

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "СОШ №63 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
английского и
бурятского языков

Руководитель МО
Багатуева Э.А.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Цырендоржиева С.Ч.
Приказ №358
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Лудупов Б.Г.
Приказ №358 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

для обучающихся 7 классов

г. Улан-Удэ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным назначением рабочей программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Нормативно-правовую основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
6. Конституция Республики Бурятия;
7. Закон Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП;
8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;
9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества. Найти нравственную основу для воспитания и развития подрастающего поколения, сформировать общую культуру личности - первостепенная задача учителя бурятского языка. В формировании духовности, нравственности, патриотических мыслей и убеждений у учащихся, в удовлетворении их потребностей по изучению родного края, местных особенностей и традиций ведущую роль играют уроки бурятского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Рабочая программа учебного предмета «Бурятский язык как государственный» определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Бурятский язык государственный», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по бурятскому языку как государственному на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает

особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку. В 8-9 классах у школьников отмечаются значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение бурятскому языку как государственному в 5-7 классах
- обучение бурятскому языку как государственному в 8-9 классах.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и социокультурные знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка как государственного предполагает решение следующих задач:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» отводится 306 часов. В 5-8 классах 272 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 учебный час в неделю). Таким образом, на 5-8 классы выделено 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

7 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба. Переписка с друзьями (Нүхэдтөөбэшэгбэшэ).

Һуралсал /Учеба. Известные учебные заведения (Мэдээжэһургуулинууд).

Минииажабайдал/Мой день, отдых. Летние каникулы (Зунайамаралта).

Здоровый образ жизни/ Элүүрэнхэбайдал. Человек и природа (Хүн ба байгаали).

Аяншалга/Путешествие. Экскурсия по городу. (Хотынүзэсхэлэнүүд).

Минибүлэ, уггарбал/Моя семья, родословная. История моей семьи, моего рода (Манайбүлын, угайтүүхэ).

Соел, ёһозаншал/Культура, традиции. Бурятский календарь (Буряадлитэ).

Мэргэжэл/Профессия. Профессия «журналист». (Сэтгүүлшэнэймэргэжэл).

Хубсаһан/Одежда. Мода разных эпох (Үесагайхубсаһан).

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшангээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-9 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни,

делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700-750 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй;

б) лексико-синтаксический – уггарбал.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Собираательные

числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;
- союзы: ба, болон, харин, аад, тээд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) һаа; союзные слова: юундэбгэхэдэ, тиимэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэһэн, гэдэг;
- междометия: Үү! Аа! Тай!
- послелоги, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөөсагтаа ши юухэхэдуратайбши? Ши кинодоошохогүш? Ши гэртээшохогүш, али һургуулидаабайхагүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншышдаа.) и отрицательной форме (Бүмартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагааһайнгээшэб!;
- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэёһотой;
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэнаадан). Этические нормы бурят (арадай алтан һургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы.
Раздел I. Здравствуй, бурятский язык – 9 часов						
1	Литературный бурятский язык.	1			1 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
2	Литературный бурятский язык.	1			1 неделя	https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22
3	Ш.-Х. Базарсадаева «Турэлхи хэлэн» стихотворение. Контроль навыков говорения.	1			2 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
4	Окончания множественного числа.	1			2 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
5	Имя числительное	1			3 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
6	Произношение звука [h].	1			3 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
7	Входная диагностика. Контрольная работа.	1	1		4 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
8	Повторение.	1			4 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
9	Литературный бурятский язык.	1			5 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
Раздел II. Моя семья – 10 часов						
10	Взаимоотношение в семье.	1			5 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
11	Правописание окончаний совместного падежа.	1			6 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
12	Правописание окончаний совместного падежа.	1			6 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
13	Я и моя семья.				7 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
14	Правописание окончаний родительного падежа	1			7 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
15	Правописание окончаний родительного падежа	1		1	8 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
16	Вопросительные частицы.	1			8неделя	https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22
17	Повторение. Контроль навыков говорения.	1			9 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
18	Контрольная работа.	1	1		9 неделя	https://learningapps.org/watch?v=pn uigjsbt22
19	Повторение. Контроль навыков говорения.	1			10 неделя	https://learningapps.org/watch?v=pn uigjsbt22

