

«МЭЖ» внутришкольного конкурсного формата уроков



<p>«Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ» Муниципальное автономное образовательное учреждение Комитет по образованию г. Улан-Удэ Министерство образования и науки РБ</p>	<p>Принято педагогическим советом от 30.08.2021 г. протокол № 1</p>
--	---

«Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Министерство образования и науки РБ

Паспорт программы.

<p>Программа профилактики суицидального поведения обучающихся «Мы любим жизнь!»</p> <p>Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Письмо Минобрнауки РФ от 29 мая 2003г. №03-51-102 ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков».</p> <p>Чуфенева Ю.Н., заместитель директора по ВР Николова М.В. - педагог – психолог школы</p> <p>Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.</p> <p>- Изучить теоретические аспекты проблемы и использовать информацию в работе с учащимися, родителями.</p> <p>- Выявить детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и организовать защиту и первую экстренную помощь им.</p> <p>- Изучить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии, обучении. - Создание условий для психолого- педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе и в период трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Наименование программы</p> <p>Основное обучающие документы</p> <p>Основные разработки программы</p> <p>Цель программы</p> <p>Задачи программы</p>
---	--

<p>Информационное обеспечение</p> <p>Программы</p> <p>Использование результатов</p> <p>Программы</p>	<p>Информационное обеспечение</p> <p>Программы</p> <p>Использование результатов</p> <p>Программы</p>
<p>Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, школьная печать, публикация в прессе.</p> <p>При написании аналитических докладов, информационных справок, докладов, публикаций, в справочной информации на сайте школы.</p>	<p>Сроки и этапы реализации программы</p> <p>1. Подготовительный этап: 2021 – 2022гг. изучение и анализ проблемы; формирование общественного мнения о значимости и необходимости организации работы по данному направлению педагогов и родителей.</p> <p>2. Основной этап: 2022 – 2023гг. - реализация программы в соответствии с планом работы школы.</p> <p>3. Заключительный этап: июнь 2024г. мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.</p> <p>Работа с учащимися, ставшими на путь социальной дезадаптации.</p> <p>Работа с учащимися, нуждающимися в психосоциальной поддержке.</p> <p>Профилактическая работа с ученическим коллективом. Психолого-педагогическое просвещение родителей. - Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.</p> <p>Педагогическая и родительская ответственность.</p> <p>Снижение количества учащихся с девиантным поведением.</p> <p>Высокий уровень педагогической компетентности и умение решать конфликтные ситуации.</p> <p>Высокий уровень социальной и психолого-педагогической поддержки и защиты учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. - Исключение суицидальных попыток.</p> <p>Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде.</p> <p>Ученик, активно приспосабливающийся к социальной среде.</p> <p>Сформированность у учащихся компенсаторных механизмов поведения.</p> <p>Количество учащихся, состоящих на ВШУ. - обращения за помощью к психологу. - итоги мониторингов основных направлений программы МО классных руководителей.</p>
<p>Критерии механизма оценки результатов:</p> <p>Контроль за исполнением программы</p>	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>Исполнение программы.</p> <p>Направление деятельности</p>

«Тот, кто имеет за чем жить, может вынести любое как»
Ф. Ницше

Понимательная записка

В развитии детей, подростков и юношества кризисы практически неизбежны: они являются частью развития. Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни человека. Присходит очень быстрое развитие всех систем и органов, начинается активно функционировать гормональная система. Но одновременно с перестройкой всего организма происходит и перестройка психики. В этот период жизни подросток активно ведет поиск своего «я», выявляется потребность в автономии. На первое место для него выходят собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения, выявляется критическая оценка наставлений взрослых. Все это часто сопровождается чувством неуверенности в себе, в собственной ценности как личности, вопросах о смысле жизни. Фантазии о самоубийстве, которые психологи считают зловредным развитием в этом возрасте, знакомы двум третям молодых людей. Большинство из них испытывает перед этим опасным искушением, используя трудные ситуации, чтобы научиться способам противостояния кризисам, то есть используют кризисы для своего развития. Тем не менее, на данном жизненном этапе ребенок или подросток является особенно чувствительным и уязвимым, кризис легко может перейти в суицидальную ситуацию. Если отсутствует поддержка со стороны семьи, школы, друзей.

