

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ**

**МАОУ "СОШ №63 г. Улан-Удэ"**

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением учителей  
английского и  
бурятского языков

Руководитель МО  
Багатуева Э.А.

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Цырендоржиева С.Ч.  
Приказ №358  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Лудупов Б.Г.  
Приказ №358 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык как государственный»**

для обучающихся 4 классов

**г. Улан-Удэ 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным назначением рабочей программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Нормативно-правовую основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
6. Конституция Республики Бурятия;
7. Закон Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП;
8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;
9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества. Найти нравственную основу для воспитания и развития подрастающего поколения, сформировать общую культуру личности - первостепенная задача учителя бурятского языка. В формировании духовности, нравственности, патриотических мыслей и убеждений у учащихся, в удовлетворении их потребностей по изучению родного края, местных особенностей и традиций ведущую роль играют уроки бурятского языка.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Рабочая программа учебного предмета «Бурятский язык как государственный» определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Бурятский язык государственный», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по бурятскому языку как государственному на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка как государственного предполагает решение следующих задач:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» отводится ориентировочно 34 часа в учебный год. В 4 классах из расчёта 1 учебного часа в неделю.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

В Программе выделяются две основные содержательные линии.

Первая содержательная линия направлена на формирование речевой компетенции, навыков речевого общения в рамках следующих тем: Знакомство/Танилсалга. Я и моя семья/Би ба минии бүлэ. Я и мои друзья/ Би ба минии нүхэд. Мир моих увлечений/ Би юугээр һонирходогбиб гэхэдэ... Моя школа/Минии һургуули. Человек и мир вокруг/ Хүн ба оршон тойрон. Наша Родина. Мой родной край/ Манай Эхэ орон. Минии түрэхэн нютаг.

Вторая содержательная линия направлена на формирование языковой компетенции, отражает устройство языка, особенности функционирования языковых

единиц: Графика, каллиграфия, орфография. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о бурятском языке как национально-культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа и т.д.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитании речевой культуры, овладение различными видами чтения.

#### **4 класс**

#### **Тематическое содержание речи**

Моя семья: Давайте познакомимся! Я и моя семья. Моя родословная. Я в школе и дома.

Мои друзья: Увлечения моих друзей. Спорт в жизни моих друзей. Кумиры моих друзей. Любимые цвета моих друзей. Любимая одежда моих друзей. Любимая еда моих друзей. Распорядок дня моих друзей.

С праздником: С днем рождения! Восточный календарь. Сагаалган. Мамин праздник. Сурхарбан.

Моя родина: Времена года. Погода. Животный мир нашего края. Наша Бурятия. Отдых на родине.

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лексических и грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

#### **Говорение**

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с соблюдением норм речевого этикета:
  - диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;
  - диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, пословиц, поговорок, благопожеланий.

#### **Смысловое чтение**



– чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

– умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

чтение текста с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

– Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, благопожелания.

### **Письмо**

– выписывание слов на основе их группировки по тематическому признаку;

– письменное выполнение лексических и грамматических упражнений;

– создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено;

– составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

– письменное составление мини-диалога;

– письменное составление рассказа;

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– закрепление произношения наиболее трудных фонетических явлений бурятского языка: звуков [əə],[ ʏ], [h]; вариантов фонем [г], [ б], [х]; кратких и долгих гласных, дифтонгов;

– особенности фразового ударения в предложениях разного типа;

– интонация общего и специального вопросов;

– произношение отдельных фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– техника чтения текстов с соблюдением ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

– правильное написание кратких и долгих гласных, дифтонгов в словах;

– правильное написание изученных слов;

– правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона сингармонизма;

– правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением

закона последовательности гласных.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 380 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 280 лексических единиц, усвоенных в 1 -3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- количественные числительные (10-100);
- порядковые числительные;
- имена прилагательные;
- превосходная степень прилагательных;
- родительный падеж имен существительных;
- дательно-местный падеж имен существительных;
- модальные слова «дуратай», «хэрэгтэй»;
- личные местоимения в винительном падеже;
- настоящее время глагола.

### **Социокультурные знания и умения**

– знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности );

– знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии на бурятском языке;

– знание небольших произведений бурятского детского фольклора (поговорки, стихи, благопожелания, песни);

– знание географических реалий, флоры и фауны Республики Бурятия;

– знание названий бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан);

– знание происхождения и значения национальных праздников;

– знание названий годов по восточному календарю;

– знание названий месяцев у бурят;

– знание символики чисел и цвета у бурят;

- знание родословной;
- знание особенностей национальной традиционной одежды бурят;

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;
- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

– уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **Экологического воспитания:**

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык в 4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель ,планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствам на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;



- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения родного (бурятского) языка государственного (бурятского) языка Республики Бурятия, формирование мотивации к изучению государственного (бурятского) языка Республики Бурятия: понимать значение государственного (бурятского) языка Республики Бурятия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Бурятия; понимать необходимость овладения государственным (бурятским) языком Республики Бурятия; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова бурятского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику бурятского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и

языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на бурятском языке;

– аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

– говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

– чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

– усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на бурятском языке;

– представлять родной край как часть России на бурятском языке в различных ситуациях общения.

