

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

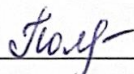
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ**

**МАОУ "СОШ №63 г.Улан-Удэ"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
английского языка



Руководитель МО  
Полхосова Л.Н.

Протокол №1 от «29»  
августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Цырендоржиева С.Ч.

Приказ №704 от «29»  
августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Тарбаев В.В.

Приказ №704 от «29»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**г. Улан-Удэ 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*).

Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*).

Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие) *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с I wish;  
условные предложения нереального характера (Conditional II);  
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;  
формы страдательного залога Present Perfect Passive;  
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Электронныцифровыеобразовате льньересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
2	Английский алфавит. Буквы Aa -Hh.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
3	Английский алфавит. Буквы алфавита Ii-Rr.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
4	Английский алфавит. Буквы алфавита Ss - Zz.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
5	Английский алфавит.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>

6	Числительные (1-10). Имена.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
7	Цвета. Имена	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
8	Глаголы Места	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
9	Школьные принадлежности.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
10	Повторение и закрепление изученного. Входной контроль.	1	1		<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
11	Школа.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
12	Снова в школу.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>

13	Любимые предметы	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
14	Школы в Англии. Проект «Школы в России».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
15	Школьная жизнь.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
16	Приветствия.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
17	Граждановедение.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
18	Закрепление изученного по теме «Школьные будни».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
19	Тест № 2 «Школьные будни».	1	1		<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>

20	Я из ...	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
21	Мои вещи.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
22	Моя коллекция.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
23	Проект «Русские сувениры».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
24	Наш астрана.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
25	Покупка сувениров.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
26	Проект «Страны».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>

27	Закрепление по теме «Это я».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
28	Тест № 3 «Это я».	1	1		<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
29	Дома.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
30	С новосельем!	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
31	Моякомната.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
32	Проект «Мой дом». Типичный дом англичанина.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
33	Дома.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>

34	Осмотр дома.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
35	Проект «Знаменитые здания в России».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
36	Закрепление по теме «Мой дом- моя крепость».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
37	Тест № 4 «Мой дом – моя крепость»	1	1		<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
38	Моя семья.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
39	Кто есть кто?	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
40	Знаменитые люди.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>

41	Проект «Любимая русская телевизионная семья».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
42	Описание людей.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
43	Проект «Стихи о моей семье».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
44	Моя семья.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
45	Закрепление по теме «Семейные узы».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
46	Тест № 5 «Семейные узы».	1	1		<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
47	Удивительные создания.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>

48	В зоопарке.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
49	Мой питомец.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
50	Проект «Пушистые друзья».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
51	Посещение ветеринарной лечебницы.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
52	Из жизни насекомого.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
53	Закрепление по теме «Животные со всего света».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
54	Тест № 6 «Животные со всего света».	1	1		<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>

55	С утра до вечера. Подъем!	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
56	Наработе.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
57	Выходные.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
58	Проект «Главные достопримечательности».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
59	Слава.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
60	Приглашение к действию.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
61	Проект «Солнечные часы».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>

62	Закрепление по теме «С утра до вечера».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
63	Тест № 7 «С утра до вечера»	1	1		<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
64	Год за годом.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
65	Одевайся правильно.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
66	Здорово!	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
67	Проект «Климат».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
68	Времена года.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>

69	Покупка одежды.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
70	Проект «Погода».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
71	Закрепление по теме «В любую погоду».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
72	Тест № 8 «В любую погоду».	1	1		<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
73	Праздники.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
74	Готовим сами!	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
75	У меня день рождения!	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>

76	Проект «Праздники».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
77	Заказ блюд в ресторане.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
78	Проект «Безопасность на кухне».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
79	Закрепление по теме «Особые даты».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
80	Тест № 9 «Особые даты»	1	1		<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
81	За покупками.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
82	Было здорово!	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>

83	Не пропустите!	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
84	Проект «Знаменитые места».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
85	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
86	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
87	Проект «Российские монеты».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
88	Закрепление по теме «Жить в ногу со временем».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
89	Тест № 10 «Жить в ногу со временем».	1	1		<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>

90	Путешествия и отдых.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
91	Просто записка ...	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
92	Поехали!	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
93	Проект «Настольная игра. Все о России».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
94	Как взять на прокат (велосипед/ автомобиль)	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
95	Проект «Веселые картинки. Кемпинг».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
96	Закрепление по теме «Каникулы».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>

97	Тест № 11 «Каникулы».	1	1		<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
98	Повторение и закрепление.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
99	Итоговый тест № 12.	1	1		<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
100	Проект «Я люблю английский».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
101	Проект «Я люблю английский».	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
102	Итоговый урок года.	1			<a href="https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/">https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-s-audiokursom-dlya-samostoyatel-nih-zanyatii-doma-5-klass-1cd03/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	Family. Members. Моя семья. Притяжательный падеж.	1				
3	Who are you? Личная карта. Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	My country. Моя страна. Части света.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
5	Culture Corner. Кратко о Великобритании	1				
6	Spotlight on Russia. Families. Интервью о семье.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
7	Extensive Reading. Geography. The Earth. Географическая карта Земли.	1				
8	Проверочная работа по теме.	1	1			
9	Happy Times. Счастливые моменты жизни. Порядковые числительные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
10	My place. Моя квартира. Предлоги места. Местоимения some/any.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
11	My neighbourhood. Мои соседи. Вопросительные слова.	1				