По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не исключают случаев попыток к самоубийству. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами и неблагоприятным, болезненным влиянием со стороны взрослых, негативным поведением отдаленных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, индифферентности и жестокости взрослых. В подростковом возрасте основным видом деятельности является учение, и в учебных заведениях учащиеся проводят большую часть времени. Поэтому педагоги не могут стоять в стороне от решения обсуждаемой проблемы. Профилатика суицида эффективна прежде всего там, где люди постоянно взаимодействуют друг с другом. Также как и семья, школа является тем местом, где складываются и поддерживаются важные социальные связи молодых людей. Учитывая тот факт, что, взрослея, подростки все в большей степени удаляются от своей семьи, тревожные сигналы о намерениях совершить суицид скорее будут услышаны одноклассниками, друзьями или учителями, чем членами семьи.

Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в сложной жизненной ситуации, помогут избежать трагедии. В любом случае, лучше предотвратить проблемную ситуацию, чем потом расплачиваться за ее последствия. Ситуация проявления суицида, как одного из вариантов поведения, может возникнуть у учащегося в сложившейся для них экстремальной ситуации, поэтому профилатическая работа должна проводиться систематически. Профилатика самоубийств (суицида) – своевременное диагностирование и соответствующее лечение, активная эмоциональная поддержка человека, находящегося в депрессии, поощрение его положительной направленности с целью облегчения негативной ситуации.

Нормативными документами по профилактике суицидальных явлений в образовательном
учреждении являются Федеральный закон-120 "Об основах системы профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", письмо Минобразования
России от 29 мая 2003 №0351-102 ин/22-03 «О мерах по профилактике суицида среди
детей и подростков».

Цель профилактики: создание в школе благоприятного социального-
психологического климата, способствующего укреплению психического и

Задачи:

- укрепление социальной защищенности учащихся;
- выявление причин, способствующих проявлению суицидального поведения;
- совершенствование организации профилактических мероприятий по
предупреждению суицидов;
- развитие социальной активности учащихся;

- вовлечение учащихся в социально полезную деятельность;
- активное привлечение учащихся в деятельность органов ученического самоуправления;
- организация работы информационных групп из числа юношей и девушек по принципу
«равный обучает равного»;

- активное привлечение учащихся для участия в волонтерской деятельности.

Профилактическая работа строится со всеми участниками образовательного процесса.

1. Диагностика суицидального поведения.

Особое внимание педагогическим работникам в школе необходимо обращать на
суицидальное поведение учащихся: на соответствующие высказывания, намеки,
сопровожающиеся какими-либо действиями, направленные на лишение себя жизни.
В рамках проведения комплекса профилактических мероприятий по предупреждению
самоубийств среди учащихся молодежи социальному педагогу, совместно с психологом
школы целесообразно исследовать причины и особенности суицидального поведения в
подростковом и юношеском возрасте.

Алгоритм исследования:

1. Исследование психологической атмосферы в семье, изучение личных дел учащихся,
диалогическое исследование психологической атмосферы в семье, посещение на дому,
взаимодействие с ближайшим социальным окружением учащихся, особенно обратиться
на:

- несправедливое отношение со стороны родителей;
- развод (или супружеские измены) в семье учащихся;

- потерю одного из членов семьи;

- неудовлетворенность в доверительных отношениях с родителями; - одиночество;
- недостаток внимания и заботы со стороны окружающих.

2. Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья, изучение личных дел
и медицинских карт учащихся, особенно обратиться на:

- реальные конфликты и мотивы его участников;

- патологические наследственные причины (алкоголизм родителей, психопатия,
психологические травмы, зависимости);

- соматические заболевания, эмоциональные переживания, зависимости от
компьютерных и азартных игр, алкоголя, наркотических средств.

