**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена ​​на основе требований к освоению начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формированных в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение для развития обучающегося. Приобретенные ими знания, опыт выполнения и универсальных действий с математическими предметами, первоначальное владение математическим языком станут фундаментальным обучением на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена ​​на достижение следующих целей образования, развития, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значений способа и их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление методов решения научных и практических задач в математике, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

обеспечивает функциональную математическую грамотность обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построения на основе и использования математических связей («часть – звенья», «больше – меньше», «равно – неравномерно», «порядок»).»), смысл арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность событий);

обеспечение математического развития, обучающегося – способностей к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, навыков построения рассуждений, аргументации в парламенте, разделения верных (истинные) и неверные (ложные) заявления, ведения поиска информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, общепринятые стандарты интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора результатов программы по математике остаются следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений влияет на познание законов освещения окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение, размер);

математические представления чисел, величин, геометрических фигур являются условием целостности восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Использование математических языков, элементов алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность власти).

На уровне начального общего образования математические знания и методы, применяемые при изучении других химических предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм представления информации). Приобретенные обучающимися методы построения алгоритмов, выборки рациональных методов устных и письменных арифметических вычислений, прием проверок правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) формируют показатели сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой оценки. дальнейшее обучение на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Они также включают результаты в становлении личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе 136 часов (4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и формы», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**3 КЛАСС**

**Числа и форма**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и голоса: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Краткое сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее –  легче на…», «тяжелее –  легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установленные отношения «дороже –  дешевле на…», «дороже –  дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунды), установленные параметры «быстрее –  медленнее на…», «быстрее –  медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), расстояние между крупными единицами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов
на площади.

**Арифметические действия**

Устные расчеты, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с буквенными числами).

Письменное предложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное разделение уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или получение результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числевом вы определяете, значение числового выражения, учитываете несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные измерения: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстами: анализ данных и взаимосвязей, представление моделей, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), по сравнению (разностное, кратное). Запись решения задач по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и полученного результата.

Доля измерения: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной меры. Задачи на превышение доли измерения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление фигур из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади квадрата (квадрата) с заданными зданиями, запись равенства. Изображение на клетчатой ​​бумаге расположено на заданной площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по соседству.

Верные (истинные) и неверные (ложные) положения: проектирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если…, то…», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движение автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данных.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения научных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающимися и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

сравнивать математические объекты (числа, формы, геометрические фигуры);

выбор приема расчетов, выполнение действий;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, размеры, геометрические фигуры, текстовые задачи в одном действии) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, ее элементы;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задачах;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычислений;

выбор методов решения (моделирование ситуаций, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность событий в практической ситуации;

составить ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

смоделировать предлагаемую практическую ситуацию;

Хранить последовательность событий, действий, сюжета текстовой задачи.

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложений и умножения, дополнять данные чертёж;

сохранение соответствия между различными записями решения задач;

используйте дополнительную литературу (справочники, словари) для измерения и проверки значений математического термина (понятия).

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

построить речевые высказывания для решения задач, составить текстовую задачу;

объяснять на примерах отношений «больше –  на меньше…», «больше –  меньше в…», «равномерно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбрать, изучить переход от одних единиц измерения к другим в соответствии с практической эксплуатацией;

Участвовать в обсуждении ошибок в ходе выполнения и результатов выполнения расчетов.

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

проверять ход и результат выполнения действий;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснения, расчёты;

Выбирайте и используйте различные приемы прикидки и проверки правильности расчета, проверки полноты и правильности заполнения таблиц сложения, умножения.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные, определять решения с помощью цифровых и традиционных приборов, измерительных инструментов с помощью измерения, массы, времени);

договариваться об обязанностях в совместном труде, выполнять функции руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

Выполните совместную прикидку и наблюдайте за результатом выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программы освоения личностных результатов по математике на уровне начального общего образования предусматриваются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдением процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. .

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;

применять общие правила деятельности со сверстниками, руководитель имеет возможность договариваться, лидировать, соответствовать требованиям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в организации, урегулировании опыта применения математических отношений в представлении жизни, повышении интереса к интеллектуальному кьному труду и уверенности в своих возможностях при обеспечении поставленных задач, умении преодолевать трудности;

оценивать практические и технологические ситуации с точки зрения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения научных и жизненных проблем;

охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и навыки, намечать пути, необходимые для этого;

использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные технологические действия**

**Базовые логические действия:**

сохранение связи и зависимости между математическими объектами («часть –  связи», «причина –  теория», « протяжённость » );

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных и бытовых задач;

отстаивать текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.

