в группе и будем заниматься исследовательской деятельностью.

Давайте вспомним правила работы в группе.

Задание:

- 1-я группа — История возникновения Кремля.
- 2-я группа — Башни и соборы Кремля (*карта*).
- 3-я группа — Марки.

1-я группа — История возникновения Кремля. Составьте ленту времени — «возникновение Кремля», при этом надо будет поработать с датами и составить хронологию событий.



Задание 1. Ответьте на вопросы самостоятельно или с помощью текста.

1. Что означает слово «Кремль»?
2. Из какого материала были построены первые стены Кремля?
3. Кто и почему перестраивал крепость?
4. Кто были главными строителями стен из красного кирпича?
5. Почему люди, приезжающие из других городов и стран, стремятся в первую очередь увидеть эту достопримечательность?

Московский Кремль — одно из древнейших сооружений России, одна из достопримечательностей Москвы.

Слово «кремль» означает «крепость внутри города». И действительно, кремлёвские стены изначально служили для защиты, обороны. В старину времена бывали разные. Случалось, что на русские города нападали несметные вражеские силы. Вот тогда-то жители города и собирались под защиту своего кремля. Старые и малые укрывались за его мощными стенами, а те, кто мог держать в руках оружие, со стен кремля от врагов обороняли Московский Кремль. В XII веке Кремль был деревянный, сосновый. Его обнесли даже рвом и земляным валом, но от дождя и снега он долго продержаться не мог. Главной бедой тогда для Кремля были пожары. После страшного пожара 1365 года при Дмитрии Донском, когда «погорел посад весь и Кремль и Заречье», москвичи начали класть стены Кремля из белого камня. И стала столица белокаменной.

Стены надёжно защищали от вражеских стрел и не боялись пожаров. Но со временем стены обветшали. Да и бояться нужно было уже не стрел, а пушечных ядер. Иван III решил выстроить стены заново — из кирпича. Строительство стен возглавили лучшие в Европе мастера-строители, и русские зодчие многому у них научились.

Вот почему он так дорог сердцу россиян, которые любят свою Родину, гордятся её историей, ратными и трудовыми подвигами своих предков. Вот почему Кремль и его окрестности стали излюбленным местом прогулок для москвичей. Вот почему люди, приезжающие в Москву из других городов и стран, стремятся в первую очередь увидеть эту достопримечательность. Да, совсем не случайно слова: «Наша русская земля начинается с Кремля!».

2-я группа.

Вы будете проводить исследование с высоты птичьего полета. Представьте, вам предоставили президентский вертолет. Сели удобнее, выберите капитана и вперед!

Вы будете работать с картой — это первое задание.

Второе задание — сравнить два собора. Заполнить таблицы.

Внимательно читайте задание и заполняйте таблицу.

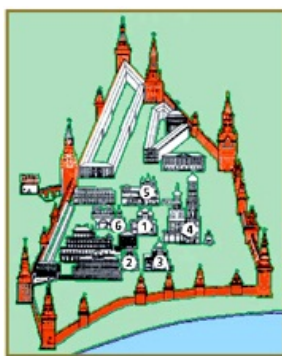
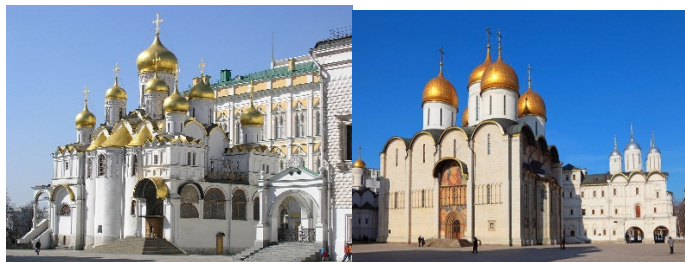


Таблица исследования

| № | Вопросы | Ответы |
|---|-------------------------------------|--------|
| 1 | Сколько башен? | |
| 2 | Сколько башен со звездами? | |
| 3 | На какой башне установлены куранты? | |
| 4 | Сколько всего соборов? | |

| | Благовещенский | Успенский |
|-----------------------|----------------|-----------|
| Цвет собора | | |
| Количество куполов | | |
| Какого цвета купола? | | |
| Чем венчаются купола? | | |
| Каковы окна? | | |



Благовещенский и Успенский собор

3-я группа.

Вы будете выступать в роли Шерлока Холмса, будете исследовать марки.

Кто такой Шерлок Холмс? Что у него всегда с собой? (Лупа и Кепка).

Сравните эти марки.

Какую информацию, исследуя марки, мы узнаем. О чем нам хотят рассказать эти марки.



– Итак, скажите, Московский Кремль будет считаться объектом Всемирного наследия!

Что значит объект Всемирного наследия?

Д/з. Составить рассказ о Московском Кремле.

Урок по предмету «Окружающий мир». Тема «Что такое деньги?»

(3-й класс)

Аннотация к сценарию урока. Представленная разработка ориентирована на учебно-методический комплект А. А. Плешакова «Окружающий мир», 3-й класс УМК «Школа России».

Результативность обучения при изучении темы урока достигается благодаря деятельностному подходу, учащиеся вовлечены в разные виды деятельности (слушание, проблемные ситуации, дискуссия, работа в парах, интерактивные задания). Грамотное чередование разных видов деятельности не позволяет нагружать учащихся и вызывать у них усталость на уроке.

Тема урока «Что такое деньги?» связана с личным опытом учащихся, который они могут расширить, применить в нестандартных ситуациях. Нестандартность ситуации на уроке заключается в межпредметной связи, в нашем случае связана с литературным чтением.

Урок построен с использованием сюжета сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», что позволяет применять знания в других областях, повышает интерес к изучению и способствует более глубокому усвоению знаний. Межпредметная связь позволяет смещать фокус с теоретических знаний к практике, жизни, что предоставляет учащимся возможность практически осваивать предметные знания и применять их в реальной жизни.

На уроке использованы также творческие, нестандартные задания, которые ориентированы на развитие гибких навыков (softskills), таких как критическое мышление, эффективная коммуникация, креативные навыки.

Прочное усвоение знаний обеспечивается применением интересной презентации с обилием наглядностей, без которой невозможно получить полные представления по теме. В разработку включен национально-региональный компонент в виде текста «Деньги в бурятской культурной традиции», по которому дети учатся работать с информацией и отвечать на вопросы в формате исследований PIRLS.

На уроке использованы современные образовательные технологии, такие как проблемное обучение, технология сотрудничества по

схеме «от учащегося к предмету», а также разноуровневые и творческие задания и интерактивные задания.

