

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

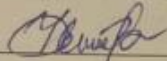
Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ

МАОУ «СОШ № 63 г.Улан-Удэ»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

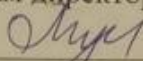


Дементьева Н.В.

протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР



Мункуева Т.Б.

протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



приказ № 360
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-х классов

г.Улан-Удэ, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

отдельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	2	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с прописями. Гигиенические правила письма. Штриховка	1				<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/</p> <p>Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p>
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение	1				<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/</p> <p>Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p>
3	Верхняя линия рабочей строки. Письмо элемента заглавных букв Т, Б, А. Предложение.	1				<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>
4	Письмо элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложения. Слово.	1				<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>
5	Письмо элемента строчных букв л, и, м. Схемы слов, предложений. Слово и слог.	1				<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>
6	Письмо элемента заглавных букв Л, М,	1				<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>

	П и строчных г, п, т. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.					Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
7	Письмо рукописных строчных букв у, д, з, в, заглавной буквы Н. Соединительный знак.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
8	Письмо элементов строчных букв з, е, ё.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Письмо элементов строчных букв с, х, ж.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
10	Письмо элементов строчных букв о, а, я.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Письмо элементов строчных букв т, г, р, и рукописных – с, о, в.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Письмо букв А, а. Соединение между буквами.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Письмо букв О, о.	1				Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Письмо букв И, и.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Письмо букв ы, и.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Письмо букв У, у.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
17	Повторение написания букв А, а, О, о, И, и, У, у, ы.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Письмо букв Н, н. Устное составление слов и предложений. Письмо букв с общим элементом.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Графическая проверка написанных слов. Графический анализ слов. Письмо под диктовку. Письмо букв С, с.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Письмо букв К, к. Знаки в конце предложения.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
21	Повторение. Написание изученных букв под диктовку.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо букв Т, т. Письмо предложения.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Письмо пройденных рукописных букв: Т, т, К, к, Н, н, С, с.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо букв Л, л. Составление устного рассказа.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

25	Письмо букв Р, р.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Пересказ.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
27	Письмо букв В, в.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Тренировочные упражнения.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо букв Е, е. Дописывание предложения.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Письмо букв П, п. Чтение рукописного текста.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Письмо букв М, м.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Письмо букв М, м. Составление рассказа о профессиях.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Письмо букв З, з. Составление рассказа о жизни животных в зоопарке.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Письмо букв З, з. Графический анализ слов.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Письмо строчной буквы б.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо заглавной буквы Б.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв: Б, б, З, з, М, м, П, п.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо букв Д, д.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Повторение. Письмо изученных	1				Российская электронная школа

	строчных и заглавных букв: Б, б, Д, д. Слова-антонимы.				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв: З, з, Е, е, К, к, Д, д. Чтение и запись пословицы.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
41	Письмо строчной буквы я.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо заглавной буквы Я.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Многозначные слова.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Работа над смысловым содержанием слов.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Письмо строчной буквы г.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Письмо заглавной буквы Г. Большая буква в именах собственных. Правописание слов.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной буквы ч. Правописание буквосочетаний ча – чу.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Повторение. Письмо строчной буквы ч. Правописание буквосочетаний ча – чу.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Письмо заглавной буквы Ч.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Письмо буквы ь (мягкий знак). Письмо слов с ь (мягким знаком), обозначающим мягкость.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Одушевленные и неодушевленные	1			Российская электронная школа

	предметы.				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо буквы ь (мягкий знак). Письмо слов с разделительным мягким знаком.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Письмо строчной буквы ш. Правописание буквосочетания ши.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Письмо заглавной буквы Ш. Работа над смысловым значением поговорок.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Повторение. Письмо букв Ш, ш.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Письмо строчной буквы ж. Единственное и множественное число. Правописание буквосочетания жи.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо заглавной буквы Ж.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Повторение. Письмо букв Ж, ж. Правописание буквосочетаний жи-ши.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Правописание строчной буквы ё.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Письмо заглавной буквы Ё.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Письмо букв Й, й.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной буквы х. Подбор проверочных слов.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Письмо заглавной буквы Х.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Повторение. Письмо букв Х, х.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо букв Ж, ж, Х, х. Составление предложений со словами-антонимами.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Письмо букв Ю, ю.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

