****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

​Музыка является частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации, особенно важным для становления личности обучающегося – как способа, формы и опыта самовыражения и естественного радостного мира.

**В период начального общего образования необходимо** заложить основы музыки будущей культуры личности, сформировать представление о многих образах музыкального культурного искусства в современной жизни человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные создания проявленной музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных инструментах, различных формах музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых жанров в мире, сохранение и формы развития музыки.

**Программа по музыке предусматривает** знакомство обучающихся с некоторыми проявлениями, фактами музыкальной культуры (знание, наличие семей композиторов и исполнителей, строгая терминология). Программа по музыке формирует эстетическую внешность, проживание и осознание особых мыслей и чувств, отношение к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыку.

Свойственному музыкальному восприятию идентификация с лирическими героическими произведениями является психологическим механизмом формирования мировоззрения обучающегося опосредованным не директивным путем. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе современных стандартов российского общества.

Одной из наиболее важных программ в области музыки является развитие эмоционального интеллекта учащихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации домашних занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые включают широкий спектр приемов и методов, внутренне основанных на самом искусстве – от традиционных фольклорных игр и театральных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых элементов, элементов музыкального языка. , композиционных санкций.

**Основная цель программы по музыке** – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, ключевых ситуаций эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к миру человека). через опыт сотворчества и сопереживания).

**В процессе конкретизации поставленных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям**:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие художника в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

творческие способности ребенка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

**Важнейшие задачи обучения музыке** на уровне начального общего образования:

вызывает эмоционально-ценностную отзывчивость на прекрасное
в жизни и в искусстве;

обеспечивает позитивный взгляд на окружающий мир, гармонизацию взаимодействия с природой, обществом, самостоятельно через доступные формы музицирования;

навыки культуры осознанного восприятия скульптурных образов, приобщение к фасаду духовно-нравственной ценности через внутренний опыт эмоционального декора;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

владение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, приобщение обучающегося искусству через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение особенностей музыкального искусства: интонационная
и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание культуры к культурному наследию России, утверждение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса
к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культуры, времени и народов.

Программа по составлению структуры на основе модульного основания представляет собой учебный материал и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципов компоновки химической тем, форм и методов освоения содержания.

**Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями** (тематическими линиями):

**инвариантные:**

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

**варианты:**

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества солнечных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет расширить формы и виды деятельности за счет внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в пределах часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

**Общее число часов** в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),

При разработке рабочих программ по образовательной организации музыки планируется использовать возможности сетевых связей, в том числе с организацией систем дополнительного образования детей, развитием культуры, организацией культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в официальных праздниках, конкурсах, концертах, театральных мероприятиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

​**Инвариантные модули**

**Модуль № 1 «Народная музыка России»**

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принципа «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить историческому, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей выделять местную народную музыку из эстрадных шоу-программ, обладающих фольклорным колоритом.

**Край, в котором ты живёшь**

Содержание: Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о сохранении традиций своего родного края;

вариант: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

**Русский фольклор**

Содержание: Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, традиционные, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение народных русских песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя музыки могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Заинька» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариантно: ритмическая импровизация, исполнение под аккомпанемент простых (ложек) и духовых ударных (свирель) инструментов под изученные народные песни;

**Русские народные музыкальные инструменты**

Содержание: Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение слуха тембровскими инструментами;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная Викторина, владеющая тембровскими народными инструментами;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на инструментах;

прослушивание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звуко-изобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариант: просмотр видеофильмов на русских инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

**Сказки, мифы и легенды**

Содержание: Народные сказки. Русские народные заповеди, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой Мгновения нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух поддерживает интонации речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариантно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: распространения заповедия или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, секретий; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

**Жанры музыкального фольклора**

Содержание: Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состав исполнителей;

определение тембры инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизация, сочинение под ритмические аккомпанементы (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариантно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

**Народные праздники**

Содержание: Обряды, игры, водоводы, праздничная символика – на основе одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя, обучающихся, обучающихся может быть комплексо на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России ( Сатубанй, Байрам, Навруз).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с привычными праздниками, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня в различных народностях Российской Федерации;