Для современных учащихся важно вовлечение с помощью визуальной, тактильной, аудиоинформации, поэтому мною были использованы видеоматериалы, ролики, интерактивные тренажеры.

Сценарий урока построен с учетом двух вариантов: использование образовательной платформы **Learningapps**, на которой размещены интерактивные задания на случай проведения урока с использованием индивидуальных планшетов или в дистанционной форме. В ходе урока сделана пометка **Learningapps**. Второй вариант рассчитан на использование интерактивной презентации в условиях обычного урока и также сделаны пометки.

Введение

Актуальность урока заключается в том, что тема «Что такое деньги» является универсальной в том смысле, что она связывает между собой многие бытовые, финансовые и производственные сферы жизни. Урок предполагает компактное и чёткое изложение теории вопроса. Все задания направлены на формирование у школьников интереса к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале, на решение новых и интересных задач.

Урок способствует развитию познавательных интересов, экономической грамотности, мышления учащихся. В результате проведения урока учащиеся получают полное представление о денежном механизме.

Урок позволит улучшить психологический климат в семьях учеников; грамотно сформировать материальные потребности учеников; сделать школьную жизнь ребят интересней; развить практический опыт работы с компьютером, поиском информации; сформировать способности сотрудничества и взаимопомощи при работе в парах; научит анализировать информацию, излагать свою точку зрения, уважая мнение других.

Основная часть

Цель: создать на уроке условия для знакомства детей с понятием «деньги», с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

- получить представление о деньгах как средстве приобретения товаров и осуществления платежа;
- разобраться, почему одни товары можно легко использовать в качестве денег, а другие — затруднительно;
- понять трудности бартерного обмена и то, как деньги способствуют их разрешению; узнать примеры товаров, которые использовались в качестве денег в разное время и в разных странах;
- рассмотреть происхождение денег, познакомиться с историей появления денег;
- познакомиться с новыми понятиями «бартер», «купля-продажа», «обмен», «деньги», «цена» и некоторыми денежными единицами.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение на основе имеющихся знаний и личного опыта;
- учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, извлекать необходимую информацию из текста;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- познакомиться с понятиями «бартер», «купля-продажа», понять трудности бартерного обмена.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в парах, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- слушать и понимать речь других.

Личностные результаты:

- формировать умение высказывать своё мнение, выражать свои эмоции;
- формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Ценности, положенные в структуру урока:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

3. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

4. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Межпредметные связи: литературное чтение, история.

Оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, индивидуальные планшеты, учебник «Окружающий мир» 3-й класс, 2-я часть (А. А. Плешаков), рабочие индивидуальные листы, металлические монеты достоинством 1, 5, 10 рублей, 1 копейка — у каждого ученика; презентация по теме «Что такое деньги?».

Сценарий урока

I. Организационный момент (собственный стишок) — 2 мин.

Урок окружающего мира
сейчас начнётся для вас.

На нём мы изучим полмира,
И это так здорово! Класс!

Не бойся задать мне вопросы,
Сам не сиди, не молчи.

С ребятами дружно работай,
Всё это успеха ключи.

– Прочитайте идею урока «Если мы обменяемся яблоками, то у каждого из нас будет по яблоку, если же мы обменяемся идеями, то у нас будет по две идеи...». *Бернард Шоу*.

– Как вы её понимаете? (**Обмен предметами** не делает нас богаче, а **обмен мыслями** даёт каждому новую мысль в дополнение к своим, а значит, приобретаются новые знания).

– Желаю сегодня на уроке обогатиться знаниями за счёт активной работы всех учеников.

На уроке окружающего мира мы продолжаем изучение самого интересного раздела «Чему учит экономика».

И сегодня мы отправимся на чудный остров Буян, в царство князя Гвидона.

– Вспомните автора и полное название этой сказки (А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, его сыне славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)

(Включение материала сказки способствует повышению мотивации к познанию и обучению, позволяет применять полученные знания в другой области и преобразовывать в новое)

II. Проверка домашнего задания — 4 мин.

Фронтальный блиц-опрос:

— Что такое экономика? (это правила и законы ведения хозяйства, это хозяйственная деятельность людей, это отношения, которые возникают между людьми при производстве, продаже и использовании товаров и услуг)

— Для чего нужна экономика? (чтобы удовлетворять разнообразные потребности людей)

— Какие отрасли экономики вы знаете? (сельское хозяйство, транспорт, строительство, промышленность, торговля) В ходе ответов учащихся открываются ответы с перечисленными отраслями экономики.

— О чём мечтали сестрицы, если станут царицами? (дети могут дословно вспомнить слова сказки)

Ссылка на сказку «Сказка о царе Салтане»
https://ansevik.ru/chtenie_3-1/21.html

— Кем стали сёстры царевны при дворе царя? (ткачихой и поварихой)

— К какой отрасли промышленности относятся профессии сестёр? (лёгкая и пищевая)

— Назовите основной вид транспорта на острове? Почему вы так считаете? (морской, так как они жили на острове)

— Какой вид транспорта можно развить на острове в наше современное время? (дети могут дать свои творческие ответы)

— Каких гостей встречает царь Салтан? (купцов)

— Какую отрасль экономики представляют люди этой профессии? (торговлю)

— Какие деньги использовали купцы при торговле?

— Могли ли купцы расплачиваться русскими деньгами в других странах?

III. Самоопределение к деятельности. 2 мин.

— Было ли вам сложно отвечать на вопросы? Хватало вам своих знаний для ответов?

— Какие вопросы вызвали у вас затруднения? (Мы не знаем, какие деньги были в древние времена и чем расплачивались купцы в других странах)

— Первые вопросы были легче, так как эти темы мы изучили. А вот вопросы о деньгах вызвали у вас затруднения и сомнения, но вы попытались дать свой ответ. А были ли ваши ответы правильными, мы узнаем в течение нашего урока.

IV. Работа по теме урока

1. Постановка цели и задач урока. 2 мин.

— Тема нашего урока «Что такое деньги?» (Запись темы в тетрадь)

— Что бы вы хотели узнать о деньгах на уроке? (дети предлагают свои варианты)

— Что такое деньги?

— Как и когда появились деньги?

— Зачем нужны деньги?

— Какие были деньги в древности?

(учитель записывает вопросы детей на доске)

— Как вы думаете, как раньше в древности люди обходились без денег? (ответы детей)

2. Объяснение нового материала. 11 мин.

Объяснение нового материала можно провести с помощью просмотра мультфильма «История денег: от куниц до бумажных», в котором доходчиво и интересно рассказывается об истории денег.

