

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "СОШ №63 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
английского и
бурятского языков

Руководитель МО
Багагуева Э.А.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Цырендоржиева С.Ч.
Приказ №358
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ
«СОШ № 63
г. Улан-Удэ»
Лудупов Б.Г.
Приказ №358 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

для обучающихся 5 классов

г. Улан-Удэ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным назначением рабочей программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Нормативно-правовую основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
6. Конституция Республики Бурятия;
7. Закон Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП;
8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;
9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества. Найти нравственную основу для воспитания и развития подрастающего поколения, сформировать общую культуру личности - первостепенная задача учителя бурятского языка. В формировании духовности, нравственности, патриотических мыслей и убеждений у учащихся, в удовлетворении их потребностей по изучению родного края, местных особенностей и традиций ведущую роль играют уроки бурятского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Рабочая программа учебного предмета «Бурятский язык как государственный» определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Бурятский язык государственный», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по бурятскому языку как государственному на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной

готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку. В 8-9 классах у школьников отмечаются значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение бурятскому языку как государственному в 5-7 классах
- обучение бурятскому языку как государственному в 8-9 классах.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и социокультурные знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка как государственного предполагает решение следующих задач:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» отводится 306 часов. В 5-8 классах 272 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 учебный час в неделю). Таким образом, на 5-8 классы выделено 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

5 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Профессии людей (Мэргэжэл)

Мои игрушки (Миниинааданхайнууд)

Посуда и продукты питания (Амһарта ба эдээхоол)

Моя семья (Миниигэрбулэ)

Выходной день (Амаралтынудэр)

Здоровый образ жизни/ Элүүрэнхэбайдал. Спорт (Тамир).

Три игры мужей (Эрынгурбаннаадан)

Сагаалган(Сагаанһара)

Лунный календарь (Литэ)

Республика Бурятия (Буряадорон)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;
- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

– уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования являются:

5 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 6 фраз); *излагать* -основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 200); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; определять основную идею текста; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста; комментировать информацию/факты из прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

письменная речь: *делать* выписки из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, *выражать* пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); *писать* личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его

жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 50-60 слов, включая адрес);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 800-900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги, наречия; аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения; лично-предикативные частицы.

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие явления:

- виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения; побудительное предложение; однородные члены предложения; причастный и деепричастный оборот; прямая и косвенная речь; обращение;
- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэннэгэн, али нэгэ, нэгэхэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);
- различия функций многократного и однократного причастий;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение;
- соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;
- формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их

различение;

– формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение;
– сложноподчиненные предложения с придаточными: *определятельными*: Ябаһанхүняһазуудаггэһэнбуряадоньһонүгэбии. *изъяснительными*: БуряадорондоАльпануудташь е,

Швейцридашьеадлигазарнуудбиигэжэаяншалагшадхэлэдэг. *обстоятельными*: Байгалдалай бэлхэйнбаялигболон, тиимэһээнангиндалайгаабултагамная!

– сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэһэн, гээд.

Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

– склонение имен существительных;

– употребление послелогов, наречий;

– употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;

– различение временных форм глагола;

– различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;

– употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;

– соблюдение порядка слов в предложении;

– безличные предложения: Газаахүйтэрбэ;

– типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;

– придаточные предложения с союзами и союзными словами.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии региона;

уметь представлять Россию и регион; *оказывать помощь* гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи

в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Всего	Сроки проведения
1	Язык- бесценный дар человека	1	1 неделя
2	Язык- бесценный дар человека	1	1 неделя
3	Профессии людей. Счет	1	2 неделя
4	Профессии людей. Счет	1	2 неделя
5	Микро диалоги	1	3 неделя
6	Мои игрушки	1	3 неделя
7	Развитие речи «Где мои игрушки?»	1	4неделя
8	Посуда и продукты питания	1	4 неделя
9	Одежда. Долгие гласные.	1	5 неделя
10	Самостоятельная работа №1	1	5 неделя
11	Анализ контрольных работ	1	6 неделя
1.	Моя семья	1	6 неделя
2.	Имя существительное. Личные и неличные имена существительные.	1	7 неделя
3.	Имена существительные в родительном падеже.	1	7 неделя
4	Самостоятельная работа в рабочей тетради	1	8 неделя
5.	Самостоятельная работа №2	1	8 неделя
6.	Анализ контрольных работ	1	9 неделя
1.	Имя прилагательное	1	9 неделя
2.	Б.Баяртуев «Чебурашкын дуун»	1	10 неделя
3.	Ц-Д.Д.Дондокова . Творческий путь писателя	1	10 неделя
4	Работа в рабочей тетради	1	11 неделя
5	Самостоятельная работа №3	1	11неделя
1.	Мой распорядок дня. Дательно-местный падеж	1	12 неделя
2.	Настоящее время глагола	1	12 неделя
3.	Выходной день с друзьями	1	13 неделя
4.	Свободное время	1	13 неделя