разучивание песен, завершение фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориальной принадлежности близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариантно : просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символическом фольклорном празднике;

посещение театра, театрального представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

**Первые артисты, народный театр**

Содержание: Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся :

чтение научных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариантно : просмотр фильма (мультфильма), фрагмент музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

**Фольклор народов России**

Содержание: Музыкальные традиции, особенности народной музыки Республики Российской Федерации (по выбору учителя может быть добавлена ​​культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и соблюдению самобытных явлений, например: тувинское горловое пение, кавказская гинка, якутский варган, пентатонные лады в музыкальной республике Поволжья, Сибирь). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенным фольклором различных музыкальных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристик типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно : исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали музыки, посвящённые творчеству народов России.

**Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов**

Содержание: Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о объяснении фольклористики;

чтение научных, популярных текстов о собирателях фольклора;

прослушивание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развитие народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском исполнении;

обсуждаемых аргументов оценочных суждений на основе сравнения;

вариативно : аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городская роспись) с творчеством современных художников, моделей, дизайнеров, специалистов в соответствующих техниках росписи.

**Модуль № 2 «Классическая музыка»**

Данный модуль является одним из инновационных. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образы камерных и симфонических сочинений позволяют учащимся превратить богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуковом музыкальном гении великих композиторов, воспитать их музыкальный вкус в древних художественных произведениях.

**Композитор – исполнитель – слушатель**

Содержание: Композитор. Исполнитель. Особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотреть видеозаписи концерта;

прослушивание музыки, рассмотрение иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятий;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений), игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариантно : «Как на концерте» – выпуск учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

**Композиторы – детям**

Содержание: Детская музыка П.И. Чайковский, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

прослушивание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно : вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучающих жестов или шумовых инструментов) к ударным пьесам маршевого и танцевального характера.

**Оркестр**

Содержание: Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партия, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солистки с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:

прослушивание музыки в исполнении оркестра;

просматривать видеозаписи;

диалог с учителем о роликах дирижёра, «Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время озвучивания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариант : знакомство по принципу расположения партий в партии; работа по группам – сочинение своего собеседника ритмической партитуры.

**Музыкальные инструменты. Фортепиано**

Содержание: Роял и пианино. История изобретения фортепиано, «секретное» название инструмента (форте + фортепиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;

прослушивание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

прослушивание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариант: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмент» – исследовательская работа, прогнозирующая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

**Музыкальные инструменты. Флейта**

Содержание: Предки современных флейтов. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, телефоном и тембрами классических инструментов;

прослушивание встроенных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение научных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их показа.

**Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель**

Содержание: Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипическую музыку. Знаменитые исполнители, мастера, создавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время озвучивания музыки;

музыкальная викторина на основе знаний проявилась и их авторами, определением тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариант: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предположительное описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способа на нем игры.

**Вокальная музыка**

Содержание: Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из оперы. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение типа слуха человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомство с жанрами вокальной музыки;

прослушивание вокальных выступлений композиторов-классиков;

освоение комплексных, артикуляционных упражнений;

вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширение его провода;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальная викторина на знании вокальных настроек и их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

вариант: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

**Инструментальная музыка**

Содержание: Жанры камерной инструментальной музыки: этюды, пьесы. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;

прослушивание композиторов-классиков;

определение сложности выразительных средств;

описание своих впечатлений от восприятия;

музыкальная викторина;

вариант: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря настроек жанров.

**Программная музыка**

Содержание: Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

прослушивание оформленной программной музыки;

музыкального образа, ремонта средств, использованных композитором;

вариант: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

**Симфоническая музыка**

Содержание: Симфонический оркестр. Тембры, группа инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, проверенных инструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

прослушивание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование» оркестром;

музыкальная викторина;

вариант: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

**Русские композиторы-классики**

Содержание: Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, известные факты из их биографии;

прослушивание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристики настройки образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за включением музыки; определение жанра, формы;

чтение научных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация темных инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариант: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

**низкие композиторы-классики**

Содержание: Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, известные факты из их биографии;

прослушивание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристики настройки образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за включением музыки; определение жанра, формы;

чтение научных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация темных инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариант: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

**Мастерство исполнителя**

Содержание: Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;

изучение программ, афишатории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;

вариант: посещение концерта классической музыки;

создание коллекции записей любимого исполнителя.

**Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»**

Содержание данного модуля комплексно вокруг Главного рефлексивного исследования обучающихся связано с психологической связью музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным следствием его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, учитывая все воспринимаемые чувства и их смыслы, осознание естественных психических движений, способность к сопереживанию как при восприятии искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичные сложные выразительные средства, обеспечивающие жанры, выступают как общечеловеческие жизненные ситуации, распределяя различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и сохранение эстетических образов.

**Красота и вдохновение**

Содержание: Стремление человека к красоте Особенное состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться жизнью. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о понимании красоты и вдохновения в жизни человека;

прослушивание музыки, концентрация на ее восприятии, свое внешнее состояние;

двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы рас звучат под музыку»;

выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;

одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого движения под рукой дирижёра;

разучивание, исполнение красивой песни;

вариант: разучивание хоровода

**Музыкальные пейзажи**

Содержание: Образы природы в музыке. Настроение восстановления пейзажей. Чувства человека, любого окружающего мира. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

прослушивание проявилось программной музыки, посвящённой образам природы;

Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

собрание музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, ее красоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай мое настроение».

**Музыкальные портреты**

Содержание: Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в сохраненных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

прослушивание вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

собрание музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;

разучивание, характерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариантно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; Инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

**Какой же праздник без музыки?**

Содержание: Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о объяснении музыки на празднике;

слушание необычного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментами проявлено;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к городскому празднику;

проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;

вариант: запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением; групповые творческие шутливые двигательные импровизации «Цирковая труппа».

**Танцы, игры и веселье**

Содержание: Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

прослушивание, исполнение музыки скерцозного характера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участия
в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

**Музыка о войне, музыка о войне.**

Содержание: Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры танца барабана, дама). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение научных и художественных текстов, посвященных песням Великой Отечественной войны;

прослушивание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие вызывает чувства песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни способствовали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

**Главный музыкальный символ**

Содержание: Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство со странами создания, поддержания исполнения;

просмотр видеозаписей парада, вручения наград спортсменам;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этих вопросов, связей с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

**Искусство времени**

Содержание: Музыка – временное искусство. Погружение в потокльного музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

прослушивание, выполнение лечения, перед выполнением образа непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание музыки, пульс, мышечный тонус) при восприятии;

проблемная ситуация: как музыка возрождается на человека;

вариантно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

**Модуль № 4 «Музыка народов мира»**

Продолжением данного модуля является и дополнение модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непереходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевского во втором полугодии ХХ века, остается по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

**Певец своего народа**

Содержание: Интонации народной музыки в творчестве музыкальных композиторов – известных представителей национального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципов развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ясна тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвященные выдающимся композиторам.

**Музыка стран ближнего зарубежья**

Содержание: Фольклор и музыкальные традиции стран Ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с любимыми республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенной фольклорной музыкой народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение слуха тембровскими инструментами;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная Викторина, владеющая тембровскими народными инструментами;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов
с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучающих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали музыки, посвящённые культуре народов мира.

**Музыка стран дальнего зарубежья**

Содержание: Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смешение традиций и культуры в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские украшения, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенной фольклорной музыкой народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение слуха тембровскими инструментами;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная Викторина, владеющая тембровскими народными инструментами;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучающих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали музыки, посвящённые культуре народов мира.

**Диалог культуры**

Содержание: Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других в музыке русских композиторов и цитаты русской музыкальной культуры в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципов развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ясна тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвященные выдающимся композиторам.

**Модуль № 5 «Духовная музыка»**

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена ​​главными направлениями – музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы длинные шедевры музыкального искусства. Изучение данной модуля поддержки баланса позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающий самый распространенный феномен сферы бытового музыкального искусства. Однако знакомство с произведениями искусства, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

**Звучание храма**

Содержание: Колокола. Колокольные звонки (благовест, трезвон и другие). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке композиторов русских.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звуками колоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, звукового звона; *знакомство* с календарем колокольных звонков;

прослушивание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут произносить фрагменты из функций, воспроизводятся М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

проявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные краски на основе звонарских приговорок;

вариант: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звук колоколов.