Просмотр мультфильма по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=i1Ofahsq1pQ>

Для конкурсного урока было подготовлено объяснение темы с элементами дискуссии и в сопровождении презентации.

Точную дату появления денег назвать невозможно. Произошло это примерно 7 тысяч лет назад. Пока первобытные люди производили мало продуктов питания, одежды и других самых необходимых предметов, им не были нужны деньги.

С развитием общества, изобретением новых орудий труда появилась возможность производить некоторые излишки изделий и обменивать их на другие необходимые вещи. Сейчас такой обмен

предметами и товарами называется бартером. (Запись термина в тетрадь)

Бартер — это обмен одних товаров или услуг на другие.

Давайте посмотрим фрагмент из мультфильма «Три кота». (Просмотр)

— Кто помнит этот мультфильм? Почему три кота решили обменять свои яблоки? (Появились излишки, их было много)

— Почему три кота остались недовольны этим обменом? Так как результат обмена их не удовлетворил. Им не нужны были эти безделушки.

— Вот так и в жизни со временем товаров становилось больше, а выменять нужную вещь становилось сложнее.

— Как вы думаете, почему меняться становилось сложнее? Чтобы два человека могли обменяться, у каждого из них должна быть вещь, нужная другому. Если у одного нет нужной вещи, то обмен не состоится.

Зачастую, чтобы выменять нужную вещь, человеку приходилось обмениваться с разными людьми и разными вещами. Это было долго и неудобно. Вот и понадобился товар-посредник, на который охотно меняли все товары. Таким товаром стали деньги.

Шкуры зверей стали первыми деньгами. Они легки, долго сохраняются, из них можно сделать обувь или одежду.

В разное время и на разных территориях в качестве денег использовались самые различные товары. Это были товарные деньги. Особенно известны в качестве денег раковины каури, которые добывали в Индийском океане. Использовались ракушки каури как средство платежа в Африке, Индии и Северной Америке. Ракушки каури были удобнее шкур или зерна: не портились и не теряли вида. Поэтому они получили широкое распространение вплоть до Англии.

Так, в Древней Мексике и в Африке в качестве мелких денег употреблялись бобы какао. В Перу и Боливии ту же роль играл перец, а в Эфиопии перед тем как появились деньги, повсеместно использовались слитки соли. В других областях Америки — листья табака. Пожалуй, самый уникальный вид денег из всех перечисленных в Океании, на острове Яп. Монеты представляют из себя огромные круглые и плоские камни с отверстием посередине.

Во всех случаях деньгами служили товары, которые хорошо обменивались. В таком случае говорят, что эти товары обладают высокой ликвидностью (*запись термина в тетрадь*).

Товары, которые можно легко обменять, обладают высокой ликвидностью.

– В большинстве случаев товарными деньгами служили ценные вещи, которые могли пригодиться любому жителю ближайшей местности.

Давайте вернёмся к купцам из «Сказки о царе Салтане».

– Вспомните, каким товаром торговали купцы? *Ответы учащихся*.

«Торговали соболями,
Чернобурыми лисами...»

«Торговали мы конями,
Всё донскими жеребцами...»

«Торговали мы булатом,
Чистым серебром и золотом...»

– Как вы думаете, какой из этих товаров обладал высокой ликвидностью и служил в качестве денег? (*ответы учащихся*) Пушкина и мех служили товарными деньгами на Руси.

Постепенно роль денег перешла к металлам, обладавшим большой ценностью даже при малом весе, — золоту и серебру. Сначала их использовали в виде кусков и слитков, а потом начали чеканить золотые и серебряные монеты. А для мелких сделок стали использовать медные монеты.

Первые монеты появились в VII веке до нашей эры в Лидии — так называлось государство на территории современной Турции. На Руси золотые и серебряные монеты стали чеканить только в конце X века при князе Владимире. Они назывались «златниками» и «серебряниками» соответственно.

Первые деньги из бумаги появились в VIII веке в Китае. Их возникновение связывают с тем, что императору было неудобно перевозить целые горы металлических монет. И китайцы придумали бумагу, из которой стали делать деньги. В Европе первые деньги напечатали в конце XVII века.

История денег говорит, что они были созданы с целью упрощённого обмена между людьми. Все участники признают и принимают деньги в качестве оплаты.

Работа по учебнику стр. 66–70. https://tepka.ru/okruzhayuschij_mir_3/50.html

– Найдите определение слову «деньги». Выпишите это определение в тетрадь.

Прочитайте на с. 70 информацию «Откуда пришло название рубля».

Физминутка «Что такое деньги?»

по ссылке <https://youtu.be/I8iVdXAdDO8> — 2 мин.

Текст 1-го куплета и припева. Дети танцуют вместе с ведущими на видео.

Музыка М. Дунаевского, слова Л. Дербенёва

Почему-то, отчего-то

Так устроен белый свет,

Денег нет у бегемота

И у зайца тоже нет.

И без денег солнце всходит

И прохладу дарит лес,

И лягушка на болоте

Комаров бесплатных ест,

Для чего, ответьте?

Почему на свете

Лишь царям природы деньги нужны?

Ни коза, ни дятел,

Никогда не платят,

Но платить все время люди должны.

Платить, платить за все,

Платить, платить должны.

Ни коза, ни дятел,

Никогда не платят,

Но платить все время люди должны...

– Можете ответить на вопрос: «Почему людям нужны деньги?»

– Как вы думаете, почему у людей есть деньги? (у людей есть потребности)

– Как вы думаете, что бы мы делали, если бы у нас не было денег?

– Деньги — привычный атрибут современной жизни. Как вы уже сказали в начале урока, экономика нужна для удовлетворения потребностей людей. А современное хозяйство и человеческая жизнь немислимы без денег. Можно сказать, что без денег нет экономики.

3. Первичное усвоение новых знаний — 5 мин.

Данное задание направлено на развитие критического мышления, что обмен подарками — это не бартер.

— Какие картинки изображают бартер? Объясните, почему вы так считаете? (на 3-й и 4-й картинках изображен бартер, так как происходит обмен товарами)

— Какие отношения или что изображено на остальных картинках? (1-я картинка — вручение подарка, 2-я — кража, воровство, 5-я — обмен подарками, 6-я — купля-продажа автомобиля)

— Как называется процесс на 6-й картинке? (*дети затруднятся сказать, что это купля-продажа, и ответят своим определением*)

— Обмен, в котором участвуют деньги, называется куплей-продажей. Купить или продать товар — это значит обменять его на какое-то количество денег. На какое именно, указывает цена товара.