3. Взаимодействие в социуме, изучение межличностных отношений «учащийся -
учащиеся», «учащийся - педагог», выявление референтных групп, особенно обратиться
на:

- отверженность, неприятие, унижение личностного достоинства и др.;

- несостоятельность, неудачи в учёбе, падение престижа в коллективе сверстников;
- несправедливые требования к учащемуся;
- принадлежность к молодёжным социальным группам, деструктивным сектам или боксёв конфликт, угрозы, расправы за разрыв отношений с ними;
- страх иного наказания или позора, самоосуждение за неблагоприятный поступок.
- 4. Деадаптирующие условия:
 - снижение толерантности к эмоциональным нагрузкам;
 - своеобразие личностного развития, несформированность навыков общения;
 - неадекватную самооценку личностных возможностей;
 - утрату понимания ценности жизни;
 - потерю любимого человека; увядающее чувство собственного достоинства;
 - отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство (этим частично объясняются "эпидемии самоубийств");
 - состояние переутомления;
 - паническую боязнь будущего.

2. Основные цели и задачи программы

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

- Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Целевая программа преследует за счёт последовательного решения следующих задач:
1. Изучение теоретических аспектов проблем с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
 2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
 3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
 4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лица так и в период трудной жизненной ситуации.
 5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты прав и интересов ребенка.
 6. Привлечение существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
 7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. Основные направления деятельности

- Работа с детьми, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психосоциальной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство – это однократная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам. **Социализация** – двудельный процесс: с одной стороны, это *внешне* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутренне*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суппид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам левантантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам). **Суппидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суппидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суппидальные замыслы – это активная форма проявления суппидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации.

Суппидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суппидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Суппид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни).

Психологический смысл Суппидала

Чаще всего заключается в отреагировании и аффекта, снятия эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой волею неволей он оказывается.

Суппид.

Исключительно человеческий акт. Люди, совершающие суппид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Они часто страдают психическими болезнями, эмоциональными нарушениями, особенно депрессией, и смотрят в будущее без надежды.

Статистика:

Частота суппидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14 – 24 лет бывают суппидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суппидальные действия. Из общего количества суппидов 90% - совершается людьми с психотическими состояниями и лишь 10% - без психотических расстройств. Некоторые суппидальны пишут о том, что в 10% суппидальное поведение имеет цель покончить собой, и в 90% суппидальное поведение подростка – это привлечение к себе внимания.

По данным государственной статистики количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от естественных причин. За последние пять лет самоубийством покончили жизнь 14157 несовершеннолетних. За

каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов утолненных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной Прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано семейными конфликтами и неблагополучием, божья насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страстным образом против бездушия, безразличия, индифферентности и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогут бы избежать трагедии. По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не унывают случаев попыток к самоубийству.

Время года

Больше всего самоубийств регистрируется весной, когда человеческие несчастья контрастируют с цветением окружающей природы. Тусклые краски зимы в какой-то мере гармонируют с душевной подавленностью, но между мрачными переживаниями «Я» и яркими днями весны возникает явный контраст. Исторически неврозы весной отождествлялись с издревле существовавшими празднованиями сева, сопровождавшимися весельем и радостью. Резкое несоответствие весеннего радующегося мира и отчаянного состояния души может спровоцировать самоубийства. Как писал американский поэт Томас Элиот, «апрель — самый жестокий месяц».

Уровень суицидов в апреле выше примерно на 120%, чем среднегодовой. Суициды учащаются во время рождественских праздников. Опечаленные распавшимися семьями, смертями, непереосмысленным одиночеством, социальными или экономическими неудачами люди обнаруживают, что «частливый сезон» не приносит ожидаемой радости. В отчаянии они могут решить покончить с собой.