5.	Работа в рабочей тетради	1	14 неделя
6.	Самостоятельная работа №4	1	14 неделя
1.	Виды спорта. Заимствованные слова	1	15неделя
2.	«Здоровый образ жизни». Согласие и несогласие в бурятском языке-тиимэ, бэшэ	1	15 неделя
3.	Г.Дашабылов «Бүмбэгэ»	1	1 6 неделя
4.	Личное притяжение	1	16 неделя
5.	Указательные местоимения-энэ,тэрэ	1	17 неделя
6.	Имена существительные в совместном падеже. Отрицательная частица.	1	17 неделя
7.	Три игры мужей	1	18 неделя
8.	Работа в рабочей тетради	1	18 неделя
9.	Самостоятельная работа №5 по теме «Здоровый образ жизни»	1	19 неделя
1.	Бурятский национальный праздник Сагаалган.	1	19 неделя
2	Цвета и значения хадаков	1	20 неделя
3	Лунный календарь. Утвердительная частица-юм	1	20 неделя
4	Поздравления-Уреэлы	1	21 неделя
5	Г.Ц. Бадмаева «Сагаалганай бэлэг».Рассказ	1	21 неделя
6	Работа в рабочей тетради	1	22 неделя
7	Самостоятельная работа №6 по теме «Сагаалган»	1	22 неделя
1	«Школа. Учеба» Любимые школьные предметы.	1	23 неделя

2	Глагол. Времена глагола	1	23 неделя
3	Наша школа. Родительный падеж	1	24 неделя
4	М. Осодоев «Бэлэг» рассказ	1	24 неделя
5	Работа в рабочей тетради	1	25 неделя
6	Самостоятельная работа №7 по теме «Школа. Учеба»	1	25 неделя
1	Профессия. Глагол	1	26 неделя
2	Орудный падеж	1	26 неделя
3	Имена существительные в дательном-местном падеже	1	27 неделя
4	Д.Жалсараев «Хоернухэдэй хусэл2	1	27 неделя
5	Проекты. Защита проектов	1	28 неделя
6	Самостоятельная работа № 8 по теме «Профессия»	1	28 неделя
1	Средства массовой информации	1	29 неделя
2	Телепередачи. Времена глагола.	1	29 неделя
3	Проекты	1	30 неделя
4	Самостоятельная работа №9 по теме «СМИ»	1	30 неделя
1	Республика Бурятия	1	31 неделя

2	Символы Бурятии	1	31 неделя
3	Природа Бурятии	1	32 неделя
4	Путешествие по Байкалу	1	32 неделя
5	Достопримечательности Бурятии	1	33 неделя
6	Ц-Ж.Жимбеев «Эхэнютаг» стихотворение	1	33 неделя
7	Разработка маршрутов по Бурятии	1	34 неделя
8	Самостоятельная работа №10 по теме «Республика Бурятия»	1	34 неделя
	Итого:	68ч	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	Сроки проведения	Электронные Образовательные ресурсы
Раздел 1. Здравствуй, бурятский язык -11ч						
1	Язык- бесценный дар человека	1			1 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
2	Язык- бесценный дар человека	1			1 неделя	https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22
3	Профессии людей. Счет	1			2 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
4	Профессии людей. Счет	1			2 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
5	Микро диалоги	1			3 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
6	Мои игрушки	1		1	3 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
7	Развитие речи «Где мои игрушки?»	1	1		4неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
8	Посуда и продукты питания	1			4 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
9	Одежда. Долгие гласные.	1			5 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
10	Самостоятельная работа №1	1	1	1	5 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
11	Анализ контрольных работ	1			6 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
Раздел 2. Моя семья-6ч.						
1.	Моя семья	1			6 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
2.	Имя существительное. Личные и неличные имена существительные.	1			7 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
3.	Имена существительные в родительном падеже.	1			7 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
4	Самостоятельная работа в рабочей тетради	1	1	1	8 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
5.	Самостоятельная работа №2	1			8 неделя	https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22
6.	Анализ контрольных работ	1			9 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
Раздел 3. Знакомьтесь-мои друзья-5ч						
1.	Имя прилагательное	1			9 неделя	https://learningapps.org/watch?v=pn uigjsbt22
2.	Б.Баяртуев «Чебурашкын дуун»	1			10 неделя	https://learningapps.org/watch?v=pn uigjsbt22