— Запишите определение: «Купля-продажа — это обмен, в котором участвуют деньги».

— Как вы думаете, во времена правления Гвидона были деньги, монеты? Почему вы так решили? (Белка орешки грызет, все скорлупки золотые, из которых льют монеты и пускают в ход по свету)

— Молодцы, что помните сказку. На Руси вместе с монетами существовал и товарный обмен, так как денежная система была ещё несовершенна. Не хватало драгоценных металлов для чеканки монет. И в тяжелые годы войны или других потрясений, народ продолжал обмениваться товарами для выживания.

V. Первичное закрепление нового материала — 3 мин.

Национально-региональный компонент. Задания на умение читать и понимать текст (наподобие исследований в формате PIRLS), находить и использовать информацию, формулировать выводы. У ребят на партах рабочие листы с текстом и вопросами.

— А как происходили товарно-денежные отношения у бурят, мы сейчас об этом узнаем из текста. Как сказали купцы про бурят, «за Байкалом есть буряты, серебром они богаты».

Прочитайте текст:

«Деньги в бурятской культурной традиции»

На бурятском языке деньги — мунгэн. В своём первом буквальном значении *мунгэн* на бурятском означало «серебро». Бурятские

земли были богаты серебром, о чём говорят названия рек и гор: реки Мунгут в Хоринском районе, в Оке, Тунке, в Закамне есть местность Мунгэн Добо, что переводится как Серебряный холм. Из серебра изготавливали монеты и ювелирные украшения. С древности люди заметили, что серебро обладает антибактериальными свойствами. Отсюда и ценность серебряной посуды и украшений.

Серебряные монеты часто служили женскими украшениями, будучи одновременно и знаком социального отличия, и символом благополучия. Обилие серебряных украшений у буряток — женский серебряный гарнитур мог весить 4–5 кг — имело свое рациональное объяснение. Кочевники каждые 10–12 лет теряли целые стада скота в результате засухи в степи, поэтому всякий стремился вложить деньги во что-то компактное и одновременно ценное, в то, что можно было при необходимости продать.

Известно, что эквивалентом денег у бурят-монголов в разные периоды истории служили слитки серебра, плитки зеленого и черного чая, рулоны шёлка, или *торго* (в пер. с монг. — шёлк), шкурки животных, крупный рогатый скот и т. д. Сами буряты торговлей не занимались

Для кочевника украшения были еще и своего рода «банком», благо, что они не занимали много места. Их легко спрятать на «черный» день, чтобы продать или обменять.

Ответьте на вопросы:

- почему бурятские слова «серебро» и «деньги» похожи?
- почему буряты выбрали серебро в качестве товарных денег?
- почему буряты изготавливали посуду из серебра?
- какие предметы, товары пользовались спросом у бурят и служили в качестве обмена?
- почему буряты вкладывали деньги в серебряные украшения?

VI. Практическая работа. 5 мин.

– А сейчас у нас есть возможность изучить современные российские монеты. Откроем учебники и найдём практическую работу на с. 68 учебника.

– Сейчас вы будете работать в парах. У вас на столе монеты достоинством: 1 копейка, 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей.

– Любая монета имеет две стороны, многие привыкли называть их орлом и решкой, но это неправильно. В нумизматике стороны монеты принято называть аверсом и реверсом, где аверс — это всегда лицевая сторона, а реверс — обратная. А вот где аверс

и реверс, многие до сих пор путают. — При подготовке урока мне попался учебник для 3-го класса

Ссылка- <https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-3-klass-2-chast-chtotakoe-dengi-str-66-70.html>

2. Надпись на монете называется легендой. Найдите на монетах лицевую и оборотную стороны, номинал, легенду.

Лицевая сторона монеты та, на которой написаны цифры, показывающие её достоинство.

На оборотной стороне монеты нарисован герб. Его также называют Орлом. Надпись цифрами 5 или 10 рублей — это номинал монеты. Он дублируется буквами на реверсе монеты.

– А теперь посмотрите на с.68 своего учебника и найдите описание сторон монет. Практическая работа, 2-й абзац.

– Какое несоответствие терминов вы обнаружили? (*путаница в обозначении лицевой и оборотной сторон монеты*)

– Чтобы точно знать, где аверс и реверс у монет, достаточно зайти на сайт Национального банка той или иной страны и прочесть описание, где обязательно будут указаны лицевая и оборотная стороны монет. В нашем случае мы заглянем на страницу Центрального банка России, который занимается выпуском денег.

(Ссылка на сайт банка https://cbr.ru/cash_circulation/coins/1k/)

QR код сайт. Наведите телефоном на код и перейдите на сайт.



Рассмотрите монеты. Найдите сторону, на которой изображен герб, портрет или другой рисунок. Это лицевая сторона монеты. Она называется «аверс» или, как часто говорят, «орёл». А для нас легко запомнить, где «орёл», так как на русских монетах на лицевой стороне нарисован двуглавый орёл. Но двуглавый орёл был не всегда на монетах и поэтому надо знать главные отличия лицевой стороны монет.

На лицевой стороне (аверсе) находится:

- портрет правителя или иного главного лица государства;
- герб или символ страны;
- обозначение банка страны (Банк России).

Learningapps Интерактивное задание «Найди лицевую и оборотную сторону монет»

Ссылка - <https://learningapps.org/watch?v=p41ccyokj23>

Слайд. Найдите лицевую и оборотную стороны российских монет разных лет. Кликните на оборотные стороны монет для их удаления.

– Найдите сторону, на которой указан её НОМИНАЛ, то есть её достоинство — 1 копейка, 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей. Это оборотная сторона монеты называется «реверс» (что значит поворачиваю) или «решка».

– Рассмотрите внимательно надписи на монете. Все надписи на монете называются ЛЕГЕНДА.

– Рассмотрите ребро монеты. Ребро монеты называется «ГУРТ».

– А теперь расскажите о современных монетах купцам из «Сказки о царе Салтане». Им очень интересно узнать об этом.

– Устно опишите любую монету, пользуясь словами, которые узнали в ходе практической работы.

Примерный ответ учащихся.

Сравним 5 и 10 рублей.



Мы видим, что монета в 5 рублей более крупная, чем 10-рублёвая.

Они отличаются по цвету. Десятирублёвая сделана из жёлтого металла, пяти рублёвая — из белого. На обеих монетах лицевая сторона — аверс, так как на ней нарисован герб. Её называют орёл. На лицевой стороне помимо герба есть надпись: «Банк России», а также указан год выпуска монеты. Эти надписи: «Банк России» и

«Российская Федерация» — называют легендой монеты. С оборотной стороны, на реверсе монеты, нарисована веточка и стоят цифры, под которыми написано слово «рублей». Цифры 5 или 10 рублей — это **номинал монеты**, её достоинство. Надпись «рублей» — это легенда монеты.