**Песни верующих**

Содержание: Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных проявлений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в воплощении молитвенных интонаций, используется хоральный склад звучания;

вариант: просмотр документального фильма о написании молитв;

рисование по мотивам прослушанных ремонтов сохранилось.

**Инструментальная музыка в церкви**

Содержание: Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение научных и художественных текстов, посвященных истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

прослушивание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатлений от восприятия, характеристики музыкально-выразительных средств;

игровая особенность игры на органе (во время прослушивания);

звуковое исследование – выполнение (учителем) на синтезаторе знакомых устройств, включенных в тембр источника;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариант: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотезы о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе впечатлений от восприятия органной музыки.

**Искусство Русской православной церкви**

Содержание: Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величие и другое). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных проявлений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, внешнего ритма, темпа, динамиков;

развитие музыки и живописи, посвященных святым, Христу, Богородице;

вариант: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

**Религиозные праздники**

Содержание: Праздничная служба, вокальная музыка (в том числе хоровая) религиозного содержания (по выбору: на конкретно праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данных субъектах Российской Федерации.

В рамках православной традиции возможно сохранение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Предлагается знакомство с фрагментами литургической русской музыки композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

прослушивание фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, ее религиозного содержания;

разучивание (с опорой на мутный текст), исполнение доступных вокальных звуковой духовной музыки;

вариант: просмотр фильма, посвященного религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке оригинальные праздники.

**Модуль № 6 «Музыка театра и кино»**

Модуль «Музыка театра и кино» плотно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театральные пособия для обучения обучающихся, посещение кинотеатров, коллективный просмотр фильмов.

**Музыкальная сказка на сцене, на экране**

Содержание: Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

Видео-просмотр музыкальных сказок;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детских опер, музыкальных сказок;

вариант: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

**Театр оперы и балета**

Содержание: Особенности ремонта очков. Балет. Опера. Солисты, хоры, оркестры, дирижёры в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотреть фрагменты исправлений спектаклей с комментариями учителя;

определение типа балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время оркестрового фрагмента слушательного музыкального спектакля;

вариант: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам создания музыкального спектакля, афиши.

**Балет. Хореография – искусство танца**

Содержание: Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, произведения номеров из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина, владеющая балетной музыкой;

вариантно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемент к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

**Опера. Главные герои и номера оперного спектакля**

Содержание: Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из оперы и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть фрагменты из оперы Н.А.Римского -Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И.Глинки («Руслан») и Людмила»), К.В.Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж.Верди и другие композиторы).

Виды деятельности обучающихся:

прослушивание фрагментов оперы;

определение характера музыки сольных партий, роликов и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов;

освоение терминологии;

озвучивающие тесты и кроссворды на проверку знаний;

разучивание, исполнение песен, хора из оперы;

рисование героев, сцена из оперы;

вариант: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

**Сюжет музыкального спектакля**

Содержание: Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурной музыкального спектакля;

рисунок обложки для либретто оперы и балета;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристиками приёмов, используемых композитором;

вокализация, пропевание записи тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальная Викторина в знании музыки;

звучащие и терминологические тесты;

вариант: создание любительского видеофильма на основе двухлибретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

**Оперетта, мюзикл**

Содержание: История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетта И. Штрауса, И. Кальмана и др.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;

прослушивание фрагментов из оперетта, анализ характерных особенностей жанра;

разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных спектаклей;

сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

вариант: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцена из мюзикла – спектакль для родителей.

**Кто создаёт музыкальный спектакль?**

Содержание: Профессионального музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцоры, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчества театральных режиссёров, художников;

просмотреть фрагменты одного и того же зрелища в разных постановках;

обсуждение цвета в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из обученных приборов для очков;

вариант: виртуальный квест по музыкальному театру.

**Патриотическая и народная тема в театре и кино.**

Содержание: История создания, значимо-сценических
и экранных произведений, посвященных каждому народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, разработки номеров из оперы, балетов, музыки
к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов»» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение научных и популярных текстов по истории создания патриотических опер, фильмов, творческих поисков композиторов, создавших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов основных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характеров героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариант: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концертах, мероприятиях, конференциях патриотической тематики.

**Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»**

Степень с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшаяся в прошлые трудности, правомерно выделить в конкретной пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение представлений, персоналий и проявлений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятии «современная музыка» входит широкий круг направлений (от академического авангарда до фриджаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия требуется своеобразный и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы дальнейшего развития в данном направлении. Помимо указанного
В модуле тематических блоков существенным вкладом в такое обучение является изучение и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо сохранять баланс между большинством современных песен и их доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учетом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

**Современные обработки классической музыки**

Содержание: Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем инструменты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различие музыки классической и ее современной обработки;

прослушивание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение сложных выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

**Джаз**

Содержание: Особенности джаза: импровизация, ритм. Музыкальные джазовые инструменты, ошибочно принятые на них игры. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя может быть образцом творчества всемирно известных джазовых музыкантов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других встроенных стилей и наушников;

определение по слуху тембров встроенных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции пластинок джазовых музыкантов.

**Исполнители современной музыки**

Содержание: Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярной у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

**Электронные музыкальные инструменты**

Содержание: Современные «двойники» классических инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

прослушивание настроек композиций, выполняемых на электронных инструментах настройки;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, сравнение результатов результатов;

Установка электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариант: посещение магазина (отдел музыкальных инструментов электронных инструментов); просмотр фильма на электронных устройствах; создание электронной композиции в программах с готовыми компьютерными образцами (например, Garage Band).

**Модуль № 8 «Музыкальная грамота»**

Данный модуль является вспомогательным, и его нельзя изучать отдельно от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь музыкального репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе, по 5–10 минут на каждый урок. Новые понятия и навыки после их освоения не реализуются из учебной деятельности, а используются в качестве актуальных знаний, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным развитием.

**Весь мир звучит**

Содержание: Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с аудиомузыкальными и шумовыми;

различение, определение на слух звука переменного качества;

игры – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых инструментов, вокальной импровизации;

артикуляционные движения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

**Звукоряд**

Содержание: Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с источниками нотной записи;

различение по нотной записи, определение слухового звукоряда в отличие от других постоянностей звуков;

пение с названием «нот», игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;

Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

**Интонация**

Содержание: Выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

прослушивание фрагментов сохранено, включая образцы изобразительных интонаций.

**Ритм**

Содержание: Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертые продолжительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучающих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание свечение с ярко выраженными ритмическими рисунками, воспроизведением данного ритма по памяти (хлопками);

**Ритмический рисунок**

Содержание: Длительность половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партия.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучающих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание свечение с ярко выраженными ритмическими рисунками, воспроизведением данного ритма по памяти (хлопками);

**Размер**

Содержание: Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с выводами-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

прослушивание продолжается с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальными, двигательными импровизациями под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодии в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном сообществе.

**Музыкальный язык**

Содержание: Темп, тембр. Динамика (форте, фортепиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стакато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотных записях;

определение изучаемых элементов слуха при воспроизведении интерьера;

наблюдение за изменением музыкального образа при добавлении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при сохранении темпа, динамиков, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными движениями, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определенного образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодии с ярко выраженными движениями, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменений. Составление музыкального словаря.

**Высота звука**

Содержание: Регистры. Ноты музыкальной музыки. Расположение не
на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение слуховых аппаратов для звука одного из регистраторов; прослеживание по нутной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нут, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при входе в регистратуру;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; Выполнение упражнений по разрешению клавиатуры.

**Мелодия**

Содержание: Мотив, музыкальная фраза. Поступенчатое, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических картин с поступенчатым, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковых инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: переход по нотам границ музыкальной фразы, мотива; Обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, встроенных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или клавиатурных попевках, кратких мелодий по нотам.