12	Culture Corner. Famous Streets. Знаменитые улицы. Развитие навыка чтения.	1				
13	English in Use. Проблемы с электричеством. Развитие диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
14	Extensive Reading. Выполнение плана-чертежа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
15	Проверочная работа по теме. Анализ ошибок.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
16	Roadsafety. Безопасность на дорогах. Повелительные предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
17	On the move. Правила дорожного движения. Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
18	Hotwheels. Знаменитые гонщики.	1				
19	Culture Corner. Виды транспорта в Лондоне.	1	0			
20	Spotlight on Russia. Metro. Московское Метро.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
21	Подготовка к контрольной работе.	1				
22	Контрольная работа по теме	1	1			
23	Анализ допущенных ошибок.	1				
24	English in Use. Как узнать маршрут? Развитие диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>

25	Extensive Reading. Льюис Кэрл и его произведения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
26	Day in, Day out. День, ночь – сутки прочь. Время Present Simple.	1				
27	How about...? Передачи для подростков. Словообразование.	1				
28	My favourite day. Мой любимый день. Работа с текстом.	1				
29	Culture Corner. Жизнь подростков в Великобритании.	1				
30	Spotlight on Russia. Досуг российских подростков.	1				
31	English in Use. Назначение/отмена встречи. Развитие диалогической речи.	1				
32	Extensive Reading. Чертим диаграммы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
33	Проверочная работа по теме.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
34	Анализ ошибок.	1				
35	Festive time. Время праздников. Время Present Continuous.	1				
36	Let's celebrate. Праздники Великобритании.	1				
37	Special days. Особые дни. Отрицательные и вопросительные предложения в PresentContinuous	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>

38	Culture Corner. The Highland Games. Шотландские игры. Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
39	Spotlight on Russia. White Nights. Белые ночи Санкт-Петербурга	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
40	English in Use. Ordering flowers. Заказ цветов. Развитие диалогической речи.	1				
41	Extensive Reading. Льюис Кэрл и его произведения.	1				
42	Extensive Reading. Льюис Кэрл и его произведения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
43	Подготовка к контрольной работе.	1				
44	Контрольная работа по теме	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
45	Анализ ошибок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
46	Повторение изученного (закрепление грамматических навыков)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
47	Freetime. Свободное время. Сложные слова.	1				
48	Game on! Начнём игру. Present Simple vs Present Continuous.	1	0			

49	Pastime. Скоротаем время. Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
50	Culture Corner. Настольные игры.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
51	Spotlight on Russia. Досуг в России.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
52	English in Use. Выбор подарка. Развитие диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
53	Extensive Reading. Кукольный театр.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
54	Extensive Reading. Кукольный театр.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
55	Анализ ошибок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
56	In the past. В прошлом. Past Simple.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
57	Past Simple.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
58	Halloween spirit. Хэллоуин. Неправильные глаголы в Past Simple	1				
59	Famous Firsts. Знаменитости. Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
60	Spotlight on Russia. Fame. А.С.Пушкин, работа с текстом.	1				

61	English in Use. В бюро находок. Развитие диалогической речи.	1				
62	Проверочная работа по теме. Анализ ошибок.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
63	Проверочная работа по теме. Анализ ошибок.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
64	Extensive Reading. Игрушки из прошлого.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
65	That's the rule. Права и обязанности. Глаголы can/must.	1				
66	Shall we? Общественные места. Степени сравнения.	1				
67	House Rules. Домашние обязанности	1				
68	The Tallest Buildings. Небоскрёбы. Работа с текстом.	1				
69	Spotlight on Russia. Московский зоопарк.	1				
70	Spotlight on Russia. Московский зоопарк.	1				
71	English in Use. Заказ театральные билетов. Развитие диалогической речи. Правила соседства.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
72	Подготовка к контрольной работе.	1				

73	Контрольная работа по теме.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
74	Анализ ошибок.	1				
75	Анализ ошибок.	1				
76	Extensive Reading. Льюис Кэрол и его произведения.	1				
77	Extensive Reading. Льюис Кэрол и его произведения.	1	0			
78	Food and drink. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1				
79	On the menu. Меню. Модальные глаголы.	1	0			
80	On the menu. Меню. Модальные глаголы.	1				
81	Let's cook! Давай готовить! Работа с текстом.	1				
82	Culture Corner. Кафе и закулочные в Великобритании.	1				
83	Holiday plans. Планы на каникулы. Конструкция to be going to	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
84	Holiday plans. Планы на каникулы. Конструкция to be going to	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>

85	Spotlight on Russia. Mushrooms. Идём за грибами. Работа с текстом.	1				
86	English in Use. Заказ столика в ресторане. Развитие диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
87	Extensive Reading. Across the Curriculum. Здоровое питание.	1				
88	Extensive Reading. Across the Curriculum. Здоровое питание.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
89	Проверочная работа по теме.	1	1			
90	Анализ ошибок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
91	Holiday plans. Планы на каникулы. Конструкция to be going to	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
92	What's the weather like? Поговорим о погоде. Выражение будущего времени.	1				
93	Weekend fun. Весёлые выходные. Because and so	1				
94	Culture Corner. Достопримечательности Эдинбурга.	1				
95	Spotlight on Russia. Sochi. Поездка в Сочи. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
96	English in Use. Booking a hotel room. Бронирование номера в	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>