Самостоятельная работа. 2 мин.

1-й вариант самостоятельной работы на листочках.

– У вас на столах лежат листочки с изображением десятирублёвой монеты. Вспомните и подпишите названия частей монеты.



Самопроверка



2-й вариант на образовательной платформе **Learningapps**.

А теперь выполните задание «Название сторон монет» в приложении по ссылке <https://learningapps.org/watch?v=pzqqc06an23>

Интерактивное задание «Валюты стран мира» 1 мин.

В разных странах сейчас используются различные денежные единицы. Назовите основные денежные единицы разных стран, которые вы знаете.

Давайте проверим, как вы знаете основные валюты 4 стран.

<https://learningapps.org/watch?v=peg5giet523>

Просмотр юмористического ролика «А ты где деньги берёшь?» по ссылке. 2 мин.

<https://youtu.be/podokpeoU-A>

А вы как думаете, откуда появляются деньги в вашей семье? (зарплата, пенсия, пособие, стипендия, прибыль от продажи собственности, от аренды и т. п.)

— Что такое заработная плата?

— Деньги достаются трудом и их надо беречь, разумно тратить.

VII. Рефлексия. 3 мин.

— Мы очень коротко попытались проследить историю денег от их появления до сегодняшнего дня. Теперь вы можете себе представить, что деньги — это величайшее изобретение человечества, без которого сложно представить жизнь. С этим эпитетом согласны и гости нашего урока — купцы из «Сказки о царе Салтане». Послушайте, что говорят они про деньги.

*Нам без денег было худо,
Но теперь настало чудо.
Деньги в мире появились,
И торговля оживилась.
Всё за деньги покупают
И услуги предлагают.
Жизнь народу облегчают,
Вот что чудом называют.*

— А что вы можете сказать о деньгах? Что нового вы узнали? Почему деньги, появившиеся 7 000 лет назад, не потеряли своей актуальности и сегодня?

— Как вы думаете, будут ли деньги меняться? (Да, уже сейчас они выступают в виде пластиковых карточек и электронных денег)

— А теперь ещё раз вернёмся к идее нашего урока. Как вы думаете, почему взят именно этот афоризм для нашего урока? (Тема урока про обмен).

— Получили ли вы новые знания? На сколько или во сколько раз увеличились ваши познания про деньги сегодня на уроке и почему вы так считаете?

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 1 мин.

1. Прочитать текст учебника на с. 67–70, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с. 69 и решить кроссворд в **Learningapps** <https://learningapps.org/watch?v=pt5jqkigi23>

2. Рассмотрите российские банкноты разного достоинства. Что на них изображено? Ответ запиши по образцу:

На бумажных знаках РФ изображены:

5 рублей — памятник «Тысячелетие России» на фоне Софийского собора в Новгороде,

10 рублей — _____.

50 рублей — _____.

100 рублей — _____.

200 рублей — _____.

500 рублей — _____.

1 000 рублей — _____.

2 000 рублей — _____.

5 000 рублей — _____.

3. Индивидуальное задание: придумайте и нарисуйте монету и банкноту князя Гвидона с острова Буяна.

Список использованной литературы

Большая историческая энциклопедия школьника. Москва : Росмэн, 2000.

Деньги мира // Мир энциклопедий. Москва : Аванта +, 2006.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Изд. 20. Москва : Русский язык, 1988.

Прошлое в монетах. Памятные монеты. 1832–1991 гг. / Т. А. Аглинцева, Е. Н. Кукушкина, Г. М. Сухонос и др.; под редакцией А. В. Юрова. Москва: Финансы и статистика, 1994.

Рябцевич В. Н. О чем рассказывают монеты. Минск, 1978.

Личные фото- и видеоматериалы.

Ресурсы Интернет:

1. www.dj-money.com

2. <https://www.proffvest.com/2019/06/istoriya-deneg-kak-poyavilis-pervye-dengi.html>

3. <https://www.monetnik.ru/obuchenie/numizmatika/istoriya-deneg/>

4. <https://iklife.ru/finansy/kak-poyavilis-dengi.html>

Проектная задача «День рождения ослика Иа»

(1-й класс)

Тема: Решение проектной задачи.

Цель: Обучить младших школьников совместному решению задачи.

Задачи:

- 1) умение применять приобретенные знания в нестандартной ситуации;
- 2) развивать коммуникативные умения, умения работать в группах.

Ход занятия

1. Организационный момент.

— Здравствуйте, ребята. Сегодня наше занятие я предлагаю начать с просмотра всем вам знакомого мультфильма «Винни-Пух» (*дети просматривают отрывок из мультфильма «Винни-Пух» «День рождения ослика Иа»*)

— Вам понравился отрывок из этого мультфильма? (*Мнения детей*)

— А что такое День рождения?

— А это веселый праздник?

— Тогда почему ослик Иа грустит?

— А сможем ли мы помочь нашему ослику в его горе? Как устроить День рождения ослику Иа?

2. Составление плана действий.

Чтобы получился самый замечательный веселый День рождения, нужно к нему подготовиться. Что нужно подготовить ко дню рождения? (*Высказывания детей, предполагаемые ответы: угощение, подарки, игры, поздравления, приглашения, песни, танцы*)

На доске появляется план действий:

1. Составить приглашение для гостей.
2. Приготовить угощение.
3. Написать поздравление.
4. Купить подарок.

Но прежде чем начать выполнять задания, нужно вспомнить правила работы в группе.

3. Решение задачи

1. Задание «Приглашение для гостей»

Винни-Пух обратился к самому умному жителю леса Сове. Она написала приглашение. Вот что у них получилось.

Прочитайте.

«Д_рогие друз_я! Приглашаю вас всех на мой День р_ждения в су_оту, 12 ноября. Он будет проходить на б_льшой п_ляне, под старым дубом в 3 ч_са дня. Очень буду ждать вам. Ваши дру_ослик Иа»

— В какой день недели пройдет День рождения? Сколько дней в неделе? Назовите. Суббота какой по счету день недели. А сегодня какой день недели? Сколько осталось дней?

2. Задание.