**Сопровождение**

Содержание: Аккомпанемент. Остинато. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главных голосов и сопровождения;

различение, характеристики мелодических и ритмических признаков главных голосов и сопровождения;

показ линии движения главных голосов и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариантно: исполнение простейшего сопровождения знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

**Песня**

Содержание: Куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со структурм куплетной формы;

составление приведенной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при прослушивании посторонних объектов питания сохраняется;

вариант: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

**Лад**

Содержание: Понятие лада. Полуступенчатые лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение слуха ладового наклона музыки;

игра «Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при приготовлении лада;

распевания, вокальные движения, построения с чередованием мажора и минора;

исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;

вариантно: импровизация, сочинение в заданном ладу; читаю сказку о нотах и ​​холодильниках.

**Пентатоника**

Содержание: Пентатоника – пятиступенчатый лад, распространённый во многих странах.

Виды деятельности обучающихся:

прослушивание инструментальных эффектов, исполнение песен, написанных в пентатонике

**Ноты в разных октавах**

Содержание: Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;

прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующих обстоятельствах; сравнение одной и той же мелодии, произнесенной в разных октавах;

определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;

Вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или клавиатурных попевках, кратких мелодий по нотам.

**Дополнительные указания в нотах**

Содержание: Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешними элементами нотной записи;

исполнение песен, попевок, в которых представлены элементы данных.

**Ритмические рисунки в сообществе 6/8**

Содержание: Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в стиле 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучающих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание свечение с ярко выраженными ритмическими рисунками, воспроизведением данного ритма по памяти (хлопками);

вариантно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в стиле 6/8.

**Тональность. Гамма**

Содержание: Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение слуха устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием «нот», прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоника»;

постепенно на допевание дефектной музыкальной фразы до музыкальных тоников «Закончильную фразу»;

вариант: импровизация в заданной тональности.

**Интервалы**

Содержание: Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунды, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступенчатого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

Выбор эпитетов для определения краски, звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в ​​мелодическом движении;

элементы двухголосия;

вариантно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

**Гармония**

Содержание: Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактур. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением
по звукам аккордов;

вокальные рисунки с элементами трехголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных звуков;

вариант: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

**Музыкальная форма**

Содержание: Контраст и повторение как основные принципы музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная форма признания. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трехчастной формы, рондо;

прослушивание проявилось: определение формы их напряжения на слух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение песен, написанных в двухчастной или трехчастной форме;

вариант: коллективная импровизация в форме рондо, трехчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, музыкальная аппликация) по законодательной форме.

**Вариации**

Содержание: Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушание проявлено, сочиненных в форме вариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;

вариант: коллективная импровизация в форме вариаций.

​ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

​В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

**1) в области гражданско-патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение к сохранению символов и традиций Республики Российская Федерация;

заинтересованный интерес к сохранению традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

Помогите участвовать в творческой жизни школы, города, республики.

**2) в области духовно-нравственного воспитания:**

идеи индивидуальности каждого человека;

дружеское сопереживание, культура и доброжелательность;

Обеспечение руководства взаимопомощью и творческим сотрудничеством в процессе музыкальной и образовательной деятельности.

**3) в области эстетического воспитания:**

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться жизнью;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**4) в области научного познания:**

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального изменения:**

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к содержанию систем организма, задействованных в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкальной терапии.

**6) в области трудового воспитания:**

установка на мощное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**7) в области экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Владение универсальными познавательными действиями**

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся формируются универсальные познавательные технологические, универсальные коммуникативные действующие технологические действия, универсальные регулятивные технологические действия.

**У обучающегося формируются следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий** :

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, удерживать основу для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определенному признаку;

определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

отсутствие явлений и противоречий в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, знаниях и наблюдениях за звучащим музыкальным воздействием на основе предложенного учащимся алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе решения слуховой, акустической для учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

Сохраняйте причинно-следственные связи в установленном музыкальном восприятии и исполнении, делайте выводы.

**У обучающегося формируются следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий** :

на основе предложенных учителем вопросов определения разрыва между реальным и желаемым состоянием оборудования, в том числе в отношении нормальных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых музыкальных упражнений, планировать изменение результатов своей деятельности, ситуаций совместного музицирования;

сопоставить несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, наиболее подходящие предложения (на основе предложенных материалов);

проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению начала изучения предмета и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – связи, причина – теория);

формулировать выводы и подкреплять их доказательства на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного исследования, ультразвукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

спрогнозировать возможное развитие культурного процесса, эволюции культурной музыки в различных условиях.

