**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, стандартные результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отобразит общие цели и задачу изучения окружающего мира, места в следующем плане планирования, а также подходов к отбору содержания и приведенных результатов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального образования составлена ​​на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и авторитете людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* рассмотрение целостности взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостности взгляда на окружающий мир (природную и окружающую среду обитания); освоение естественно-научных, нравственно-общественных понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру;
* ценности ценностей здоровья человека, его сохранения и поддержания, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в изложении учебной и жизней практики, связанной как с поисково-исследовательской сферой (наблюдения, опыта, трудовой деятельности), так и с творческим использованием полученных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание его принадлежности Российскому государству, определенному этносу;
* поддержка истории, культуры и традиций народов Российской Федерации;
* освоение обучения позволяет получить международный культурный опыт для создания общечеловеческих ценностей, законов и правил, принятых
в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, взглядам и индивидуальности.

Центральной идеей построения содержания и руководящих результатов обучения окружающего мира является раскрытие роли человека в природе и обществе, проведение с соблюдением режима поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих условий взаимодействия в дружественных условиях: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие». люди», «Человек и познание». Важнейшим фактором всех указанных систем является содержание, определение которого обусловливает возникновение у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающихся способностей, предвидеть результаты своих поступков и наблюдать возникшие ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* роль человека в природе и открытом обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействие в средней степени: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (по два в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединяют общую культуру и объединяют друг друга с другой общей территорией во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила морального поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газа. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, имеют значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к активам. Полезные ископаемые родного края (2–3 экземпляра). Почва, ее состав имеет значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и жизнедеятельности растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение за ростом растений, фиксация изменений. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе основания. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их название, краткая характеристика на основе наблюдения.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и покровы для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Уважение человека в природном сообществе. Природные сообщества родного края (2–3 экземпляра на основе обнаружения). Правила морального поведения в рамках сообществ.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, направляющая, кончиковая, кровеносная, нервная, органов чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частота пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, активе паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других объектов инженерной безопасности жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажиров на железнодорожном, водном и авиационном транспорте (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагонах, на самолетах, морских судах; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование по признакам мошеннических действий, защита персональной информации, правила общения в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных научных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных научных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных научных действий, формирующих обеспечение человечества:

* проводятся переносные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов ответчики с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делают выводы;
* сохранять соблюдение между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животных;
* определение (в процессе рассмотрения объектов и направления) основных признаков и отношений между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природных сообществах;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:

* Имейте в виду, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную иную интересную информацию о природе нашей планеты;
* найдя на глобусе материки и океаны, воспроизведите их название; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать переносные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдайте правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с ответственностью мира (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материя, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. Понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать обнаружение, различие, обнаружение признаков на основе сравниваемых объектов природы;
* привести примеры, кратко охарактеризовать представителей разных царств природы;
* признак (характеристика) (растения животного) как живого организма;
* описывать (характеризовать) образцы истории нашей страны (в пределах изучаемого).

*Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устранить причину возникшей трудности или ошибки, скорректировать свои действия.

*Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений:*

* участвуя в совместной деятельности, исполняя роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* соблюдать правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное мнение, мнение;
* Самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этого общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководиться постепенно, продуманными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе современными нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности российскому народу, своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* глубокий интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и чужому народу;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* внимание культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* создание условий в обществе морально-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на территории страны гуманизма, сопереживания, отношений культурности и доброжелательности;
* применение совместных правил деятельности, мягкая способность договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии всеобщей художественной культуры, незначительного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих народов и других народов;
* использование знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного содержания в окружающей среде (включая информацию);
* приобретение опыта эмоционального отношения к окружающей среде обитания, бережное отношение к окружающей среде и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценностей трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценностей познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* сопровождать познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные технологические действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* подразумевать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), позволяющий ориентироваться в изменяющейся процедуре;
* на основе наблюдения существующих объектов, окружающего мир, сохранения связей и зависимости между объектами (часть – связи; причина – мышление; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, сохранять основания для сравнения, сохранять аналоги;
* объединить части объекта (объектов) по определенному признаку;
* определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;
* отсутствие явлений и противоречий в рассмотренных фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предлагаемого алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проведение (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, переносные опыты;
* адаптер интереса к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определение разницы между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные процессы развития, события и последствия в аналогичных или сходных объектах;
* моделировать ситуации на основе изучаемого материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и т. д.);
* проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению изучения объекта и связей между объектами (часть – основания, причина – объяснение);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источники получения информации с учетом учебной задачи;
* нахождение в предложенном источнике информации, представленной в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем процесса ее проверки;
* находить и использовать для решения научную задачную, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные технологические действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать мнения, оценивать мнение участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить свои доказательства права;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; представить уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, текста основных мыслей о природе, социальной жизни, ограничениях и поступках людей;
* создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и следить за деформированным текстом об изученных объектах и ​​явлениях природы, событиях социальной жизни;
* подготовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (тексты, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные технологические действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* настройка последовательности выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* изучить процесс контроля и результат своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и сохранять свою мораль;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, предусмотреть способы их применения, в том числе в бытовых устройствах, компонентах для здоровья и жизни.
* оценивать результаты своей деятельности, соотнося объективно оценивать свою оценку с оценкой учителя;
* Оценивайте надежность выбранных способов действий при необходимости их корректировки.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для достижения решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно выстроить действия по достижению общей цели: отменить роль, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* соблюдать правила совместной деятельности: справедливо оценивать и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допуская соображений, при их рассмотрении мирно разрешать без участия в жизни;
* ответственно выполнить свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К окончанию обучения в **3 классе** обучающийся учится:

* представлять государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); обращение к уважаемым государственным символам России и своего региона;
* учитывать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в обществе;
* приводить образцы памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, города РФ с богатой историей и культурой; российские центры декоративно-прикладного искусства; проявить интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показать на карте мира материки, изученные страны мира;
* распределить расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проведение по предложенному плану или проведение небольших опытов с небольшими объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдение безопасности проведения опыта;
* группировать изучаемые объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объектов живой и неживой природы;
* описывание на основе предложенного плана изучаемых объектов и явлений природы, выделенных их отдельных признаков и характерных свойств;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и сбора информации, ведения военных действий;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, объяснения человека;
* фиксировать результаты выводов, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождающиеся выступлением иллюстраций (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать меры безопасности;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила морального поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях регулируемого доступа в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | **Радость познания** | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4><https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 2 | Мир, как дом | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4><https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 3 | Дом, как мир | 26 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4><https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 4 | Всемирное наследие. | 10 | ККР |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4><https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 |  |  |

**КТП**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Свет знания. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 2 | Как изучают окружающий мир. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Книга – источник знаний. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Отправимся на экскурсию. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | О чём рассказывает план. Входная контрольная работа (тест). | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 6 | Планета на листе бумаги.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 7 | Страны и народы на политической карте мира. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Путешествуя, познаём мир. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Транспорт. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 10 | Средства информации и связи. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 11 | Проверочная работа по теме «Радость познания». | 1 | 1 |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 12 | Работа над ошибками. Мир природы в народном творчестве. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 13 | Из чего состоит все. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Мир небесных тел. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Невидимое сокровище. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Самое главное вещество. | 1 |  | 1 |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Природные стихии в народном творчестве. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Кладовые земли. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Чудо под ногами. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Как уберечь землю – нашу кормилицу. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Мир растений. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Плодородная земля и растения в народном творчестве.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Мир животных. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Образы животных в народном творчестве.  | 1 |  | 1 |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Невидимые нити в живой природе. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Лес – волшебный дворец. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Луг – царство цветов и насекомых.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Водоём – дом из воды. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Как сохранить богатства природы.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Охрана природы в культуре народов России и мира. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 |  Проверочная работа Тест: «Мир как дом».  | 1 | 1 |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Работа над ошибками. За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников Рисование дом. пейзажа | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 33 | Чудесное путешествие.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Родной дом – уголок Отчизны.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Свой дом – свой простор. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 |  В красном углу сесть – великая честь. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Побываем в гостях.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | На свет появился – с людьми породнился. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 |  Родословное древо.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Муж и жена – одна душа.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Святость отцовства и материнства. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Добрые дети – дому венец. | 1 | 1 |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 43 | Детские игры – школа здоровья.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Строение тела человека.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Как работает наш организм. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Моё имя – моя честь. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Что такое гигиена. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | За страницами учебника. Путешествие по городу Здоровейску. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Наши органы чувств.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Проверочная работа. Школа первой помощи.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Здоровью цены нет. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 52 | Дом не велик, а стоять не велит | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Семейный бюджет. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 54 | Мудрость старости. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 55 | Путешествие к А.С. Пушкину.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 56 | За страницами учебника. Моя семья – моя гордость.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Комплексная проверочная работа. | 1 | 1 |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Работа над ошибками. Всемирное наследие. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 |  Московский Кремль. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Озеро Байкал. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 61 | Путешествие в Египет. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 62 | Путешествие в Грецию. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 63 | Путешествие в Иерусалим. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 64 | Путешествие в Китай. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 65 | Всемирные духовные сокровища. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 66 | За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Контрольная работа.  | 1 | 1 |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/3/](https://resh.edu.ru/class/3/%20) <https://multiurok.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2-х частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Окружающий мир (в 2-х частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество Издательство «Просвещение»
• Окружающий мир (в 2-х частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2-х частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌ Введите Методические разработки по курсу «Окружающий мир», Н.Ю.Васильева, Москва «ВАКО»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌ Введите https://m.edsoo.ru/f8415f50

https://uchi.ru/
https://resh.edu.ru
https://multiurok.ru/