	гостинице. Развитие диалогической речи.					<a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
97	Подготовка к контрольной работе.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
98	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
99	Работа над ошибками.	1				
100	Extensive Reading. Across the Curriculum: Geography.Coast to Coast. Пляжи. Работа с текстом.	1				
101	Extensive Reading. Across the Curriculum: Geography.Coast to Coast. Пляжи. Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
102	Повторение пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				
4	Семейные праздники. (подарки)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1			
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				

9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1				

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	1				

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"					
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
36	Покупки (одежда, обувь)	1				
37	Покупки (продукты питания)	1				
38	Покупки (подарки)	1				
39	Покупки (поход по магазинам)	1				

40	Покупки (ответственное потребление)	1				
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>

	изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1				
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1				
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1				
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1				
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>

60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
62	Природа (важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
66	Природа (помощь окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
67	Природа (флора и фауна)	1				
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				

71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				
79	Средства массовой информации (газеты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
80	Средства массовой информации (журналы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
81	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>

82	Средства массовой информации (радио)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
83	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	1			
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>

98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				

16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>

25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1			

43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1				
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				

52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>

58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				
64	Природа (глобальные вызовы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>
65	Природа (климат, погода)	1				
66	Природа (флора и фауна)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>
67	Природа (природные памятники в опасности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
68	Природа (редкие животные)	1				
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>

70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				

79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>
81	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>

89	Родная страна (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>
91	Родная страна (национальная одежда)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>

97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>

	художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>

15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1				
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1				
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				

24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>

33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
41	Покупки (виды магазинов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
42	Покупки (покупки в интернете)	1				
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1				

44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				

52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1				
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1				
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1				
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1				
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия"	1	1			

	по России и зарубежным странам. Транспорт"					
62	Природа (дикие животные)	1				
63	Природа (защита животных)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
65	Природа (домашние животные)	1				
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1				
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			

73	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1				<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
75	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
76	Средства массовой информации (пресса)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
80	Родная страна (праздники)	1				
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				

85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				
87	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>

93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>

	государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

2	Английский алфавит. Буквы Aa -Hh.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
3	Английский алфавит. Буквы алфавита IiRr.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
4	Английский алфавит. Буквы алфавита Ss - Zz.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
5	Английский алфавит.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
6	Числительные (1-10). Имена.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
7	Цвета. Имена	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
8	Глаголы Места	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
9	Школьные принадлежности.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
10	Повторение и закрепление изученного. Входной тест № 1.	1	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
11	Школа.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
12	Снова в школу.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

13	Любимые предметы	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
14	Школы в Англии. Проект «Школы в России».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
15	Школьная жизнь.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
16	Приветствия.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
17	Граждановедение.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
18	Закрепление изученного по теме «Школьные будни».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
19	Тест № 2 «Школьные будни».	1	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
20	Я из ...	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
21	Мои вещи.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
22	Моя коллекция.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
23	Проект «Русские сувениры».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

24	Наш астрана.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
25	Покупка сувениров.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
26	Проект «Страны».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
27	Закрепление по теме «Это я».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
28	Тест № 3 «Это я».	1	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
29	Дома.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
30	С новосельем!	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
31	Моя комната.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
32	Проект «Мой дом». Типичный дом англичанина.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
33	Дома.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
34	Осмотр дома.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

35	Проект «Знаменитые здания в России».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
36	Закрепление по теме «Мой дом- моя крепость».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
37	Тест № 4 «Мой дом – моя крепость»	1	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
38	Моя семья.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
39	Кто есть кто?	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
40	Знаменитые люди.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
41	Проект «Любимая русская телевизионная семья».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
42	Описание людей.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
43	Проект «Стихи о моей семье».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
44	Моя семья.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
45	Закрепление по теме «Семейные узы».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

46	Тест № 5 «Семейные узы».	1	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
47	Удивительные создания.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
48	В зоопарке.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
49	Мой питомец.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
50	Проект «Пушистые друзья».	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
51	Посещение ветеринарной лечебницы.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
52	Из жизни насекомого.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
53	Закрепление по теме «Животные со всего света».	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
54	Тест № 6 «Животные со всего света».	1	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
55	С утра до вечера. Подъем!	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
56	Наработе.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

57	Выходные.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
58	Проект «Главные достопримечательности».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
59	Слава.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
60	Приглашение к действию.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
61	Проект «Солнечные часы».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
62	Закрепление по теме «С утра до вечера».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
63	Тест № 7 «С утра до вечера»	1	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
64	Год за годом.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
65	Одевайся правильно.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
66	Здорово!	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
67	Проект «Климат».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

68	Временагода.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
69	Покупкаодежды.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
70	Проект «Погода».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
71	Закрепление по теме «В любую погоду».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
72	Тест № 8 «В любую погоду».	1	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
73	Праздники.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
74	Готовимсами!	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
75	У меняденьрождения!	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
76	Проект «Праздники».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
77	Заказблюд в ресторане.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
78	Проект «Безопасностьнакухне».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

