**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Число часов отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе 170 часов (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность
и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини ­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­ исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе**обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Тематическое планирование**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | Мир общения. Повторяем – узнаём новое. | 15 часов |
| 2. | Язык – главный помощник в общении. | 44 часа |
| 3. | Состав слова. | 16 часов |
|  | Части речи. |  |
| 5. | Имя существительное. | 35 часов |
| 6. | Местоимение. | 3 часа |
| 7. | Глагол. | 26 час |
| 8. | Имя прилагательное. | 17 часов |
| 9. | Повторение. | 14 часа |
|  | Итого | 170ч |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Собеседники. Диалог Уч.с.3-5 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841ebc8https://uchi.ru/](https://m.edsoo.ru/f841ebc8https%3A/uchi.ru/) <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 2 | Собеседники. Диалог Уч.с.6-8 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841fb4ahttps://uchi.ru/](https://m.edsoo.ru/f841fb4ahttps%3A/uchi.ru/) <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 3 | Собеседники. Диалог Уч.с.9-10 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841fb4ahttps://uchi.ru/](https://m.edsoo.ru/f841fb4ahttps%3A/uchi.ru/) <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 4 | Собеседники. Диалог Уч.с.11-12 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841f168https://uchi.ru/](https://m.edsoo.ru/f841f168https%3A/uchi.ru/) <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 5 | Культура устной и письменной речи Уч.с.13-14 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 6 | Культура устной и письменной речи Уч.с.15-16 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 7 | Культура устной и письменной речи. ***Диагностика качества освоения темы. (Тех. карта № 1).*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841f50ahttps://uchi.ru/](https://m.edsoo.ru/f841f50ahttps%3A/uchi.ru/) <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 8 |  Текст. Тема. Главная мысль текста.Уч.с. 17-18 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 9 |  Текст. Тип текста.Уч.с.19-20 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 10 |  Текст. Части текста.Уч.с.21-22 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 11 | *Р/р Подробное изложение по вопросам текста "Петя помог"* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 12 | Редактирование текста изложения.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 13 | Текст научный и художественный.Уч.с.25-27 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 14 |  **Контрольный диктант № 1 по теме «Текст»** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 15 | Работа над ошибками Уч.с. 29 вопрос №6 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 16 | Язык – главный помощник в общении.Уч.с.31-32 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8421e54https://uchi.ru/](https://m.edsoo.ru/f8421e54https%3A/uchi.ru/) <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 17 | Звуки и буквы.Уч.с. 33-34 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 18 | Слог, ударение Уч.с. 35-36 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 19 | Слог, ударение Уч.с.37-38 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 20 | Девять правил орфографии Уч.с. 39-40 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 21 | Прописная буква в именах собственных Уч.с. 41-42 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 22 | Безударные гласные в корне слова Уч.с.43-44 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 23 | Безударные гласные в корне слова (рабочая тет.) | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 24 | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Уч.с.45-46 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 25 | Непроизносимые согласные. Уч.с.47-48 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 26 |  Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Уч.с.49 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 27 | *Р/р. Подробное изложение по рассказу Н.Сладкова "Осенняя ёлочка"*  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 28 | Удвоенные согласные Уч.с. 51 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 29 | Удвоенные согласные Уч.с. 52 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 30 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН Уч.с.53 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 31 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН Уч.с.54-55 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 32 | **Контрольное списывание № 1** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 33 |  Перенос слов Уч.с.56-57 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 34 | Девять правил орфографии (повторение и обобщение ) Уч.с. 58 и рабочая тет. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 35 | **Контрольный диктант № 2 по теме «Девять правил орфографии»** (Диагностика качества освоения темы - тех. карта №2) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 36 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 37 | Слово и его значение Уч.с. 59-62 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 38 | Слово и его значение. Уч.с. 63-65 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 39 | Слово и его значение Уч.с. 66-68 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 40 | Слово и его значениеУч.с. 69-72 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 41 | СинонимыУч.с. 73-74 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 42 | СинонимыУч.с. 75 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 43 | АнтонимыУч.с. 76-77 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 44 | ОмонимыУч.с. 78 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 45 |  Многозначные словаУч.с. 79-80 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 46 | *Р/р Сочинение по наблюдениям "как опадают листья"* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 47 | Редактирование текста сочинения.Слова с обобщающим значением.Уч.с. 81 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 48 | Слова с обобщающим значением. Роль местоимений в тексте.Уч.с. 82-83 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 49 | **Контрольная работа по теме «Слово и его значение».** Диагностика качества освоения темы( тех. карта № 4) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 50 |  Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 51 | Словосочетание Уч.с. 84-85 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 52 | Словосочетание (рабочая тет.) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 53 | Предложение,Уч.с. 86-87 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 54 | Главные члены предложения,Уч.с. 88-89 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 55 | Главные члены предложения,Уч.с. 90-91 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 56 | Предложения с однородными членами,Уч.с. 92-93 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 57 | Предложения с однородными членами,Уч.с. 28-29 вопросы 2-5 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 58 | **Контрольный диктант №3 по теме «Язык – главный помощник в общении».** Диагностика качества освоения. темы - тех. карта №6 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 59 |  Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 60 | Повторение значимых частей слова. Корень Уч.с. 94-95 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 61 |  Корень. Корневые орфограммы Уч.с. 96-97 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 62 |  Корень. Корневые орфограммы Уч.с. 98-99 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 63 | Закрепление навыка нахождения изученных корневых орфограмм в словах. Уч.с. 100-102 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/2/> <https://multiurok.ru/> |
| 64 |  *Р/р. Слуховое изложение "Друг детства" ( по В. Драгунскому)* | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 65 |  Приставка Уч.с.103-104 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 66 |  Приставка Уч.с. 105-108 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 67 |  Суффикс Уч.с. 109-110 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 68 |  Суффикс Уч.с.111-112 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 69 |  Окончание и основа Уч.с. 113-114 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 70 |  Окончание и основа Уч.с.115-116 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 71 |  Как образуются слова.Уч.с.117-118 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 72 |  Как образуются слова.Уч.с. 119-120 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 73 | Как образуются слова.Проверь себя .Уч.с. 121 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 74 | **Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова».** Диагностика качества освоения темы - тех. карта №5 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 76 | Повторяем, что знаем. Имя существительное.Уч.с. 134-137 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 77 | Собственные и нарицательные имена существительные.Уч.с. 138-139 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 78 | Одушевлённое и неодушевлённое имя существительное.Уч.с.140-141 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 79 | *Р/р. Подробное изложение текста-повествования "Ёжик"(по Г. Цыферову)* | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 80 |  Число имени существительного.Уч.с. 144-145 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 81 | Число имён существительных.Уч.с. 146-147 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 82 | Число имён существительных.Уч.с. 148 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 83 |  Пр.р. "Проверь себя".Уч.с. 150-151 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 84 | Род имён существительных Уч.с. 4-5 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 85 | Род имён существительных Уч.с. 6-7 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 86 | Род имён существительных Уч.с. 8-9 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 87 | Род имён существительныхУч.с. 10-11 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 88 |  Род имён существительных Уч.с. 12 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 89 | *Р/р. Сочинение по серии картинок Н.Радлова "Находчивые лягушата"* | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 90 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода Уч.с. 13-14 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 91 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода Уч.с. 15-16 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 92 | **Контрольная работа -диагностика качества освоения темы(тех. карта № 7)** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 93 | Изменение имён существительных по падежам( склонение) Уч.с. 18-20 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 94 | Изменение имён существительных по падежам Уч.с. 21-22 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 95 | Именительный падеж Уч.с. 23-24 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 96 | Родительный падеж Уч.с. 25-26 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 97 |  Родительный падеж.Уч.с. 27-28 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 98 | Дательный падеж Уч.с. 29-30 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 99 | Винительный падеж Уч.с. 31-32 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 100 | Творительный падеж Уч.с. 33-35 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 101 | Предложный падеж Уч.с. 36-37 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам (склонение) Уч.с. 38-39 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 103 | Изменение имён существительных по падежам (склонение) Уч.с. 40-41 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 104 | Как разобрать имя существительное Уч.с. 42-43 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 105 | Как разобрать имя существительное Уч.с. 44-45 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 106 | **Проверочная работа по теме: «Имя существительное» Уч.с. 46** | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 107 | **Контрольный диктант № 5 по теме: «Имя существительное»** | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 108 | Работа над ошибкам | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 109 | *Р/р Сочинение - описание предмета "Моя любимая игрушка"* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 110 | Редактирование текста сочинения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 111 | Местоимение Уч.с. 47-48 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 112 | Местоимение. Уч.с. 49-50 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 113 | Местоимение Уч.с. 51 **Диагностика качества освоения темы - тех. карта № 8** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 114 | Глагол как часть речи Уч.с. 52-53 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 115 | Глагол как часть речи Уч.с. 54-55 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 116 | Глагол как часть речи Уч.с. 56-58 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 117 | Изменение глаголов по временам Уч.с. 59-60 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 118 | Изменение глаголов по временам Уч.