Раздел III. Мои друзья– 6 часов						
20	Мое хобби.	1			10 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
21	Распорядок дня.	1			11 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
22	Распорядок дня.	1			11 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
23	Мои друзья.	1		1	12 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
24	Контроль навыков перевода.	1			12 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
25	Повторение. Контроль навыков говорения.	1			13 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
Раздел IV. Здоровый образ жизни - 10 часов						
26	Заимствованные слова.	1			13 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
27	Заимствованные слова.	1			14 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
28	Здоровый образ жизни. Занятие спортом в вашей семье.	1			14 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
29	Здоровый образ жизни. Занятие спортом в вашей семье.	1			15 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
30	Здоровый образ жизни. Витамины.	1			15 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
31	Контроль навыков письменной речи. Работа по картине «Будьте здоровы».	1		1	16 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
32	Спорт и развитие спорта в Бурятии.	1			16 неделя	https://learningapps.org/watch?v=p403k6d2a21
33	Цырен-Базар Бадмаев- творческий путь писателя. Стихотворение «Сэрэн «унаа»».	1			17 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
34	Контрольная работа	1		1	17 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
35	Повторение.	1			18 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
Раздел V. Учёба – 8 часов						
36	Учеба. Звук [н]	1			18 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
37	Учеба. Винительный падеж. Хэниие? Юуе? юу?	1			19 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
38	Правописание окончаний винительного падежа	1			19 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
39	Учеба	1			20 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
40	Хоца Намсараев «Үри нэхэбэри»	1			20 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
41	Проекты. Защита проектов	1			21 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
42	Защита проектов	1		1	21 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
43	Урок контроля знаний	1		1	22 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
Раздел VI. Традиционные праздники – 7 часов						
44	Правописание окончаний дательного падежа.	1			22 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/

45	Сагаалган- национальный праздник бурят.	1			23 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
46	Благопожелания.	1			23 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
47	12-годовой цикл. Контроль навыков чтения. Чтение по ролям.	1			24 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
48	Жан Зимин- творческий путь писателя. Стихотворение «Наадан».	1			24 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
49	Проекты. Защита проектов	1		1	25 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
50	Контрольная работа.	1	1		25 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
Раздел VII. Средства массовой информации – 7 часов						
51	Средства массовой информации.	1			26 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
52	Средства массовой информации.	1			26 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
53	Газеты и журналы.	1			27 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
54	Цырен - Доржо Дамдинжапов. СМИ.	1			27 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
55	Цырен - Доржо Дамдинжапов.	1			28 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
56	Проекты. Защита проектов	1		1	28 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
57	Контрольная работа	1	1		29 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
Раздел VIII. Мэргэжэл. Профессия – 4 часа						
58	Средства массовой информации.	1			29 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
59	Средства массовой информации.	1			30 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
60	Газеты и журналы.	1			30 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
Раздел IX. Буряад орон – 7 часов						
61	Послелог. Д.Жалсараев «Буряад орон».	1			31 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
62	Правописание окончаний исходного падежа.	1			31 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
63	Ж.Тумунов « Эхэ оромни». Моя малая Родина-тоонто.	1			32 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
64	Составление маршрутов по Бурятии.	1			32 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
65	Защита проектов	1		1	33 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
66	Итоговая контрольная работа	1	1		33 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
67	Итоги года	1			34 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/

68	Послелог. Д.Жалсараев «Буряд орон».	1			34 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
	итого	68	7	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы.
1	Литературный бурятский язык.	1			1 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
2	Литературный бурятский язык.	1			1 неделя	https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22
3	Ш.-Х. Базарсадаева «Түрэлхи хэлэн» стихотворение. Контроль навыков говорения.	1			2 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
4	Окончания множественного числа.	1			2 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
5	Имя числительное	1			3 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
6	Произношение звука [h].	1			3 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
7	Входная диагностика. Контрольная работа.	1	1		4 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
8	Повторение.	1			4 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
9	Литературный бурятский язык.	1			5 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
10	Взаимоотношение в семье.	1			5 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
11	Правописание окончаний совместного падежа.	1			6 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
12	Правописание окончаний совместного падежа.	1			6 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
13	Я и моя семья.				7 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
14	Правописание окончаний родительного падежа	1			7 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
15	Правописание окончаний родительного падежа	1		1	8 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
16	Вопросительные частицы.	1			8неделя	https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22
17	Повторение. Контроль навыков говорения.	1			9 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
18	Контрольная работа.	1	1		9 неделя	https://learningapps.org/watch?v=pn uigjsbt22
19	Повторение. Контроль навыков говорения.	1			10 неделя	https://learningapps.org/watch?v=pn uigjsbt22
20	Мое хобби.	1			10 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru

21	Распорядок дня.	1			11 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
22	Распорядок дня.	1			11 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
23	Мои друзья.	1		1	12 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
24	Контроль навыков перевода.	1			12 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
25	Повторение. Контроль навыков говорения.	1			13 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
26	Заимствованные слова.	1			13 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
27	Заимствованные слова.	1			14 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
28	Здоровый образ жизни. Занятие спортом в вашей семье.	1			14 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
29	Здоровый образ жизни. Занятие спортом в вашей семье.	1			15 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
30	Здоровый образ жизни. Витамины.	1			15 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
31	Контроль навыков письменной речи. Работа по картине «Будьте здоровы».	1		1	16 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
32	Спорт и развитие спорта в Бурятии.	1			16 неделя	https://learningapps.org/watch?v=p403k6d2a21
33	Цырен-Базар Бадмаев- творческий путь писателя. Стихотворение «Сэрэн «унаа»».	1			17 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
34	Контрольная работа	1	1		17 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
35	Повторение.	1			18 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
36	Учеба. Звук [н]	1			18 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
37	Учеба. Винительный падеж. Хэниие? Юуе? юу?	1			19 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
38	Правописание окончаний винительного падежа	1			19 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
39	Учеба	1			20 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
40	Хоца Намсараев «Үри нэхэбэри»	1			20 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
41	Проекты. Защита проектов	1			21 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
42	Защита проектов	1		1	21 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
43	Урок контроля знаний	1	1		22 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
44	Правописание окончаний дательного падежа.	1			22 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
45	Сагаалган- национальный праздник бурят.	1			23 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
46	Благопожелания.	1			23 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
47	12-годовой цикл. Контроль навыков чтения. Чтение по ролям.	1			24 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
48	Жан Зимин- творческий путь писателя. Стихотворение «Наадан».	1			24 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
49	Проекты. Защита проектов	1		1	25 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/

50	Контрольная работа.	1	1		25 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
51	Средства массовой информации.	1			26 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
52	Средства массовой информации.	1			26 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
53	Газеты и журналы.	1			27 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
54	Цырен - Доржо Дамдинжапов. СМИ.	1			27 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
55	Цырен - Доржо Дамдинжапов.	1			28 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
56	Проекты. Защита проектов	1		1	28 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
57	Контрольная работа	1	1		29 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
58	Средства массовой информации.	1			29 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
59	Средства массовой информации.	1			30 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
60	Газеты и журналы.	1			30 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
61	Послелог. Д.Жалсараев «Буряад орон».	1			31 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
62	Правописание окончаний исходного падежа.	1			31 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
63	Ж.Тумунов «Эхэ оромни». Моя малая Родина-тоонто.	1			32 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
64	Составление маршрутов по Бурятии.	1			32 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
65	Защита проектов	1		1	33 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
66	Итоговая контрольная работа	1	1		33 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
67	Итоги года	1			34 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
68	Послелог. Д.Жалсараев «Буряад орон».	1			34 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
	итого	68	7	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «Алтаргана» Бурятский язык как государственный, 7 класс, С.Ц.Содномов, В.А. Найданова, г. Улан-Удэ, «Бэлиг», 2012 г.
2. Дашиева С.А., Гунжитова Г-Х.Ц. «Мэндэ-э!»: учебное пособие по чтению для учащихся 5-9 классов» - Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. О.А.Дареева «Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка» - Улан-Удэ.2008г.
2. Галшиев Э.Х. Зерцало мудрости.- Улан-Удэ, 2020 г.
3. Дареева О.В. Социокультурный подход к обучению бурятскому языку как второму. - Улан-Удэ, 2007.
4. Базарова Е. Г. Обучение бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ, 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://soyol.ru> - это виртуальное пространство о культуре, искусстве и жизни республики с энциклопедической информацией о поэтах, художниках, артистах, композиторах и общественных деятелях Бурятии.
2. <http://buryadxelen.com> – буряадхэлэн
3. <http://nomoihan.ru/> - произведения писателей Бурятии
4. <https://nom.buryat-lang.ru/> - электронный учебник бурятского языка
5. <https://learningapps.ru/> - онлайн – сервис для создания интерактивных заданий разных уровней сложности
1. <https://uulen.gazeta-n1.ru/> - онлайн - словарь
2. <https://buryat-lang.ru/> - онлайн – словарь
3. <http://burlang.ru/> - онлайн – словарь