Приглашение готово! Нужно для гостей приготовить угощение. Самым лучшим угощением считается торт. Испечь торт доверили Кролику. Кролик достал свой любимый рецепт и прочитал: «Для приготовления торта нужно взять 2 яйца, 1 стакан сахара, полстакана сгущенки, 100 г молока, все перемешать. Добавить половину чайной ложки соды, 2 стакана муки, разделить на 3 части, испечь коржи. Для крема: 1 стакан сметаны взбить с полстакана сахара и смазать готовые коржи».

Кролик внимательно прочитал рецепт и вспомнил, что у него в буфете еще с его дня рождения остались кое-какие продукты: 1 кг муки, 1 кг сахара, сода, полбанки клубничного варенья.

Подсчитав свои сбережения, Кролик отправился в Лесной магазин, в котором продавались самые необходимые товары (таблица с ценами).

Сколько денег затратит Кролик на покупку самых необходимых продуктов для торта?

(Дети высчитывают, какую сумму денег потратил Кролик).

3-е задание. Игры. Физминутка.

4-е задание.

Винни-Пух очень любил сочинять стихи. Вспомните его стих «Если я чешу затылки — НЕ БЕДА, в голове моей опилки ДА-ДА-ДА».

И все решили сразу поручить ему, сочинить стихи на День рождения ослика Иа.

Но времени оставалось так мало, что ему принесли несколько подсказок.

- рождения
- стихотворение
- угощение
- поздравление
- мечта
- доброта
- справиться
- не стариться
- лет
- свет
- пожелать
- не унывать

4. Итог проектной задачи.

Вернемся к нашему списку дел, который мы наметили. Все ли мы выполнили. Как вы думаете, будет ли доволен наш ослик?

Давайте у него спросим (*просмотр фрагмента из мультфильма*).

А мы все вместе можем только порадоваться за него. А понравилось ли вам готовить праздник? Какое задание вам больше всего понравилось? Какое задание оказалось для вас самым трудным? Что бы вы еще могли предложить для того, чтобы получился праздник веселым и запоминающимся?

Оцените работу в группе.

Методические разработки внеклассных мероприятий



Внеурочное занятия по теме «Спешите делать добро»

Целевые установки:

Личностные:

- формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;
- расширение знаний о роли доброты в жизни каждого человека;

Метапредметные:

регулятивные:

- формирование умений ставить цель, планировать достижение этой цели;
- оценивание полученного творческого продукта и соотнесение его с начальным замыслом;

познавательные:

- построение логической цепи рассуждений;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

коммуникативные:

- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

1. Организационный момент

— Добрый день, ребята!

Но прежде давайте поприветствуем гостей, которых мы очень рады видеть; повернитесь к ним и поздоровайтесь глазками; повернитесь друг к другу, улыбнитесь и с хорошим настроением присаживайтесь. Нам сегодня понадобится хорошее настроение! Я рада всех вас видеть. Я с удовольствием смотрю на ваши симпатичные

личики и рассчитываю на вашу поддержку и помощь, на взаимопонимание.

Уверена, что наше сотрудничество будет успешным.

— Вы готовы? Тогда начнём.

— А начнем мы его с веселой песни «Что такое доброта?».

— Ребята, о чем поется в этой песне? (о доброте)

— Да, вы правы. Тема нашего классного часа «Спешите делать добро!».

— Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите слово «доброта»?

Ответы детей.

Учитель: понятие «доброта» толковый словарь С. И. Ожегова объясняет так: «Доброта — отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим»

Синонимы: добродушный, добросердечный, милосердный.

Учитель:

Добро — это ты!

Добро — это я!

Добро — это целая наша Земля!

Добро — это праздник в семье,

Добро — это песня ручья по весне,

Добро — это радости море и смеха,

Добро — это также прекрасно, как лето!

Когда мама с папою рядом — Добро!

И люди идут, улыбаясь в кино,

Ну в общем добро — это что-то такое,

Что объяснить не в силах порою!

– Видите, как по-разному мы представляем себе это понятие.

II. Основной этап

Как сделать каждый день днем доброты?

— Что доброго можем сделать все вместе?

Это у меня волшебный ларец!

Это ларец добрых дел!

Подумайте и скажите, какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте, на природе?

А сейчас я предлагаю вам посмотреть отрывок из сказки «семицветик». Скажите, этот поступок мы можем положить в наш волшебный ларец?

Кукла. Сегодня на уроке я разрешу вам делать то, чего никогда не разрешала. Познакомьтесь, это Лиза. Вспомните, как вы обижаете друг друга на перемене, когда злитесь. Ведь обижая даже словом, мы причиняем боль. Поэтому, когда мы будем говорить Лизе что-то обидное, мы будем причинять ей боль, загибая край бумаги. (ученики выполняют работу, и кукла по кругу доходит до учителя).

Музыка. Звучит «Ноктюрн» Ф. Шопена.

Учитель. Ребята, вы обратили внимание на то, как изменилась музыка? Вначале она была спокойная, затем все больше и больше набирала силу. Такова и жизнь человека. Родившегося человека можно сравнить с чистым листом бумаги.

— Посмотрите на Лизу, изменилась ли она? Такая ли она, как была в начале занятия? Что в ней изменилось и почему?

— Я думаю, что мы очень травмировали куклу. Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение? (Ученики предлагают варианты решений: пожалеть куклу, сказать что-то приятное).

— Давайте попробуем сказать ей что-нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили.

— Ребята, а сейчас посмотрите на Лизу, ей уже лучше, но стала ли она такой, какой была в начале урока? Нет. Почему?

Вывод: боль остается в душе еще очень долго и никакие комплименты не могут ее разгладить.

Русский ученый Павлов сказал: **«Словом можно убить, словом можно воскресить».**

— Нравится ли нам, когда нас обижают?

— Как мы можем каждый день поднимать настроение друг другу?

— Как быть добрее?

Итог: не пытайтесь любить весь мир, любите тех, кто рядом с вами, и вы сами почувствуете, насколько вы стали счастливее.

Физминутка

Некоторые учёные в мире говорят, что искусственные роботы гораздо совершеннее человека. Они могут всё: строить, ремонтировать, готовить пищу, убирать в доме и многое другое.

— А что, по вашему мнению, робот не может?

— Правильно, робот не может, как мама, любить, заботиться, помогать, жалеть, ласкать, не может погладить и прижать к себе.

— Скажите, ребята, что бы вы выбрали: тёплые ласковые руки родных людей или услуги робота, который за вас всё может сделать в доме?

— Вы сделали правильный выбор! Оказывается, в детских домах ребята болеют без любви, без материнских рук.

— Если вы оставите робота у себя, то кто был бы главный?

— Какая есть пословица, которая подходит к рисунку?

