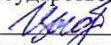



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №63 г. Улан - Удэ"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей бурятского языка как  
государственного

  
Руководитель МО  
Цыдыпова С.Ж.  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Цырендоржиева С.Ч.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Тарбаев В.В.  
Приказ № 99н-Удэ  
от «29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык - как государственный»**

для обучающихся 9-х классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным назначением рабочей программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Нормативно-правовую основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
6. Конституция Республики Бурятия;
7. Закон Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП;
8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;
9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества. Найти нравственную основу для воспитания и развития подрастающего поколения, сформировать общую культуру личности - первостепенная задача учителя бурятского языка. В формировании духовности, нравственности, патриотических мыслей и убеждений у учащихся, в удовлетворении их потребностей по изучению родного края, местных особенностей и традиций ведущую роль играют уроки бурятского языка.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Рабочая программа учебного предмета «Бурятский язык как государственный» определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Бурятский язык государственный», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по бурятскому языку как государственному на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает

особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку. В 8-9 классах у школьников отмечаются значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение бурятскому языку как государственному в 5-7 классах
- обучение бурятскому языку как государственному в 8-9 классах.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и социокультурные знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка как государственного предполагает решение следующих задач:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» отводится 306 часов. В 5-8 классах 272 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 учебный час в неделю). Таким образом, на 5-8 классы выделено 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

9 класс

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба. Любовь (Инаг дуран).

Һуралсал /Учеба. Выбор профессии (Хэн болохобиб?)

Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Читаем на бурятском! (Буряадаар ном уншая!).

Здоровый образ жизни/ Элүүр энхэ байдал. Спорт (Тамир).

Аяншалга/ Путешествие. Путешествие в зарубежные страны. (Хари гүрэнөөр аяншалга).

Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Монголоязычные народы (Монгол туургата арадууд).

Соел, ёһо заншал/ Культура, традиции. Праздники разных народов. (Дэлхэйн арадуудай хайндэрнүүд).

Мэргэжэл/ Профессия. Менеджер и лидер. (Хүтэлбэрилэгшэ болон ударидагша).

Хубсаһан/ Одежда. Производство и дизайн одежды Дизайнер. (Хубсаһанай үйлэдбэри. Хубсаһа зохёогшо).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»**

#### **НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

– ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;

– уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

– уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

##### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же

идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять

действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать

оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования являются:

**9 класс**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2-2,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста – до 350-450); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; определять основную идею текста; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста; комментировать информацию/факты из прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**письменная речь:** *делать* выписки из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, *выражать* пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); *писать* личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-90 слов, включая адрес);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно *оформлять* письмо личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 800-900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи послелого, наречия; аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения; лично-предикативные частицы.

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи следующие явления:

– виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения; побудительное предложение; однородные члены предложения; причастный и деепричастный оборот; прямая и косвенная речь; обращение;

– единственное и множественное число имен существительных;

– местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);

– различия функций многократного и однократного причастий;

– глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение;

– соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;

– формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыщ, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение;

– формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение;

– сложноподчиненные предложения с придаточными: *определятельными*: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэһэн буряад онһон үгэ бии. *изъяснительными*: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг. *обстоятельными*: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэһээ нангин далайгаа булта гамная!

– сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэһэн, гээд.

Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

– склонение имен существительных;

– употребление послелогов, наречий;

- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
- различие временных форм глагола;
- различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии региона;

*уметь представлять* Россию и регион; *оказывать помощь* гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	И.М.Хабаева «Буряты и бурятский язык»	1			1 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2	Повторение пройденных тем	1			2 неделя	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22">https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22</a>
3	Байкал. Личное притяжание имен существительных	1			3 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4	Байгал далай ба Ангар дүүхэй тухай домог. Работа над текстом	1			4 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5	Возвратное притяжание имен существительных.	1			5 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6	Возвратное притяжание имен существительных. Как написать письмо	1		1	6 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
7	Контрольная работа	1	1		7 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
8	Множественное число личных существительных. Правописание окончаний множественного числа	1			8 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
9	Домашние и дикие животные. Табан хушуун мал. Отрицание.	1			9 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10	Ч-Р. Намжилов «Дохолон». Комплексный анализ текста.	1		1	10 неделя	<a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a> <a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a>
11	Возвратное притяжание существительных в родительном, дательном-местном падеже	1			11 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
12	Откуда ты родом? Хаанахибши? Времена глагола	1			12 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
13	Первый бурятский ученый - Доржи Банзаров. Наречие, грамматические признаки, синтаксическая роль. Виды наречий. Способы образования сравнительных и превосходных степеней наречий.				13 неделя	<a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a> <a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a>
14	Степени сравнения прилагательных. Бурятский драматический театр, театр оперы и балета. Качественные и относительные прилагательные.	1			14 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
15	Самостоятельная работа	1		1	15 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
16	Формы обращения. В парикмахерской	1			16 неделя	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22">https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22</a>