79	Закрепление по теме «Особые даты».	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
80	Тест № 9 «Особые даты»	1	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
81	Запокупками.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
82	Было здорово!	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
83	Не пропустите!	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
84	Проект «Знаменитые места».	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
85	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
86	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
87	Проект «Российские монеты».	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
88	Закрепление по теме «Жить в ногу со временем».	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
89	Тест № 10 «Жить в ногу со временем».	1	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

90	Путешествия и отдых.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
91	Простозаписка ...	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
92	Поехали!	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
93	Проект «Настольная игра. Все о России».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
94	Как взять на прокат (велосипед/ автомобиль)	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
95	Проект «Веселые картинки. Кемпинг».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
96	Закрепление по теме«Каникулы».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
97	Тест № 11 «Каникулы».	1	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
98	Повторение и закрепление.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
99	Итоговый тест № 12.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
100	Проект «Я люблю английский».	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

101	Проект «Я люблю английский».	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/au dio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/au dio/uchebnik4-2/</a>
102	Итоговый урок года.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/au dio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/au dio/uchebnik4-2/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	Family. Members. Моя семья. Притяжательный падеж.	1			05.09.2024	
3	Who are you? Личная карта. Притяжательные местоимения	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	My country. Моя страна. Части света.	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
5	Culture Corner. Кратко о Великобритании	1			12.09.2024	
6	Spotlight on Russia. Families. Интервью о семье.	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>

7	Extensive Reading. Geography. The Earth. Географическая карта Земли.	1			17.09.2024	
8	Проверочная работа по теме.	1	1		19.09.2024	
9	Happy Times. Счастливые моменты жизни. Порядковые числительные.	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
10	My place. Моя квартира. Предлоги места. Местоимения some/any.	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
11	My neighbourhood. Мои соседи. Вопросительные слова.	1			26.09.2024	
12	Culture Corner. Famous Streets. Знаменитые улицы. Развитие навыка чтения.	1			27.09.2024	
13	English in Use. Проблемы с электричеством. Развитие диалогической речи.	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
14	Extensive Reading. Выполнение плана-чертежа.	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
15	Проверочная работа по теме. Анализ ошибок.	1	1		04.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
16	Roadsafety. Безопасность на дорогах. Повелительные предложения.	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
17	On the move. Правила дорожного движения. Введение новой лексики.	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>

18	Hotwheels. Знаменитые гонщики.	1			11.10.2024	
19	Culture Corner. Виды транспорта в Лондоне.	1	0		15.10.2024	
20	Spotlight on Russia. Метро. Московское Метро.	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
21	Подготовка к контрольной работе.	1			18.10.2024	
22	Контрольная работа по теме	1	1		22.10.2024	
23	Анализ допущенных ошибок.	1			24.10.2024	
24	English in Use. Как узнать маршрут? Развитие диалогической речи.	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
25	Extensive Reading. Льюис Кэрол и его произведения.	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
26	Day in, Day out. День, ночь – сутки прочь. Время Present Simple.	1			07.11.2024	
27	How about...? Передачи для подростков. Словообразование.	1			08.11.2024	
28	My favourite day. Мой любимый день. Работа с текстом.	1			12.11.2024	
29	Culture Corner. Жизнь подростков в Великобритании.	1			14.11.2024	
30	Spotlight on Russia. Досуг российских подростков.	1			15.11.2024	

31	English in Use. Назначение/отмена встречи. Развитие диалогической речи.	1			19.11.2024	
32	Extensive Reading. Чертим диаграммы.	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
33	Проверочная работа по теме.	1	1		22.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
34	Анализ ошибок.	1			26.11.2024	
35	Festive time. Время праздников. Время Present Continuous.	1			28.11.2024	
36	Let's celebrate. Праздники Великобритании.	1			29.11.2024	
37	Special days. Особые дни. Отрицательные и вопросительные предложения в PresentContinuous	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
38	Culture Corner. The Highland Games. Шотландские игры. Работа с текстом.	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
39	Spotlight on Russia. White Nights. Бельеночи Санкт-Петербурга	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
40	English in Use. Ordering flowers. Заказ цветов. Развитие диалогической речи.	1			10.12.2024	
41	Extensive Reading. Льюис Кэрл и его произведения.	1			12.12.2024	
42	Extensive Reading. Льюис Кэрл и его произведения.	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
43	Подготовка к контрольной работе.	1			17.12.2024	
44	Контрольная работа по теме	1	1		19.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
45	Анализ ошибок.	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
46	Повторение изученного (закрепление грамматических навыков)	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
47	Freetime. Свободное время. Сложные слова.	1			26.12.2024	
48	Game on! Начнём игру. Present Simple vs Present Continuous.	1	0		27.12.2024	
49	Pastime. Скоротаем время. Работа с текстом.	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
50	Culture Corner. Настольные игры.	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
51	Spotlight on Russia. Досуг в России.	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
52	English in Use. Выбор подарка. Развитие диалогической речи.	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
53	Extensive Reading. Кукольный театр.	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
54	Extensive Reading. Кукольный театр.	1	0		24.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
55	Анализ ошибок.	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
56	In the past. В прошлом. Past Simple.	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
57	Past Simple.	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
58	Halloween spirit. Хэллоуин. Неправильные глаголы в Past Simple	1			04.02.2025	
59	Famous Firsts. Знаменитости. Работа с текстом.	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
60	Spotlight on Russia. Fame. А.С.Пушкин, работа с текстом.	1			07.02.2025	
61	English in Use. В бюро находок. Развитие диалогической речи.	1			11.02.2025	
62	Проверочная работа по теме. Анализ ошибок.	1	1		13.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
63	Проверочная работа по теме. Анализ ошибок.	1	1		14.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
64	Extensive Reading. Игрушки из прошлого.	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>