**Базовые исследовательские действия:**

возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения научных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения научных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

выступить с заявлением в заданной форме (дополнить таблицу, текст), сформулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные технологические действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи;

комментировать процесс вычислений, строительства, решений;

объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать обсуждения, оценивать показания участников, приводить доказательства своих прав, вести это общение;

создать в соответствии с учебной программой тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при условии задачи), утверждение (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

Самостоятельно составьте тексты заданий, аналогичные типовым изучаемым.

**Регулятивные универсальные технологические действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;

соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

изучить процесс контроля и результат своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать определенные действия;

находить ошибки в своей работе, сохранять свою ответственность, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, представить способы их рассмотрения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

Оценивайте разумность своих действий, давая им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: оценивать работу между участниками группы (например, в задачах, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр примеров), согласовывать решения в случае поиска доказательств, выбора рационального пути, анализа информации;

изучить совместный контроль и оценить выполнение действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и необходимо, предусмотреть пути их отражения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

нахождение большего или меньшего числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

Выполнить арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменности);

выполнить операции умножения и деления числами 0 и 1;

сохранять и соблюдать порядок действий при вычислении значений числовых выражений (со скобками или без скобок), арифметических действий Совета, вычитания, умножения деления;

использовать при вычислении противоположных и сочетательных свойств сложения;

нахождение неизвестной компоненты арифметического действия;

использовать при выполнении практических задач и определение задачи измерения: длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), масса (грамм, килограмм), время (минута, час, секунды), стоимость (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных приборов (массу, время), выполнять прикидку и оценивать результат измерений, определять продолжительность событий;

сравнивать измерения длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними расстояния «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю измерения (половина, четверть);

сравнивать измерения, выраженные доли;

использовать при определении задач и практических условиях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при обеспечении задачи выполнения сложение и вычисление однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решить задачу в одно-два действия: поднять текст задачи, спланировать ход решения, зафиксировать решение и ответ, проанализировать решение (искать другой способ решения), оценить ответ (установить его реалистичность, проверить расчет);

конструировать контур из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры на площади (наложение, парламентие числовых оценок);

нахождение периметра контура (квадрата), квадрата контура (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум направлению;

из интересов, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составить план выполнения учебного задания и прийти к нему, выполнить действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбор верного решения математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  |
| Раздел 1. Повторение  | 9 |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/2/](https://resh.edu.ru/class/2/%20) <https://multiurok.ru/> |
|  |
| Раздел 2. Сложение и вычитание  | 32 |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/2/](https://resh.edu.ru/class/2/%20) <https://multiurok.ru/> |
|  |
| Раздел 3. Умножение и деление  | 51 |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/2/](https://resh.edu.ru/class/2/%20) <https://multiurok.ru/> |
|  |
| Раздел 4. Нумерация  | 7 |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/2/](https://resh.edu.ru/class/2/%20) <https://multiurok.ru/> |
|  |
| Раздел 5. Сложение и вычитание  | 10 |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/2/](https://resh.edu.ru/class/2/%20) <https://multiurok.ru/> |
| Умножение и деление. Устные приёмы вычислений  | 27 |  |  | <https://uchi.ru/>[https://resh.edu.ru/class/2/](https://resh.edu.ru/class/2/%20) <https://multiurok.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 |  |  |  |

