****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, стандартные результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отобразит общие цели и задачу изучения окружающего мира, места в следующем плане планирования, а также подходов к отбору содержания и приведенных результатов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального образования составлена ​​на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и авторитете людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* рассмотрение целостности взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостности взгляда на окружающий мир (природную и окружающую среду обитания); освоение естественно-научных, нравственно-общественных понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру;
* ценности ценностей здоровья человека, его сохранения и поддержания, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в изложении учебной и жизней практики, связанной как с поисково-исследовательской сферой (наблюдения, опыта, трудовой деятельности), так и с творческим использованием полученных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание его принадлежности Российскому государству, определенному этносу;
* поддержка истории, культуры и традиций народов Российской Федерации;
* освоение обучения позволяет получить международный культурный опыт для создания общечеловеческих ценностей, законов и правил, принятых
в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, взглядам и индивидуальности.

Центральной идеей построения содержания и руководящих результатов обучения окружающего мира является раскрытие роли человека в природе и обществе, проведение с соблюдением режима поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих условий взаимодействия в дружественных условиях: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие». люди», «Человек и познание». Важнейшим фактором всех указанных систем является содержание, определение которого обусловливает возникновение у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающихся способностей, предвидеть результаты своих поступков и наблюдать возникшие ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* роль человека в природе и открытом обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействие в средней степени: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (по два в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классический, школьный коллектив. Друзья, соблюдайте соглашение между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: размещение простых учебных материалов и учебного оборудования; поза; рабочее освещение места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и семьи семейных мужчин, их профессия. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта города (села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в соц.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения на природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растений (называние, краткая характеристика значения для жизни растений): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Работа о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание Необходимо соблюдать режим дня, правильное здоровое питание и соблюдение личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных наушников. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешеходов (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях регулируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий : познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных научных действий направлены на формирование умений:

* проводить явления в природных изменениях, наблюдать изменения в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главных представителей одной группы (в пределах изучаемого);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, сохранять отличие во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:

* учитывать, что информация может быть представлена ​​в разной форме – текст, иллюстрации, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

* в процессе курса диалога слушающего говорящего; работать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно отношусь к разным мнениям;
* воспроизвести название своего населенного пункта, название страны, ее столицы; воспроизвести наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывая предмет по предложенному плану;
* описывая по предложенному плану время года, мы рассказываем о своем отношении к явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они существуют.

*Регулятивные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

* проводить организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* следить за соблюдением правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, проводить самооценку;
* проанализировать предлагаемые ситуации: соблюдать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместные мероприятия* обеспечивают формирование умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо определять работу, определять нарушение правил, привлекать учителя, использовать возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководиться постепенно, продуманными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе современными нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности российскому народу, своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* глубокий интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и чужому народу;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* внимание культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* создание условий в обществе морально-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на территории страны гуманизма, сопереживания, отношений культурности и доброжелательности;
* применение совместных правил деятельности, мягкая способность договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии всеобщей художественной культуры, незначительного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих народов и других народов;
* использование знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного содержания в окружающей среде (включая информацию);
* приобретение опыта эмоционального отношения к окружающей среде обитания, бережное отношение к окружающей среде и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценностей трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценностей познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* сопровождать познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные технологические действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* подразумевать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), позволяющий ориентироваться в изменяющейся процедуре;
* на основе наблюдения существующих объектов, окружающего мир, сохранения связей и зависимости между объектами (часть – связи; причина – мышление; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, сохранять основания для сравнения, сохранять аналоги;
* объединить части объекта (объектов) по определенному признаку;
* определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;
* отсутствие явлений и противоречий в рассмотренных фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предлагаемого алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проведение (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, переносные опыты;
* адаптер интереса к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определение разницы между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные процессы развития, события и последствия в аналогичных или сходных объектах;
* моделировать ситуации на основе изучаемого материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и т. д.);
* проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению изучения объекта и связей между объектами (часть – основания, причина – объяснение);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источники получения информации с учетом учебной задачи;
* нахождение в предложенном источнике информации, представленной в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем процесса ее проверки;
* находить и использовать для решения научную задачную, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные технологические действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать мнения, оценивать мнение участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить свои доказательства права;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; представить уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, текста основных мыслей о природе, социальной жизни, ограничениях и поступках людей;
* создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и следить за деформированным текстом об изученных объектах и ​​явлениях природы, событиях социальной жизни;
* подготовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (тексты, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные технологические действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* настройка последовательности выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* изучить процесс контроля и результат своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и сохранять свою мораль;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, предусмотреть способы их применения, в том числе в бытовых устройствах, компонентах для здоровья и жизни.
* оценивать результаты своей деятельности, соотнося объективно оценивать свою оценку с оценкой учителя;
* Оценивайте надежность выбранных способов действий при необходимости их корректировки.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для достижения решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно выстроить действия по достижению общей цели: отменить роль, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* соблюдать правила совместной деятельности: справедливо оценивать и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допуская соображений, при их рассмотрении мирно разрешать без участия в жизни;
* ответственно выполнить свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К окончанию обучения в **1 классе** обучающийся учится:

* называть себя и своих мужчин по фамилии, имя, семейное отчество, профессии мужчин своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в обществе и на природе;
* воспроизвести название своего населенного пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семья), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); предпочитать их наиболее важные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проведение, соблюдение правил безопасного труда, переносочные группы и полевые наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в своей природной местности), измерения (в том числе проводить измерения времени, измерения температуры воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, выявляя положительное и отрицательное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время исследований и опыта; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых наушниками;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного движения пешеходов;
* соблюдать правила безопасного поведения на природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными приложениями школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 1.3 | Россия – наша Родина. | 11 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека. Взаимосвязь между человеком и природой. | 13 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| Итого по разделу | 37 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешеходов, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Резервное время | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 0 |  |

**КТП**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства с учетом условий жизни и традиций народов РФ. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа дает человеку? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: географические ориентиры | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 14 | Части растений. Название, краткая характеристика значения для жизни растений. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная страница этой группы животных | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная страница этой группы животных | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, выхода из питания | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 26 | Мир животных: звери (узнание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная фигура этой группы животных. Работа зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 31 | Родной край – Малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: наименование. Моя малая родина | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 33 | Домашние и дикие животные. получение в условиях жизни | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных установках. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов исследования | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды, как варианты определения состояния погоды | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в наших странах? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 44 | Времена года: наблюдения за погодой, растительным миром и осенью кукурузы. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим физического труда, отдыха | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 48 | Времена года: наблюдения за погодой, растительным миром и миром домашних животных зимой. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медики? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 52 | Декоративное творчество народов, которые воплотились в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения на природе | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав питания, обеспечение роста и развития ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 62 | Времена года: наблюдения за погодой, растительным миром и миром домашних животных весной. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 64 | Труд и жизнь людей в разные времена года | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| 66 | Резервный урок. Повторное обучение в 1 классе | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/1/><https://multiurok.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2-х частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Окружающий мир (в 2-хчастях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество Издательство «Просвещение»
• Окружающий мир (в 2-х частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2-х частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌ Введите Методические разработки по курсу «Окружающий мир», Н.Ю.Васильева, Москва «ВАКО»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌ Введите https://m.edsoo.ru/f8415f50

https://uchi.ru/
https://resh.edu.ru
https://multiurok.ru/