65	That's the rule. Права и обязанности. Глаголы can/must.	1			20.02.2025	
66	Shall we? Общественные места. Степени сравнения.	1			21.02.2025	
67	House Rules. Домашние обязанности	1			25.02.2025	
68	The Tallest Buildings. Небоскрёбы. Работа с текстом.	1			27.02.2025	
69	Spotlight on Russia. Московский зоопарк.	1			28.02.2025	
70	Spotlight on Russia. Московский зоопарк.	1			04.03.2025	
71	English in Use. Заказ театральных билетов. Развитие диалогической речи. Правила соседства.	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
72	Подготовка к контрольной работе.	1			07.03.2025	
73	Контрольная работа по теме.	1	1		11.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
74	Анализ ошибок.	1			13.03.2025	
75	Анализ ошибок.	1			14.03.2025	
76	Extensive Reading. Льюис Кэрл и его произведения.	1			18.03.2025	
77	Extensive Reading. Льюис Кэрл и его произведения.	1	0		20.03.2025	

78	Food and drink. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			21.03.2025	
79	On the menu. Меню. Модальные глаголы.	1	0		01.04.2025	
80	On the menu. Меню. Модальные глаголы.	1			03.04.2025	
81	Let's cook! Давай готовить! Работа с текстом.	1			04.04.2025	
82	Culture Corner. Кафе и закусовые в Великобритании.	1			08.04.2025	
83	Holiday plans. Планы на каникулы. Конструкция to be going to	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
84	Holiday plans. Планы на каникулы. Конструкция to be going to	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
85	Spotlight on Russia. Mushrooms. Идём за грибами. Работа с текстом.	1			15.04.2025	
86	English in Use. Заказ столика в ресторане. Развитие диалогической речи.	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
87	Extensive Reading. Across the Curriculum. Здоровое питание.	1			18.04.2025	

88	Extensive Reading. Across the Curriculum. Здоровое питание.	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
89	Проверочная работа по теме.	1	1		24.04.2025	
90	Анализ ошибок.	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
91	Holiday plans. Планы на каникулы. Конструкция to be going to	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
92	What's the weather like?Поговорим о погоде. Выражение будущего времени.	1			06.05.2025	
93	Weekend fun. Весёлые выходные. Because and so	1			13.05.2025	
94	Culture Corner. Достопримечательности Эдинбурга.	1			15.05.2025	
95	Spotlight on Russia. Sochi. Поездка в Сочи. Работа с текстом	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
96	English in Use. Booking a hotel room. Бронирование номера в гостинице. Развитие диалогической речи.	1			20.05.2025	<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
97	Подготовка к контрольной работе.	1			22.05.2025	<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
98	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
99	Работа над ошибками.	1			27.05.2025	
100	Extensive Reading. Across the Curriculum: Geography.Coast to Coast. Пляжи. Работа с текстом.	1			29.05.2025	
101	Extensive Reading. Across the Curriculum: Geography.Coast to Coast. Пляжи. Работа с текстом.	1			30.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
102	Повторение пройденного материала.	1			30.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводный урок. Past Simple – обзорное повторение.	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
2	1a A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом).	1		04.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>

	Present Simple vs. Present Continuous.				
3	1b Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь).- should/shouldn't.	1		06.09.2024	
4	1c Hanging out. (На досуге) Использование графических схем для усвоения лексики.	1		10.09.2024	
5	Culture Corner. Landmarks of the British Isles. (Главные достопримечательности и Британских островов).	1		12.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
6	Buying an underground ticket. (Покупка билета в метро).	1		13.09.2024	
7	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико).	1	0	16.09.2024	
8	Повторительно-обобщающий урок по модулю №1.	1		18.09.2024	
9	Тест №1	1	1	20.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>

10	Bookworms. (Книголюбы). Past Simple.	1		23.09.2024	
11	A classical read. (Читаем классику) Past Simple/ used to; союзы в придаточных времени.	1		25.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
12	Vanished. (Он исчез!) .	1		27.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
13	Culture Corner. The Gift of Storytelling. (Дар рассказчика).	1		30.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
14	Narrating past events. (Рассказ о событиях в прошлом).	1		02.10.2024	
15	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost. Дополнительная литература.	1		04.10.2024	
16	Повторительно-обобщающий урок по модулю №2.	1		07.10.2024	
17	Тест № 2	1	1	09.10.2024	
18	A.P. Chekhov	1		11.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
19	Lead the way! (Найди себя!) Относительные	1		14.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>

	местоимения и наречия.				
20	Who's who? (Кто есть кто?) Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения.	1		16.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
21	Against all odds. (Вопреки всему)	1		18.10.2024	
22	Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра) e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу	1		21.10.2024	
23	Activity Time. (После уроков) . Школьные кружки и секции.	1		23.10.2024	
24	Talking about hobbies/jobs. (Разговор об увлечениях/работе).	1		25.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
25	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times. (Дети	1		05.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>