17	Хоца Намсараев – один из основоположников бурятской литературы. Жизнь и творчество.	1			17 неделя	<a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a> <a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a>
18	Причастие. Временные и вневременные формы.	1			18 неделя	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pn_uigjsbt22">https://learningapps.org/watch?v=pn_uigjsbt22</a>
19	Деепричастие. Виды деепричастий Музей	1			19 неделя	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pn_uigjsbt22">https://learningapps.org/watch?v=pn_uigjsbt22</a>
20	Вспомогательные части речи, их роль в предложении. Союзы, частицы. Дамба Жалсараев – народный поэт Бурятии. Гимн РБ.	1			20 неделя	<a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a> <a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a>
21	Послелог, и их соответствия в русском языке	1			21 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
22	Моя биография. Причастный оборот времени	1			22 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
23	Декабристы в Сибири. Комплексный анализ текста.	1		1	23 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
24	Понятие о синтаксисе бурятского языка. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания. Бурятское жилище	1			24 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
25	Контрольная работа	1			25 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
26	Понятие о предложении, типы предложений. Подарок. Как преподнести?	1			26 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
27	Простое предложение, односоставное, двусоставное предложение. Эрын гурбан наадан.	1			27 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
28	Грамматическая основа предложения.	1			28 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
29	Главные члены предложения.	1			29 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
30	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Тоонто.	1			30 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
31	Второстепенные члены предложения. обстоятельство и определение. Декабристы в Сибири	1			31 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
32	Республика Бурятия. Образование прилагательных на –та, –то, тэ. Повторение изученных тем.	1			32 неделя	<a href="https://learningapps.org/watch?v=p4_03k6d2a21">https://learningapps.org/watch?v=p4_03k6d2a21</a>
33	Итоговая контрольная работа	1	1		33 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
34	Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1			34 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
	Общее количество часов	34	3	4		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
1	И.М.Хабаева «Буряты и бурятский язык»	1			1 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2	Повторение пройденных тем	1			2 неделя	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22">https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22</a>
3	Байкал. Личное притяжание имен существительных	1			3 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4	Байгал далай ба Ангар дүүхэй тухай домог. Работа над текстом	1			4 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5	Возвратное притяжание имен существительных.	1			5 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6	Возвратное притяжание имен существительных. Как написать письмо	1		1	6 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
7	Контрольная работа	1	1		7 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
8	Множественное число личных существительных. Правописание окончаний множественного числа	1			8 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
9	Домашние и дикие животные. Табан хушуун мал. Отрицание.	1			9 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10	Ч-Р. Намжилов «Дохолон». Комплексный анализ текста.	1		1	10 неделя	<a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a> <a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a>
11	Возвратное притяжание существительных в родительном, дательном-местном падеже	1			11 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
12	Откуда ты родом? Хаанахибши? Времена глагола	1			12 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
13	Первый бурятский ученый - Доржи Банзаров. Наречие, грамматические признаки, синтаксическая роль. Виды наречий. Способы образования сравнительных и превосходных степеней наречий.				13 неделя	<a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a> <a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a>
14	Степени сравнения прилагательных. Бурятский драматический театр, театр оперы и балета. Качественные и относительные прилагательные.	1			14 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
15	Самостоятельная работа	1		1	15 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
16	Формы обращения. В парикмахерской	1			16 неделя	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22">https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22</a>
17	Хоца Намсараев – один из основоположников бурятской	1			17 неделя	<a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a> <a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a>

	литературы. Жизнь и творчество.					//soyol.ru
18	Причастие. Временные и вневременные формы.	1			18 неделя	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pn_uigsbt22">https://learningapps.org/watch?v=pn_uigsbt22</a>
19	Деепричастие. Виды деепричастий Музей	1			19 неделя	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pn_uigsbt22">https://learningapps.org/watch?v=pn_uigsbt22</a>
20	Вспомогательные части речи, их роль в предложении. Союзы, частицы. Дамба Жалсараев – народный поэт Бурятии. Гимн РБ.	1			20 неделя	<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
21	Послелого, и их соответствия в русском языке	1			21 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
22	Моя биография. Причастный оборот времени	1			22 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
23	Декабристы в Сибири. Комплексный анализ текста.	1		1	23 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
24	Понятие о синтаксисе бурятского языка. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания. Бурятское жилище	1			24 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
25	Контрольная работа	1			25 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
26	Понятие о предложении, типы предложений. Подарок. Как преподнести?	1			26 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
27	Простое предложение, односоставное, двусоставное предложение. Эрын гурбан наадан.	1			27 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
28	Грамматическая основа предложения.	1			28 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
29	Главные члены предложения.	1			29неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
30	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Тоонто.	1			30 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
31	Второстепенные члены предложения. обстоятельство и определение. Декабристы в Сибири	1			31 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
32	Республика Бурятия. Образование прилагательных на –та, –то, тэ. Повторение изученных тем.	1			32 неделя	<a href="https://learningapps.org/watch?v=p4_03k6d2a21">https://learningapps.org/watch?v=p4_03k6d2a21</a>
33	Итоговая контрольная работа	1	1		33 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
34	Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1			34 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
	Общее количество часов	34	3	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «Бурятский язык», 9 класс, О.Г. Макарова, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2018 г.
2. Дашиева С.А., Гунжитова Г-Х.Ц. «Мэндэ-э!»: учебное пособие по чтению для учащихся 5-9 классов» - Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. О.А.Дареева «Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка» - Улан-Удэ.2008г.
2. Галшиев Э.Х. Зерцало мудрости.- Улан-Удэ, 2020 г.
3. Дареева О.В. Социокультурный подход к обучению бурятскому языку как второму. - Улан-Удэ, 2007.
4. Базарова Е. Г. Обучение бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ, 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://soyol.ru><http://soyol.ru>, - это виртуальное пространство о культуре, искусстве и жизни республики с энциклопедической информацией о поэтах, художниках, артистах, композиторах и общественных деятелях Бурятии.
2. <http://buriadkelen.com> – буряад хэлэн
3. <http://nomoihan.ru/> - произведения писателей Бурятии
4. <https://nom.buryat-lang.ru/> - электронный учебник бурятского языка
5. <https://learningapps.ru/> - онлайн – сервис для создания интерактивных заданий разных уровней сложности
1. <https://uulen.gazeta-n1.ru/> - онлайн - словарь
2. <https://buryat-lang.ru/> - онлайн – словарь
3. <http://burlang.ru/> - онлайн – словарь