3.	Ц-Д.Д.Дондокова. Творческий путь писателя	1			10 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
4	Работа в рабочей тетради	1			11 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
5	Самостоятельная работа №3	1	1		11 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
Раздел 4. Мой день-6ч						
1.	Мой распорядок дня. Дательно-местный падеж	1			12 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
2.	Настоящее время глагола	1			12 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
3.	Выходной день с друзьями	1			13 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
4.	Свободное время	1			13 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
5.	Работа в рабочей тетради	1			14 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
6.	Самостоятельная работа №4	1	1		14 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
Раздел 5. Виды спорта-9ч.						
1.	Виды спорта. Заимствованные слова	1			15 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
2.	«Здоровый образ жизни». Согласие и несогласие в бурятском языке-тиимэ, бэшэ	1			15 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
3.	Г. Дашабылов «Бумбэгэ»	1			16 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
4.	Личное притяжение	1			16 неделя	https://learningapps.org/watch?v=p4_03k6d2a21
5.	Указательные местоимения-энэ, тэрэ	1			17 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
6.	Имена существительные в совместном падеже. Отрицательная частица.	1			17 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
7.	Три игры мужей	1			18 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
8.	Работа в рабочей тетради	1			18 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
9.	Самостоятельная работа №5 по теме «Здоровый образ жизни»	1	1		19 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
Раздел 6. Сагаалган-7ч						
1.	Бурятский национальный праздник Сагаалган.	1			19 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
2	Цвета и значения хадаков	1		1	20 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
3	Лунный календарь. Утвердительная частица-юм	1			20 неделя	https://learningapps.org/watch?v=p4_03k6d2a21

4	Поздравления-Уреэлы	1			21 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
5	Г.Ц. Бадмаева «Сагаалганай бэлэг».Рассказ	1			21 неделя	https://nom.buryat -lang.ru/
6	Работа в рабочей тетради	1			22 неделя	https://nom.buryat -lang.ru/
7	Самостоятельная работа №6 по теме «Сагаалган»	1	1		22 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
Раздел 7. Наша школа-6ч						
1	«Школа. Учеба» Любимые школьные предметы.	1			23 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
2	Глагол. Времена глагола	1			23 неделя	https://nom.buryat -lang.ru/
3	Наша школа. Родительный падеж	1			24 неделя	https://learningapps.org/watch?v=p403k6d2a21
4	М. Осодоев «Бэлэг» рассказ	1			24 неделя	https://nom.buryat -lang.ru/
5	Работа в рабочей тетради	1			25 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
6	Самостоятельная работа №7 по теме «Школа. Учеба»	1	1		25 неделя	https://learningapps.org/watch?v=p403k6d2a21
Раздел 8. Профессия-6ч						
1	Профессия. Глагол	1			26 неделя	https://nom.buryat -lang.ru/
2	Орудный падеж	1			26 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
3	Имена существительные в дательном-местном падеже	1			27 неделя	https://nom.buryat -lang.ru/
4	Д.Жалсараев «Хоер нүхэдэй хүсэл»	1			27 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
5	Проекты. Защита проектов	1		1	28 неделя	https://learningapps.org/watch?v=p403k6d2a21
6	Самостоятельная работа № 8 по теме «Профессия»	1			28 неделя	

Раздел 9. Средства массовой информации-4ч.						
1	Средства массовой информации	1			29 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
2	Телепередачи. Времена глагола.	1			29 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
3	Проекты	1		1	30 неделя	https://learningapps.org/watch?v=p403k6d2a21
4	Самостоятельная работа №9 по теме «СМИ»	1	1		30 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
Раздел 10. Республика Бурятия-8ч.						
1	Республика Бурятия	1			31 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
2	Символы Бурятии	1			31 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
3	Природа Бурятии	1			32 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
4	Путешествие по Байкалу	1			32 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
5	Достопримечательности Бурятии	1			33 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
6	Ц-Ж.Жимбеев «Эхэ нютаг» стихотворение	1			33 неделя	http://soyol.ru http://soyol.ru
7	Разработка маршрутов по Бурятии	1		1	34 неделя	https://nom.buryat-lang.ru/
8	Самостоятельная работа №10 по теме «Республика Бурятия»	1	1		34 неделя	https://learningapps.org/watch?v=p403k6d2a21
	Итого:	68	11	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «Бурятский язык», 5 класс, С.Ц.Содномов, Б.Д. Содномова, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2017 г.
2. Дашиева С.А., Гунжитова Г-Х.Ц. «Мэндэ-э!: учебное пособие по чтению для учащихся 5-9 классов» - Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. О.А.Дареева «Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка» - Улан-Удэ.2008г.
2. Галшиев Э.Х. Зерцало мудрости.- Улан-Удэ, 2020 г.
3. Дареева О.В. Социокультурный подход к обучению бурятскому языку как второму. - Улан-Удэ, 2007.
4. Базарова Е. Г. Обучение бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ, 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://soyol.ru><http://soyol.ru>, - это виртуальное пространство о культуре, искусстве и жизни республики с энциклопедической информацией о поэтах, художниках, артистах, композиторах и общественных деятелях Бурятии.
 2. <http://buriadkelen.com> – буряадхэлэн
 3. <http://nomoihan.ru/> - произведения писателей Бурятии
 4. <https://nom.buryat-lang.ru/> - электронный учебник бурятского языка
 5. <https://learningapps.ru/> - онлайн – сервис для создания интерактивных заданий разных уровней сложности
1. <https://uulen.gazeta-n1.ru/> - онлайн - словарь
 2. <https://buryat-lang.ru/> - онлайн – словарь
 3. <http://burlang.ru/> - онлайн – словарь