**У обучающихся формируются следующие методы работы с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий**:

выбор получения информации;

согласно заданному алгоритму перейти к предложенному источнику информации, представленной в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем в ходе ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному обучающим алгоритму;

Самостоятельно создать схемы-таблицы для представления информации.

**У обучающихся формируются следующие методы как часть универсальных коммуникативных учебных действий**:

**1) невербальная коммуникация:**

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться к эмоциональному содержанию эмоционально-образного содержания высказываний;

выступать перед публикой в ​​качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передача в собственном исполнении музыки передает художественное содержание, выражение настроения, чувств, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

**2) вербальная коммуникация:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;

создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**3) совместная деятельность (сотрудничество):**

стремление к объединению тенденций, эмоциональной эмпатии в совместном восприятии, исполнении музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой
и индивидуальной работы при определении конкретных проблем, выбирать рабочие формы при решении наиболее поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные
с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы; обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценить свой вклад в общий результат;

Выполняйте совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные фрагменты.

**У обучающихся формируются следующие методы самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выработка последовательности выбранных действий.

**У обучающегося формируются следующие методы самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

обеспечение устойчивости успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои технологические действия для устранения ошибок.

Владение системой универсальных методических регулятивных действий обеспечивает контроль смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основной музыкальной культуры и проявляются в способностях к музыкальной деятельности, проводимой в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

**Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:**

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; Проявить интерес к игре на доступных инструментах;

сознательно стремимся к развитию своих возможностей;

осознают разнообразие форм и местного искусства, могут называть музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

иметь опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

с уважением относится к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремлюсь к расширению своего музыкального кругозора.

**К завершению изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся учится:**

определение принадлежности регулированию интонаций, изученных проявлений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определение слуха и звонков известных народных музыкальных инструментов;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовные, ударные, струнные;

определение принадлежности к сохранению и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, виды солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах
при исполнении народных песен;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

**К завершению изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся учится:**

различать на слух произведения классической музыки, автор и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные
и симфонические, вокальные и инструментальные), их разновидности, приводить образы;

исполнять (в том числе фрагментарно, проявляя темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии со своим настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызывать музыкальные звуки, уметь кратко описывать впечатления от своего музыкального восприятия;

соотносить произведения искусства с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроений, характера, комплекса выразительных средств.

**К завершению изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся учится:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвященные Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие мирные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать общеобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

Осознавать свои чувства и мысли, эстетическое отношение, замечать прекрасное в окружающем мире и в людях, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических настроений.

**К завершению изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся учится:**

выступать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определение принадлежности слуха народных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

присутствие на слуху и звучании фольклорных элементов музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

**К завершению изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся учится:**

определить характер, поддерживать настроение, поддерживать духовную музыку, определить характер ее жизненного предназначения;

исполнять доступные фрагменты духовной музыки;

история об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: другие конфессии согласно региональной религиозной традиции).

**К завершению изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся учится:**

определение и отличительные особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

разработать номера музыкального спектакля (арии, хоры, увертюра и т. д.), узнавать на слух и понимать известные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды управления коллективами (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и инструменты для управления, определяющие их на слух;

различают черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роль в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

**К завершению изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся учится:**

разнообразить разнообразные виды и жанры, современную музыкальную культуру, стремление к расширению кругозора;

определять и определять слуховые принадлежности, сохраняя исполнительский стиль в соответствии со всеми направлениями современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательное использование музыкально-выразительных средств при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая музыкальную культуру звука.