**Календарно-тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Числа от 0 до 100 (повторение) | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 2 | Числа от 0 до 100 (повторение) | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 3 | Числа от 0 до 100. Решение задач | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 4 | Числа от 0 до 100. Задачи на разностное сравнение. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 5 | Разные способы решения задач. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/>  |
| 6 | Числа от 0 до 100. Запись решения задач выражением. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 7 | .Сумма нескольких слагаемых. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 8 | Контрольная работа по теме: «Повторение». | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/>  |
| 9 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 10 | Сумма нескольких слагаемых. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 11 | Сумма нескольких слагаемых. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 12 | Цена. Количество.Стоимость. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 13 | Цена. Количество.Стоимость. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 14 | Проверка сложения. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 15 | Проверка сложения. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 16 | Проверка сложения. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 17 | Проверка сложения.Самостоятельная работа1 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 18 | Проверка сложения | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 19 | Проверка сложения | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 20 | Обозначение геометрических фигур | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 21 | Обозначение геометрических фигур | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 22 | Проверочная работа «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения». | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 23 | Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/> |
| 24 | Вычитание числа из суммы. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 25 | Вычитание числа из суммы. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 26 | Проверка вычитания  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 27 | Проверка вычитания  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 28 | Вычитание суммы из числа | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 29 | Вычитание суммы из числа | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 30 | Вычитание суммы из числа | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 31 | Приём округления при сложении. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 32 | Контрольная работа за Iчетверть. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 33 | Работа над ошибками. Приём округления при вычитании | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/> |
| 34 | Приём округления при сложении. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>  |
| 35 | Приём округления при сложении. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 36 | Равные фигуры | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 37 | Задачи в 3 действия | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/> |
| 38 | Задачи в 3 действия | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 39 | Урок повторения и самоконтроля | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 40 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание». | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/>  |
| 41 | Работа над ошибками. Умножение и деление. Чётные и нечётные числа | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 42 | Чётные и нечётные числа | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 43 | Умножение числа 3. Деление на 3 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 44 | Умножение числа 3. Деление на 3 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/>  |
| 45 | Умножение суммы на число | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 46 | Умножение суммы на число | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/>  |
| 47 | Умножение числа на 4. Деление на 4 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 48 | Умножение числа на 4. Деление на 4 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 49 | Тест. Проверка умножения | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 50 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 51 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18ec2> |
| 52 | Задачи на приведение к единице | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Задачи на приведение к единице | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 54 | Задачи на приведение к единице | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Умножение числа на 5.Деление на 5 | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Умножение числа на 5.Деление на 5 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> |
| 57 | Умножение числа на 5.Деление на 5 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 58 | Умножение числа на 5.Деление на 5 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/>  |
| 59 | Контрольная работа за II четверть.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 60 | Работа над ошибками. Умножение числа на 6.Деление на 6 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 61 | Проверка деления | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 62 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/>  |
| 63 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 64 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 65 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 66 | Урок повторения и самоконтроля | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 67 | Проверочная работа по теме: «Умножение на 3,4,5,6». | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 68 | Работа над ошибками.Умножение числа на 7.Деление на 7 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 69 | Умножение числа на 7.Деление на 7. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 70 | Умножение числа на 8. Деление на 8 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 71 | Задачи на приведение к единице | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 72 | Контрольная работа за II четверть.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 73 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 74 | Проверка деления | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 75 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 76 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 77 | Урок повторения и самоконтроля | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 78 | Проверочная работа по теме: «Умножение на 3,4,5,6». | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 79 | Работа над ошибками.Прямоугольный параллепипед.Решение геометрических задач. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 80 | Самостоятельная работа. Прямоугольный параллелепипед. Решение геометрических задач | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 81 | Площади фигур. Решение геометрических задач | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 82 | Площади фигур. Решение геометрических задач | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 83 | Умножение числа на 9.Деление на 9 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/>  |
| 84 | Таблица умножения в пределах 100. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/> |
| 85 | Проверочная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления». | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 86 | Работа над ошибками. Деление суммы на число | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 87 | Деление суммы на число | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 88 | Вычисления вида 48 : 2  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 89 | Вычисления вида 57 : 3 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 90 | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 91 | Проверочная работа «Внетабличные случаи деления». | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 92 | Работа над ошибками. Числа от 100 до 1000. Нумерация. Счет сотнями | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 93 | Названия круглых сотен | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 94 | Названия круглых сотен | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 95 | Образование чисел от 100 до 1000 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 96 | Трёхзначные числа  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 97 | Трёхзначные числа  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 98 | Контрольная работа за III четверть.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 99 | Работа над ошибками. Задачи на сравнение | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 100 | Сложение и вычитание.Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 101 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/>  |
| 102 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 103 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 104 | Единицы площади | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 105 | Единицы площади | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 106 | Площадь прямоугольника | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 107 | Площадь прямоугольника | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 108 | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитаниев пределах 1000». | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 109 | Работа над ошибками. Деление с остатком | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 110 | Деление с остатком | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 111 | Километр | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 112 | Километр | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 113 | Письменные приемы сложения и вычитания вида 325+143,457+26, 764-235 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 114 | Письменные приемы сложения и вычитания вида 325+143,457+26, 764-235 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 115 | Письменные приемы сложения и вычитания вида 325+143,457+26, 764-235 | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 116 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 117 | Проверочная работа по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 118 | Работа над ошибками. Умножение и деление. Устные приемы вычислений.Умножение круглых сотен | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 119 | Умножение круглых сотен | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 120 | Деление круглых сотен | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 121 | Деление круглых сотен | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 122 | Грамм  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/>  |
| 123 | Грамм  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 124 | Грамм  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/class/3/><https://multiurok.ru/> |
| 125 | Грамм  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 126 | Письменные приемы вычислений.Умножение на однозначное число | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 127 | Итоговая контрольная работа за год.  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 128 | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 129 | Умножение на однозначное число | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 130 | Деление на однозначное число | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 131 | Деление на однозначное число | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 132 | Деление на однозначное число | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 133 | Урок повторения. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 134 | Урок повторения. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 135 | Урок повторения. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 136 | Урок повторения. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Математика: 3-й класс: учебник: в 2-х частях, 3-й класс/ Миракова Татьяна Николаевна, Дорофеев Георгий Владимирович

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационные образовательные ресурсы» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы http: //www.nachalka.com/biblioteka

6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌ Математика
http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/
https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ ru/tests
https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/
http:// um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
https://uchi.ru/
https://resh.edu.ru
https://multiurok.ru/