с. 61-62 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 119 | Глаголы настоящего времени. Уч.с. 63-65 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 120 | Глаголы прошедшего времени. Уч.с. 66-67 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 121 | Глаголы будущего времени. Уч.с. 68-69 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 122 |  Глаголы будущего времени. Уч.с. 70-71 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 123 | Неопределённая форма глагола. Уч.с. 72-73 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 124 | Неопределённая форма глагола. Уч.с. 74-75 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 125 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Уч.с. 75-76 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 126 | Изменение глаголов по числам. Уч.с. 77-78 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 127 | Изменение глаголов по числам. Уч.с. 79 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 128 | **Диктант № 6. по теме «Глагол»** | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 129 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 130 | *Р/р. Обучающее изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю.Дмитриева "Вот чудеса-то"* | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 131 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Уч.с. 82-83 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 132 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Уч.с. 84-85 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 133 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени . Уч.с. 86-87 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 134 | НЕ с глаголами. Уч.с. 88-89 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 135 | НЕ с глаголами. Уч.с. 90-91 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 136 | Разбор глагола как части речи. Уч.с. 92-93 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 137 | Разбор глагола как части речи. Уч.с. 94-95 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 138 | **Контрольная работа по теме "Глагол" Уч.с. 96 Диагностика качества освоения темы - тех. карта №9** | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 139 | *Р/р Сочинение с элементами рассуждения "Моё любимое занятие"* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434a54> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 140 | Имя прилагательное как часть речи. Уч.с. 97-98 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 141 | Имя прилагательное как часть речи. Уч.с. 99-100 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3> <https://multiurok.ru/> |
| 142 | Имя прилагательное как часть речи. Уч.с. 101-102 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 143 | Имя прилагательное как часть речи. Уч.с. 103-105 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3> <https://multiurok.ru/> |
| 144 | Имя прилагательное как часть речи. Уч.с. 106-107 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 145 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Уч.с. 108-109 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 146 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Уч.с. 110 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 147 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Уч.с. 111-112 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 148 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Уч.с. 113 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427142> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 149 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Уч.с. 114-115 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84250e0> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 150 | *Р/р. Сочинение с элементами описания по картине "Прилёт птиц"* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 151 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Уч.с. 117-118 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 152 | Разбор имени прилагательного как части речи. Уч.с. 119 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 153 | Разбор имени прилагательного как части речи. Уч.с. 120-121 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/2/> <https://multiurok.ru/> |
| 154 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверь себя. Уч.с. 125 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 155 | **Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное»** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84234ca> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 156 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 157 | Повторение. Слово. Предложение. Текст. Уч.с. 126-128 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 158 | Повторение. Слово. Предложение. Текст. Уч.с. 129-130 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 159 | **Контрольное списывание №2** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 160 | Повторение изученных орфограмм. Уч.с. 131-132 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 161 | Повторение изученных орфограмм. Уч.с. 133-134 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/2/> <https://multiurok.ru/> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 162 | **Итоговый контрольный диктант № 8** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 163 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 164 | Повторение изученных орфограммэ. Уч.с. 135 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 165 | *Р/р Краткое изложение по рассказу В. Чаплиной "Цыплята выручили"* | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 166 | Повторение. Части речи. Имя существительное | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 167 | Повторение. Части речи. Имя прилагательное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 168 | Повторение. Части речи. Глагол | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 169 | Повторение изученных орфограмм | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| 170 | Обобщающий урок. Игра «По океану Речи» | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/3/> <https://multiurok.ru/> |
| Итого: | 170 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.  УМК «Перспектива».

Тесты по русскому языку к учеб. Климановой Л. Ф. , Бабушкиной Т. В УМК «Перспектива»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​ 1.Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.   Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2019 г.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Тестовые задания. 3 класс. / М.: Просвещение, 2021 г.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.   технологические карты, 3 класс / Издательство «Учитель»2020 год
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌ 1.Ноутбук;
2.Мультимедийный проектор
 https://uchi.ru/
https://resh.edu.ru
https://multiurok.ru/