	во времена королевы Виктории).				
26	Повторительно-обобщающий урок по модулю №3.	1		07.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
27	Тест №3	1	1	08.11.2024	
28	News stories. (Заметки в газету) Прошедшее продолженное время.	1		11.11.2024	
29	Did you hear about...? (А вы слышали о ...?) Прошедшее продолженное.	1		13.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
30	Take action! (Действуй!)	1		15.11.2024	
31	Culture Corner. British Teenage Magazines. (Журналы для подростков в Великобритании).	1		18.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
32	School Magazine. (Школьный журнал).	1		20.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
33	Deciding what to watch. (Что посмотреть) Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent	1		22.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>

34	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on Tune in. (Включайся и настраивайся!).	1		25.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
35	Повторительно-обобщающий урок по модулю №4.	1		27.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
36	Тест № 4	1	1	29.11.2024	
37	Закрепление пройденного по 4 модулю	1		02.12.2024	
38	Predictions. (Взгляд в будущее) Будущее время.	1		04.12.2024	
39	Gadget madness. (Помешанные на электронике) Формы для выражения будущего времени.	1		06.12.2024	
40	What's your opinion? (Каково ваше мнение?)	1		09.12.2024	
41	Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!).	1		11.12.2024	
42	Space Museum. (Музей космоса).	1		13.12.2024	
43	Giving instructions. (Инструкции).	1		16.12.2024	

44	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality. (Симуляторы реальности) Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, - al, -ful	1		18.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
45	Повторительно- обобщающий урок по модулю №5.	1		20.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
46	Тест №5	1	1	23.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
47	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) Present Perfect.	1		25.12.2024	
48	Teen Camps. (Лагерь отдыха для подростков) Present Perfect (already/yet/just/ever/ne ver/before).	1		09.01.2025	
49	A whale of a time! (Замечательное время!) has gone/ has been	1		13.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
50	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California. (Парки	1		15.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>

	развлечений: Леголэнд, Калифорния) Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir				
51	Computer Camp. (В компьютерном лагере).	1		17.01.2025	
52	Reserving a place at a summer camp. (Бронирование места в летнем лагере).	1		20.01.2025	
53	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing. (Правила поведения в бассейне).	1		22.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
54	Повторительно-обобщающий урок по модулю №6.	1		24.01.2025	
55	Тест № 6	1	1	27.01.2025	
56	Walk of fame. (Дорога славы) Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		29.01.2025	

57	DVD frenzy! (DVD-мания!) Present Perfect vs. Past Simple	1		31.01.2025	
58	In the charts! (На вершине рейтингов популярности) Прилагательные: синонимы и антонимы.	1		03.02.2025	
59	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии)	1		05.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
60	TV (ТВ в России) .	1	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
61	Buying tickets at the cinema. (Приобретение билетов в кино)	1		10.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
62	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?)	1		12.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
63	Повторительно-обобщающий урок по модулю №7.	1		14.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
64	Тест №7	1	1	17.02.2025	
65	Закрепление пройденного по 7	1		19.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>

	модулю. Работа над ошибками.				
66	Save the Earth. (Спасем нашу планету!) Present Perfect Continuous.	1		21.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
67	Eco-helpers. (Помощники природы) .	1		24.02.2025	
68	Born free. (Рожденные свободными).	1		26.02.2025	
69	Culture Corner. Scotland's natural world. (Мир природы в Шотландии) .	1		28.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
70	Eco-camping (В экологическом лагере).	1		03.03.2025	
71	Donating money for a cause. (Денежные пожертвования) Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en.	1		05.03.2025	
72	Across the Curriculum: Science. The Food Chain. (Пищевая цепь).	1		07.03.2025	

73	Повторительно-обобщающий урок по модулю №8.	1		10.03.2025	
74	Модульный тест.	1	0	12.03.2025	
75	Закрепление пройденного по 8 модулю	1		14.03.2025	
76	You are what you eat. (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) Выражение значения количества.	1		17.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
77	Can I help you? (Чем могу помочь?) Present Perfect vs. Present Perfect Continuous.	1		19.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
78	Gifts for everyone! (Подарки всем!) Модальный глагол have to.	1		21.03.2025	
79	Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!) .	1		01.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
80	Party Time. (Прощальная вечеринка).	1		03.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
81	Expressing thanks and admiration. (Выражение	1		04.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>

	благодарности восхищения).				
82	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them. (Выбор за вами)	1		07.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
83	Повторительно-обобщающий урок по модулю №9.	1		09.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
84	Тест № 9	1	1	11.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
85	Stress free. (Жизнь без стрессов) should/shouldn't.	1		14.04.2025	
86	Accident-prone. (Невезучий) Возвратные местоимения.	1		16.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
87	Doctor, doctor! (Врача!)	1		18.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
88	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia. (Королевская воздушная	1		21.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>

	медицинская служба Австралии)				
89	Health Matters. (Вопросы здоровья) .	1		23.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558https://m.edsoo.ru/83535008https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83535558https://m.edsoo.ru/83535008https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
90	At the school nurse. (У школьного врача) .	1		25.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
91	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо).	1		28.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
92	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо). Продолжение	1		30.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
93	Повторительно-обобщающий урок по модулю №10.	1		05.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
94	Тест № 10	1	1	07.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
95	Закрепление пройденного по 10 модулю	1		12.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
96	Закрепление пройденного по 10 модулю	1		14.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
97	Итоговый тест.	1	1	16.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>