(При солнышке тепло, при матери — добро).

Когда я слушала ваши ответы, то пришла мысль, что любовь словно солнышко, которое освещает мир. А где живет любовь?

— В сердце.

— А кого можно впустить в сердце?

— Наше сердце очень любит слова: «Я люблю тебя!» Кому можно сказать эти слова? *(Ответы учащихся).*

Первый человек, который имеет право быть любимым нами — это наша мама. Ее мы охотнее всего пускаем в наше сердце.

— Как и где это чувствуется? Покажите (в сердце, в душе, на лице, радостное настроение)

— Молодцы, хорошо ответили на первый вопрос.

— За что можно любить? (за хорошие дела, за заботу)

3. Рефлексия

— Как вы думаете, тема добра в наши дни актуальна?

— Сегодня я всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.

— Спешите делать добро!

Песня-клип «Дорогою добра».

— До свидания!

Притча

«Эта история произошла давным-давно. В древнем городе жил один мудрец, слава о котором прошла по всему городу. Но в этом же городе жил злой человек, который завидовал его славе. И решил

он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не мог на него ответить.

Пошел он на луг, поймал бабочку, сжал ее между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я: о, мудрейший, какая у меня бабочка — живая или мертвая? Если он скажет, что мертвая, я раскрою ладони — бабочка улетит; а если скажет — живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет. Тогда станет ясно, кто из нас мудрее».

Так завистник и сделал: поймал бабочку, посадил ее между ладоней, отправился к мудрецу и спросил его: «Какая у меня бабочка — живая или мертвая? «Но мудрец ответил: «Все в твоих руках...»

Действительно все в наших руках. Добро, сотворенное нашими руками, принесет чудо, и нужно быть мудрым и не остаться в стороне.

Олимпиада по экологии

Задания для учащихся 1-х классов

Класс _____ Фамилия и имя _____

1. Обведи хищных зверей красным карандашом, а травоядных синим карандашом.



2. Выпиши номера картин, которые изображают неживую природу.



3. Кого называют доктором леса? Отметь галочкой эту птицу.



4. Кого называют санитаром леса? Отметь галочкой этого зверя



5. Кто меняет цвет шубки два раза в год? Отметь галочкой этих зверей.



6. Какие животные впадают в спячку? Отметь галочкой этих зверей.



7. Покажи линиями, в какой контейнер нужно выбросить каждый мусор.



8. Отметь галочкой картинки, где показано, как не надо себя вести детям на прогулке в лесу.



9. Обведи карандашом продукты, которые доктор не рекомендует употреблять детям. Эти продукты вредные и не полезные для детей.



10. Отметь галочкой сумку, которая вредит природе и её лучше не брать в магазин за продуктами.















Итого: ____ баллов

Олимпиада по экологии для учащихся 2-х классов

Класс _____ Фамилия и имя _____

1. Найди и отметь галочкой неправильную цепь питания.

| | |
|--|---|
| |  →  →  |
| |  →  →  |
| |  →  →  |
| |  →  →  |

2. Покажи линиями, в какой контейнер нужно выбросить каждый предмет.

















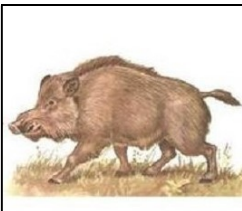
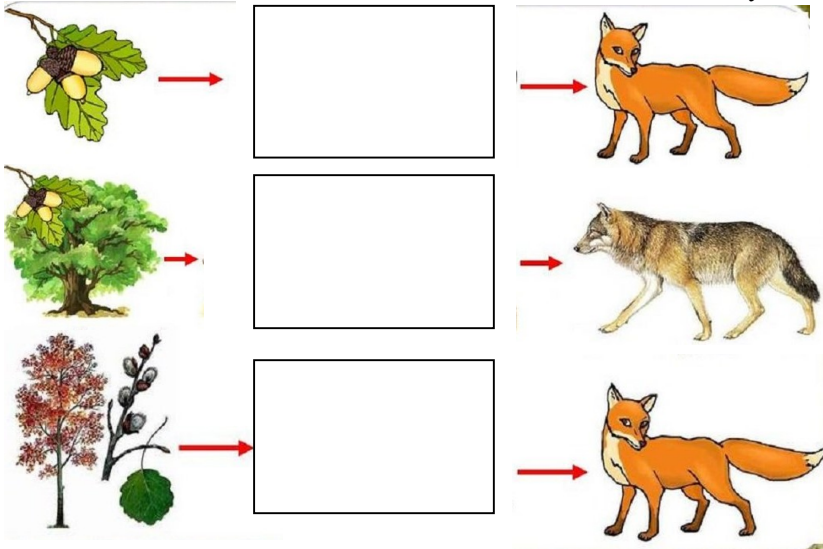


→

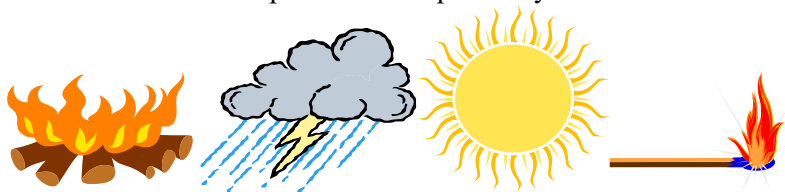
3. Собери в корзину только съедобные грибы. Проведи линии от них к корзине.



4. Вставь в пустую клеточку название животного, которое пропущено в каждой цепочке питания. Подсказки животных внизу.



5. Отметь галочкой причины пожара в лесу по вине человека.



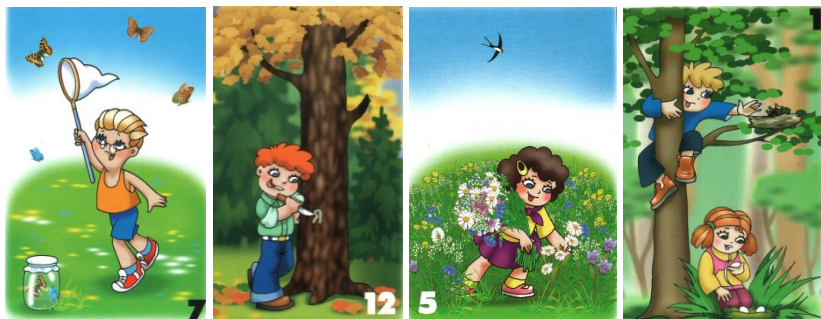
6. Отметь галочкой насекомых, которые опыляют растения и благодаря которым на Земле много красивых цветов.