#### **4 класс**

Обучающийся научится:

##### **Аудирование**

– понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

##### **Говорение**

– вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках

тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);

– излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);

– декламировать стихи.

#### Смысловое чтение

– читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

– читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

– читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;

– читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;

– читать текст с прогнозированием основной темы текста;

– читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

#### Письмо

– заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

– писать формулировки тезисов (составлять план);

– выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;

– писать вопросы по теме, проблеме текста;

– составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

– произносить слова и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать бурятские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

#### Грамматическая сторона речи

- количественные числительные (10-100);
- порядковые числительные;
- имена прилагательные;
- превосходная степень прилагательных;
- родительный падеж имен существительных;
- дательно-местный падеж имен существительных;
- модальные слова «дуратай», «хэрэгтэй»;
- личные местоимения в винительном падеже;
- настоящее время глагола.

#### Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности );
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии на бурятском языке; небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни);
- знать географические реалии, флоры и фауны Республики Бурятия; названия бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан); происхождения и значения национальных праздников; названия годов по восточному календарю; названия месяцев у бурят; символику чисел и цвета у бурят; особенности национальной традиционной одежды бурят;
- знать родословную.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------------	--

		<b>Всего</b>	
1.1	Вводный урок.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.2	Мой класс	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.3	Моя семья	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.4	Большая семья Арюны	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.5	Входная контрольная работа	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.6	Анализ контрольных работ	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.7	Кто есть, кого нет	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.8	Посчитаем	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.9	Порядковые числительные	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.0	Сколько тебе лет.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.1	Развитие диалогической речи.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.2	Кто самый лучший	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.3	Контрольная работа.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.4	Работа над ошибками.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.5	Моя родословная	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.6	Повторение.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.7	Итоговый урок.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.8	Введение ЛЕ. Профессии	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.9	Кем ты хочешь стать	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.0	Развитие устной речи.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.1	Моя мама работает в школе.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.2	Выполнение лексико – грамматических упражнений	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.3	Мой друг любит играть в шахматы.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.4	Национальные игры бурят.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.5	Виды спорта.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.6	Твой любимый спортсмен, певец	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.7	Знаменитые люди	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.8	Контрольная работа	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.9	Анализ контрольных работ	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.0	Повторение пройденного материала	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.1	Цвета. Цветной мир	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.2	Развитие речи	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>

4.3	Контрольная работа	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.4.	Итоговый урок	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.1	Вводный урок.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.2	Мой класс	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.3	Моя семья	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.4	Большая семья Арюны	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.5	Входная контрольная работа	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.6	Анализ контрольных работ	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.7	Кто есть, кого нет	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.8	Посчитаем	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.9	Порядковые числительные	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.0	Сколько тебе лет.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.1	Развитие диалогической речи.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.2	Кто самый лучший	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.3	Контрольная работа.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.4	Работа над ошибками.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.5	Моя родословная	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.6	Повторение.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.7	Итоговый урок.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.8	Введение ЛЕ. Профессии	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.9	Кем ты хочешь стать	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.0	Развитие устной речи.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.1	Моя мама работает в школе.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.2	Выполнение лексико – грамматических упражнений	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.3	Мой друг любит играть в шахматы.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.4	Национальные игры бурят.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.5	Виды спорта.	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.6	Твой любимый спортсмен, певец	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>

3.7	Знаменитые люди	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.8	Контрольная работа	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.9	Анализ контрольных работ	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.0	Повторение пройденного материала	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.1	Цвета. Цветной мир	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.2	Развитие речи	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.3	Контрольная работа	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.4.	Итоговый урок	1	ЦОР <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «Амар мэндэ-э», 4 класс, Г-Х.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева, Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Учебное пособие. 3-й год обучения. Улан-Удэ, «Бэлиг», 2013 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. О.А.Дареева «Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка» - Улан-Удэ.2008г.

2. Галшиев Э.Х Зерцало мудрости. - Улан-Удэ, 2020 г.

3. Дареева О.В. Социокультурный подход к обучению бурятскому языку как второму. - Улан-Удэ, 2007.

4. Базарова Е. Г. Обучение бурятскому языку как государственному. - Улан-Удэ, 2008.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://soyol.ru> - это виртуальное пространство о культуре, искусстве и жизни республики с энциклопедической информацией о поэтах, художниках, артистах, композиторах и общественных деятелях Бурятии.

2. <http://buriadkelen.com> – буряад хэлэн

3. <http://nomoihan.ru/> - произведения писателей Бурятии

4. <https://nom.buryat-lang.ru/> - электронный учебник бурятского языка

5. <https://learningapps.ru/> - онлайн – сервис для создания интерактивных заданий разных уровней сложности

1. <https://uulen.gazeta-n1.ru/> - онлайн - словарь

2. <https://buryat-lang.ru/> - онлайн – словарь

3. <http://burlang.ru/> - онлайн – словарь