98	Итоговый тест.Работа над ошибками.	1		19.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
99	Повторение пройденного материала	1		21.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
100	Повторение за год	1		23.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
101	Итоговый урок	1		26.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
102	Итоговый урок	1		28.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

## 8 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуч ения	Электронныцифровыеобразовате льныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Развитие навыков диалогической речи. Мои летние каникулы	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
2	Формирование навыков поискового чтения	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
3	Совершенствование навыков грамматики: конструкция «usedto»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
4	Обучающее аудирование по теме Великие спортсмены	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
5	Развитие навыков грамматики. Сравнительная степень с наречием «мало»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
6	Формирование навыков монологической речи (описание картинок с опорой на ключевые слова)	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
7	Обучение диалогической речи с опорой на план (диалог-расспрос)	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
9	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Спорт в Британии»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
10	Ознакомление и отработка ЛЕ по теме Спортивная одежда и обувь.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
11	Формирование навыков ознакомительного чтения «Олимпийские игры в древности»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
12	Прошедшее совершенное время. Развитие навыков грамматики	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
13	Правила употребления PastPerfect со словами «после, вскоре»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
14	Контроль навыков чтения по теме Спорт. Предлогисословом «поле»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
15	Обучение монологической речи по	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

	теме «Современные олимпийские игры»					
16	Развитие навыков говорения «Спорт и здоровье» с опорой на план	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
17	Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
18	Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов – ic,-al,	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
20	Фразовый глагол «END». Контроль навыков говорения «Спорт в России»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
21	Развитие навыков изучающего чтения «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
22	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

23	Контрольная работа.	1	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
24	Проект «Олимпийские игры»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
25	Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
26	Развитие навыков грамматики: прошедшие времена с предлогами after и before. Новые ЛЕ	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
27	Формирование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями)	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
28	Отработка навыков ознакомительного чтения «История развлечений»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
29	Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Описание театра»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

30	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
31	Развитие навыков грамматики: правила перевода прямой речи в косвенную	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
32	Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова ticket	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
33	Формирование навыков чтения «Визит в Большой театр»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
34	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
35	Развитие навыков аудирования по теме «Хобби». Новые ЛЕ	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
36	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Пьесы Шекспира»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
37	Развитие навыков обучающего аудирования «Знаменитые театры»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

38	Контроль навыков чтения по теме «Театр»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
39	Указатели времени в косвенной речи: развитие навыков грамматики	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
40	Ознакомление с ЛЕ «Посещение театра»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
41	Совершенствование навыков чтения и аудирования «Двенадцатая ночь»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
42	«Timewords» для выстраивания последовательности повествований	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
43	Развитие навыков монологической речи: описание картинок «Театры России» с опорой на ключевые слова	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
44	Словообразование: суффиксы –ist, anse, ense. Контроль навыков говорения «История театра»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

45	Фразовый глагол hold .Совершенствование навыков говорения: «Театр в Англии» с опорой на план	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
46	Контроль навыков аудирования «Описание театра»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
47	Формирование навыков изучающего чтения «Что такое пантомима»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
48	Контрольная работа.	1	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
49	Проект. Шекспир «Двенадцатаяночь»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
50	История кинематографа. Ознакомление с новыми ЛЕ	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
51	Артикулъ ТНЕс названиями театров, кинотеатров, музеев	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
52	Чарли Чаплин. Развитие навыков обучающего аудирования	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
53	Голливуд. Формированиенавыковгр амматики: Past Perfect/ Past Progressive	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

54	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
55	Ознакомление с ЛЕ по теме «Фильмы»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
56	Актуализация навыков грамматики: согласование времен	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
57	Совершенствование навыков просмотрового чтения «Кинозвезды XX века»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
58	Ознакомление с ЛЕ по теме «Типы фильмов»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
59	Развитие навыков аудирования по теме «Популярные киностудии»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
60	Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных late\old	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
61	«Давай пойдём в кино». Контроль навыков говорения	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
62	Формирование навыков грамматики: степени	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

	сравнения прилагательных far\near					
63	Совершенствование навыков диалогической речи (обмен-мнениями) «Мой любимый актер»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
64	Контроль навыков аудирования по теме «Кино»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
65	Собирательные существительные: развитие навыков грамматики	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
66	Совершенствование навыков аудирования «Антонио Бандерос»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
67	Контроль навыков чтения «Уолт Дисней»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
68	Словообразование: суффикс –ish. Развитие навыков грамматики	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
69	Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
70	Актуализация навыков чтения «Боевой конь»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

71	Развитие навыков аудирования «Брэд Питт и Анджелина Джоли»	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
72	Совершенствование навыков чтения по тексту «Матч»	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
73	Развитие навыков письма по теме Кино	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
74	Контрольная работа.	1	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
75	Проект «Мой любимый русский фильм»	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
76	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые ученые»	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
77	Развитие навыков грамматики: Passive voice	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
78	Формирование навыков обучающего аудирования с опорой на картинки	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
79	Совершенствование изучающего чтения: Исаак Ньютон	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
80	Екатерина Великая. Развитие навыков	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