**К завершению изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся учится:**

классифицировать звуки: шумные и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), владеть объяснением значения соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и определять работоспособность и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, размышление;

понимать значение термина «музыкальная форма», определяя на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трехчастную и трехчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотных записях внутри музыкальных нот;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простыми мелодическими рисунками.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** |
| **Раздел 1. Народная музыка России** |
| 1.1 | Край, в котором ты живёшь: «Наш край» (То березка, то рябина…, муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой) | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 1.2 | Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «У кота-воркота», «Солдатушки, храбрость ребятушки»; заклички | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 1.3 | Русские народные музыкальные инструменты: русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у нас у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шайнский «Дважды два – четыре» | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 1,4 | Сказки, мифы и легенды: С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н. Римский-Корсаков «Садко» | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 1,5 | Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок». | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 1,6 | Народные праздники: колядка «Рождественское чудо»; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел 2. Классическая музыка** |
| 2.1 | Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь» | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 2.2 | Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л.ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 2.3 | Музыкальные инструменты. Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегретто из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказок С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 2.4 | Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня» | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 2,5 | Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 2.6 | Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 2,7 | низкие композиторы-классики: Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины», И.Брамс «Колыбельная» | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| Итого по разделу | 7 |  |
| **Раздел 3. Музыка в жизни человека** |
| 3.1 | Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и Радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыкальные вечера - «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тихо и ясен…» на сл. Фета | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 3.2 | Музыкальные портреты: песня «Болтунья» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт» | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 3.3 | Танцы, игры и веселье: А. Спадавеккиа «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Полька; И.С. Бах «Волынка» | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 3.4 | Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш Нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** |
| **Раздел 1. Музыка народов мира** |
| 1.1 | Певец своего народа: А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному» | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 1.2 | Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савка и Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ» | 2 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 1.3 | Музыка стран дальнего зарубежья: «Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – Европейская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническая музыка | 2 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| Итого по разделу | 5 |  |
| **Раздел 2. Духовная музыка** |
| 2.1 | Звучание храма: П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из Детского альбома | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 2.2 | Религиозные праздники:Рождественский псалом «Эта ночь святая», Рождественская песня «Тихая ночь». | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 3. Музыка театра и кино** |
| 3.1 | Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Муха-цокотуха», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты» | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 3.2 | Театр оперы и балета: П. Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляж Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица». | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 3.3 | Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го действия балета «Спящая красавица» | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 3.4 | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужские и женские хоры из Введения оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин» | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 4. Современная музыкальная культура** |
| 4.1 | Современные обработки классики:В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке, Ф. Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке | 2 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 4.2 | Электронные музыкальные инструменты: И. Томита электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А.Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят усталые игрушки» | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 5. Музыкальная грамота** |
| 5.1 | Весь мир звучит: Н.А. Римский-Корсаков «Похвала войны» из оперы «Сказание о невидимом классе Китеже и деве Февронии» | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| 5.2 | Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной «Веселый музыкант» | 1 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f55de> |
| Итого по разделу | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Край, в котором ты живёшь | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 2 | Русский фольклор | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 3 | Русские народные музыкальные инструменты | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 4 | Сказки, мифы и легенды | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 5 | Фольклор народов России | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 6 | Народные праздники | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 7 | Композиторы – детям | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 8 | Оркестр | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 9 | Вокальная музыка | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 10 | Инструментальная музыка | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 11 | Музыкальные инструменты. Флейта | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 12 | Русские композиторы-классики | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 13 | низкие композиторы-классики | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 14 | Музыкальные пейзажи | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 15 | Музыкальные портреты | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 16 | Танцы, игры и веселье | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 17 | Какой же праздник без музыки? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 18 | Певец своего народа | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 19 | Музыка стран ближнего зарубежья | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 20 | Музыка стран ближнего зарубежья | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 21 | Музыка стран дальнего зарубежья | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 22 | Музыка стран дальнего зарубежья | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 23 | Звучание храма | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 24 | Религиозные праздники | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 25 | [[Музыкальная сказка на сцене, на экране] | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 26 | Театр оперы и балета | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 27 | Балет. Хореография – искусство танца | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 28 | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 29 | Современные обработки классики | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 30 | Современные обработки классики | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 31 | Электронные музыкальные инструменты | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 32 | Весь мир звучит | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 33 | Песня | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Музыка, 3 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Музыка,
2 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌ Введите1. Программа начального общего образования по музыке.
2. Сборники песен и хоров.
3. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки). 4. Книги о музыке и музыкантах.
5. Научно-популярная литература по искусству.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌ 1. Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164.

2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/.
3. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/.
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Изображения инструментов, играющих на различных инструментах. Фотографии и репродукции картин из всех центров мировой музыкальной культуры.
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Компьютер, аудиозаписи, колонки, коллекция презентаций