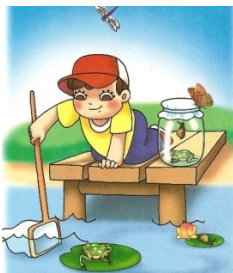
7. Какого цвета книга, куда заносят списки особо редких или исчезающих животных и растений? Отметь этот цвет.



8. Хорошо подумай и отметь картинки, на которой показаны причины уменьшения количества цветов в лесу и на лугу.



9. Вспомни правила поведения на природе и отметь картинки «Как не надо вести себя на водоёме».



10. Отметь полезные для здоровья продукты.



Итого: ____ баллов

Олимпиада по экологии для учащихся 3-х классов

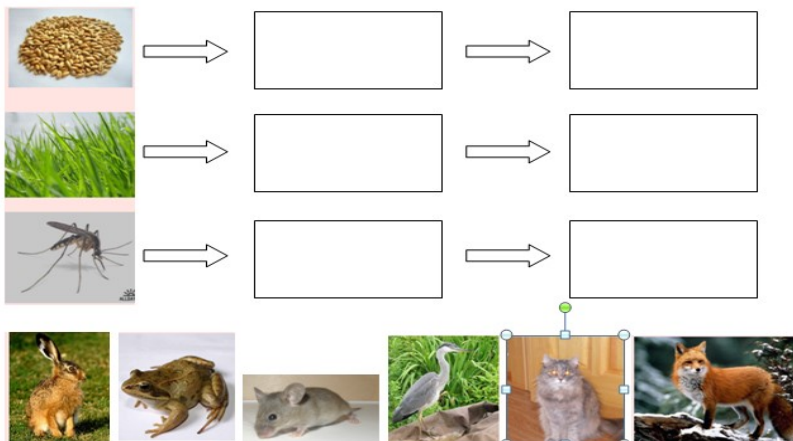
Класс _____ Фамилия и имя _____

1. Что в переводе означает слово «экология»? Подчеркни правильный ответ.

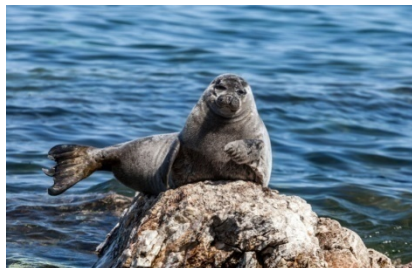
- а) наука об атмосфере;
- б) наука о доме;
- в) наука о здоровье.

2. Какого животного называют санитаром леса? _____

3. Составь пищевые цепочки «Кто и чем питается?» Подсказки-картинки.



4. Напиши название этого млекопитающего, обитающего в озере Байкал.



5. Что наносит вред природе? Отметь галочкой верные картинки.



6. Какие из перечисленных рек протекают в Бурятии. Подчеркни.

- а) Енисей;
- б) Селенга;
- в) Уда;
- г) Лена.

7. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

- а) можно повредить яйца;
- б) птица бросит гнездо;
- в) птица испугается.

8. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?

- а) клесту, белке, дятлу;
- б) рябчику, лосю, зайцу;
- в) рыси, медведю, ястребу.

9. Что будет, если в цепи питания рожь — мышь — лисы люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи;
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи;
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей.

10. Что такое заповедник?

- а) территория, где разводят редкие виды животных и растений;
- б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной;
- в) участки земли, где животных подкармливают.

Итого: _____ баллов

Олимпиада по экологии для учащихся 4-х классов

Класс _____ Фамилия и имя _____

1. Что в переводе означает слово «экология»? Подчеркни правильный ответ.

- а) наука об атмосфере;
- б) наука о доме;
- в) наука о здоровье.

2. Восстанови пищевую цепочку. Подсказки-картинки внизу.



3. Выпиши в два столбика представителей перелетных и зимующих птиц.



Перелётные птицы

Зимующие птицы

4. Напиши название этой рыбы, обитающей в озере Байкал _____



5. Составь слово из предложенных букв, и ты поймёшь, где в наше время можно увидеть редких животных.

А В Д Е З И К Н О П _____

6. Что наносит вред природе? Отметь галочкой верные ответы.



7. Какое участие в охране леса могут принимать школьники?

Подчеркни правильные ответы.

- а) охранять лес от пожаров;
- б) отдыхать в лесу;
- в) собирать семена деревьев;
- г) ухаживать за сеянцами на лесопосадках;
- д) собирать берёзовый сок с деревьев.

8. Виды утилизации мусора. Выбери самый экологически чистый способ.

Свалка, сжигание мусора, завод по переработке мусора



9. Какой цвет у страниц в Красной книге, на которых размещён список исчезнувших животных, то есть тех, которых уже нет на планете? _____

10. Что надо делать, чтобы поддерживать животных зимой? _____

Итого: _____

Содержание

| | |
|---|----|
| Предисловие | 3 |
| 1. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе: опыт работы | 5 |
| Задания по русскому языку..... | 12 |
| Задания по окружающему миру..... | 14 |
| Анализ знаково-символических объектов (4-й класс)..... | 16 |
| Задания по литературному чтению..... | 18 |
| Задания по математике..... | 20 |
| Задания для проверки метапредметных результатов (3–4-е классы)..... | 22 |
| 2. Методические разработки уроков | 27 |
| Урок по предмету «Окружающий мир». Тема «Московский Кремль» (3-й класс)..... | 27 |
| Урок по предмету «Окружающий мир». Тема «Что такое деньги?» (3-й класс)..... | 32 |
| Проектная задача «День рождения ослика ИА» (метапредметный урок)..... | 48 |
| 3. Методические разработки внеклассных мероприятий | 51 |
| Внеурочное занятия по теме «Спешите делать добро»..... | 51 |
| Задания по олимпиаде по экологии (1-й класс)..... | 56 |
| Задания по олимпиаде по экологии (2-й класс)..... | 60 |
| Задания по олимпиаде по экологии (3-й класс)..... | 64 |
| Задания по олимпиаде по экологии (4-й класс)..... | 67 |

Туяна Балдановна Мункуева

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**



Выпуск 8

Редактор З. З. Арданова

Компьютерная верстка Н. Ц. Тахинаевой

Свидетельство о государственной аккредитации
№ 2670 от 11 августа 2017 г.

Подписано в печать 20.02.2024. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 4,18. Уч.-изд. л. 2,04. Тираж 100. Заказ 17.
Цена свободная

Издательство Бурятского государственного университета
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
rio@bsu.ru

Отпечатано в типографии Издательства БГУ
670000, г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-Батора, 3а