67	Письмо букв Ю, ю. Письмо предложений с местоимениями.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Письмо строчной буквы ц.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Письмо заглавной буквы Ц. Составление рассказов о жизни птиц.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Повторение. Письмо букв Ц, ц.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Письмо строчной буквы э.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Письмо заглавной буквы Э.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Письмо строчной буквы щ. Правописание буквосочетаний ща, щу.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Письмо заглавной буквы Щ.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Повторение. Письмо букв Щ, щ.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Письмо букв Ф, ф.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо букв разделительный ь (мягкий знак), разделительный ъ (твёрдый знак).	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Написание букв ь и ъ (закрепление).	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Алфавит. Диагностическая работа.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Упражнения в списывании слов и предложений.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Повторение изученного. Письмо слов,	1				Российская электронная школа

	предложений о Родине.				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Прописная буква в именах собственных.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Слово и предложение. Схемы предложений.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Прописная буква в начале предложения Составление предложений из слов.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Упражнения в списывании текста.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Развитие речи. Составление текстов на тему «Любимые игры».	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака (ь).	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Двойная роль букв Я, Ё, Ю, Е. Списывание текста с пропущенными буквами.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
92	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Знаки препинания в конце предложения.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Правописание буквосочетаний жи – ши.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

97	Диагностическая работа. Письмо под диктовку.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Упражнения в списывании текстов.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Развитие речи. Совместное составление текстов по серии иллюстраций.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Повторение и обобщение.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Язык и речь. Для чего нужна речь?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Какой бывает речь?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Что такое родной язык?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Что такое текст? Что такое предложение?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Связь слов в предложении. Текст.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Что такое диалог?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Что такое слово?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Значение слов. Что могут называть слова?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Слова названия предметов и явлений. Слова названия признаков предметов и явлений.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Сколько значений может быть у слова?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Синонимы и антонимы.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Какие слова мы называем «вежливыми».	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

114	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Как определить, сколько в слове слогов?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Как определить, сколько в слове слогов? (закрепление)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Как перенести слово с одной строки на другую?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Обобщающий урок. Правила переноса слов.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Установление правильного ударения в словах. Орфоэпический словарь.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Как отличить звуки от букв?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Как обозначаются звуки? Сравнение звуковых и буквенных обозначений слов.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Что такое алфавит?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Слова в алфавитном порядке.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Поиск слов в орфографическом словаре.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Какие звуки называются гласными? Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Буквы, обозначающие два звука: согласный и гласный.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

130	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Проверяемое и проверочное слово.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком. Подбор проверочного слова.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком. Проверка написания слов по орфографическому словарю.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Словарные слова.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
135	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Как отличить согласный звук от гласного звука?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Как отличить согласный звук от гласного звука?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Буква И и Й. В чём различие звуков [и] и [й']?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Перенос слов с буквой Й.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Пары звуков по твёрдости-мягкости. Непарные звуки по твёрдости-мягкости.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

142	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами (закрепление).	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Обобщающий урок. Проверь себя.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Обобщение изученного материала разделов: «Наша речь», «Текст, предложение, диалог», «Слова, слов, слова ...», «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы»).	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
145	Повторение изученного материала разделов: «Наша речь», «Текст, предложение, диалог», «Слова, слов, слова ...», «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы»).	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
146	Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (Ь)?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Парные по глухости-звонкости согласные звуки.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова? Проверяемое и проверочное слово.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Обозначение буквой на конце разных слов с одинаковым парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Что такое шипящие согласные звуки?	1				Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Проект «Скороговорки».	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Обобщающий урок. Проверь себя.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Почему в буквосочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ написание букв гласных звуков надо запомнить?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
158	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Правописание кличек животных.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Правописание географических названий.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Проект «Сказочная страничка».	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Написание рассказа по рисунку.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Повторение изученного материала по	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	курсу «Русский язык. 1 класс».					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		165ч	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Азбука (в 2-х частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» В 2 ч. / М.: Просвещение, 2023. – («Школа России»)
2. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Обучение грамоте. Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / М.: Просвещение, 2023. – («Школа России»)
- 3.Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник для общеобразовательных организаций. / М.: Просвещение, 2023. – («Школа России»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1 класс. / М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Ноутбук;
 - 2.Мультимедийный проектор
- <https://uchi.ru/>
<https://resh.edu.ru>
<https://multiurok.ru/>