	грамматики: синонимы tostudy/ tolearn,					
81	Активизация навыков грамматики: страдательный залог с переходными глаголами	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
82	Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди мира»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
83	Формирование навыков изучающего чтения «М.Ломоносов»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
84	Развитие навыков грамматики: употребление предлогов в словосочетании «madeof\from»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
85	Бенджамин Франклин. Совершенствование навыков чтения	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
86	Предлоги в страдательном залоге: развитие навыков грамматики	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
87	Совершенствование навыков аудирования по теме	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

88	Контроль навыков говорения «Портрет известного человека»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
89	Королева Виктория. Развитие навыков аудирования	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
90	Развитие навыков грамматики: модальный глагол <i>haveto</i> в страдательном залоге	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
91	Королева Елизавета. Формирование навыков поискового чтения	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
92	Совершенствование навыков грамматики: прилагательные вместо наречий	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
93	Словообразование – суффикс <i>-dom, -hood, -ship, -ism</i> .	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
94	Контроль навыков чтения. Стив Джобс	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
95	Фразовый глагол <i>PUT</i> . Развитие монологической речи по теме	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

96	Совершенствование навыков аудирования «Президенты Америки»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
97	Формирование навыков монологической речи «Знаменитость человека» на основе ключевых слов	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
98	Развитие навыков диалогической речи «Конфуций»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
99	Совершенствование навыков аудирования «Юрий Гагарин»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
100	Развитие навыков поискового чтения «мать Тереза»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
101	Контрольная работа.	1	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
102	Проект. Мой образец для подражания	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровы еобразовательныересу рсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	СМИ: радио, телевидение, интернет.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
2	СМИ.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
3	Телевидение	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
4	Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
5	Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
6	Телепрограммы и телеканалы.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
7	«ВВС» - Британская теле - и радиоккомпания.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

8	Телевидение в школе.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
9	Аббревиатура.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
10	Что мы смотрим по телевидению	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
11	Неисчисляемые имена существительные	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
12	Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
13	Фразовый глагол turn.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
14	Влияние телевидения	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
15	Значение телевидения	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

16	Современное телевидение	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
17	Грамматические особенности слова police.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
18	Дети и телевидение	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
19	Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
20	Новейшие средства массовой информации. Интернет.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
21	Грамматические особенности слов data, media.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
22	Современные СМИ. Любимая передача	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
23	Теле и радиовещание. Обобщение по теме	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

24	Контроль по теме	1	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
25	Печатные издания: книги, журналы, газеты	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
26	Книги. Мнения читателей	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
27	Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do».	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
28	Употребление слов say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
29	Великие библиотеки мира	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
30	Какими бывают книги? Синонимы.	1	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
31	Книги. Типы книг.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

32	Различие между словами Printtype, publish.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
33	Неопределенноместоимение one.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
34	Британскиегазеты. Британскаяпресса.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
35	Причастия	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
36	Первопечатноеиздание.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
37	Заголовкигазет.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
38	Фразовыйглагол to look.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
39	Причастие 1 в различныхсловосочетаниях.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

40	Разговор по телефону.	1	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
41	Печатные издания. Журналистика.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
42	Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
43	Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
44	Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы	1	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
45	Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
46	Посещение библиотеки	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
47	Обобщение по теме	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

48	Контрольпотеме	1	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
49	Работанадошибками	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
50	Наука и технологии. Что такое наука и технология.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
51	Знакомство с мировыми учеными и их открытиями.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
52	Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
53	Индустриальнаяреволюция в Европе	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
54	История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
55	Изисториивозникновениятехники.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

56	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
57	История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
58	История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
59	История технологий. Всемирные изобретения.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
60	Инфинитив	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
61	Советские космонавты.	1	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
62	Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
63	Фразовый глагол tobreak.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

64	Исследование космоса.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
65	Модальные глаголы	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
66	Московский и Лондонский метрополитены	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
67	Изобретения, которые навсегда изменили мир.	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
68	Технологический прогресс	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
69	Обобщение по теме	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
70	Контроль по теме	1	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
71	Работа над ошибками	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

72	Подростки: их жизнь и проблемы	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
73	Жизнь подростков.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
74	Карманные деньги	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
75	Британские подростки	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
76	Различие между словами pair и couple.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
77	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи».	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
78	Наречия, в состав которых входит элемент anu.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
79	Работа для подростков	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

80	Знакомство со сложным дополнением.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
81	Необычная школа	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
82	Подростки и домашние питомцы.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
83	Кумиры подростков	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
84	Проблемы отцов и детей	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
85	Сложное дополнение	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
86	Подросток и его окружение.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
87	Расизм в Британии	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

88	Словообразование при помощи суффикса –ive.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
89	Проблема иммиграции	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
90	Фразовый глагол to get.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
91	Молодежные движения и организации.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
92	Употребление глаголов to be/to get с прилагательными	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
93	Конструкция to be used to/used to.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
94	Жизнь Британских подростков.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
95	Подростки и повседневная жизнь	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>

96	Проблемы подростков. Развитие монологической речи	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
97	Критика подростков.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
98	Обобщение по теме	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
99	Контроль по теме	1	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
100	Обобщение и повторение	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
101	Итоговый контроль	1	1			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
102	Работа над ошибками	1				<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-2/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