Для некоторых людей акт суицида может быть попыткой повторного рожденья. «Американский Журнал психологии» посвятил целый номер теме «Рождество и суицид». В нем один из психiatров провел анализ, как некоторые из его суицидальных пациентов отождествляли себя с младенцем Иисусом и Христом Спасителем, который умер для того, чтобы верующие могли иметь вечную жизнь. В силу этого Рождество является прекрасной возможностью проявления особого «праздничного синдрома», для которого характерно желание воскресения, нового рожденья, как это случилось с Иисусом, и чудесного разрешения жизненных проблем.

При изучении суицидального поведения, следует различать следующие типы:

Демонстративное поведение.

При демонстративном поведении способы суицидального поведения чаще всего проявляются в виде порезов вен, отравления ядовитыми лекарствами, взорванная поветельная Аффективная суицидальное поведение. При аффективном суицидальном поведении чаще прибегают к попыткам повешения, отравления токсичными и сильнодействующими препаратами.

Истинное суицидальное поведение.

При истинном суицидальном поведении чаще прибегают к повешению. Преуспевательный синдром: Психологический симптомом комплекса, свидетельствующий о надвигающемся суицидальном акте, т. е. этап суицидальной динамики, длительность которого составляет от нескольких минут до нескольких недель и месяцев. Наблюдается чаще у старших подростков и взрослых в случае наличия тенденции к суицидальным актам в сложных ситуациях.

Дети - суициденты чаще лишены родительского внимания и заботы, в 75 % их родители разведены или проживают отдельно, часто дети проживают в интернатах или приемными родителями.

Кто подвержен суициду.

Более всего восприимчивы к суициду следующие группы:

- Препьюлая (незаконченная) попытка суицида. (парасуицид).
- По данным некоторых источников процент достигает 30%.

- Суицидальные утраты, прямые или завуалированные.

- Тенденция к самоповреждению (аутоагрессия).

- Суициды в семье

- Алкоголизм. Риск суицидов очень высок у больных употребляющих алкоголь. Это заболевание имеет отношение к 25 - 30% самоубийств; среди молодых людей его вклад может быть еще выше — до 50%. Длительное злоупотребление алкоголем способствует усилению депрессии, чувствств винны и психической боли, которые, как известно, часто предшествуют суициду.

- Хроническое употребление наркотиков и токсических препаратов, Наркотики и алкоголь представляют собой относительно легальную комбинацию. Они ослабляют мотивационный контроль над поведением человека, обостряют депрессию или даже вызывают психозы.

- аффективные расстройства, особенно тяжелые депрессии (психопатологические синдромы).

- Хронические или смертельные болезни;

- Тяжелые утраты, например смерть супруга (родителя), особенно в течении первого года после потери.

- Семейные проблемы: уход из семьи или развод.

Суицидальность опасная референтная группа

Специалисты, сталкиваясь с этими группами населения, друзья и их семья должны остерегаться упрощенного подхода или чрезмерно быстрых заключений. Люди могут попасть в группу риска, что еще не означает их склонности к суициду. Необходимо подчеркнуть, что не существует какой-либо одной причины самоубийства. Тем не менее, ко всем намекать на суицид следует относиться со всей серьезностью. С особой бдительностью следует принять во внимание сочетание опасных сигналов, если они сохраняются в течение определенного времени. Не может быть никаких сомнений в том, что крик о помощи нуждается в ответной реакции помогающего человека, обладающего уникальной возможностью вмешаться в кризис одиночества.

Суицидально опасная референтная группа

- Подростки, отягчающиеся девичьими или криминальными поведением, включающим физическое насилие;

- Сверхкритичные к себе.

- Лица, страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат.

- Подростки, фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями.

- Люди, страдающие от болезней или покинутые окружением.

Признаками эмоциональных нарушений являются:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближайшего развития каждого ребенка.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

5. Принципы реализации программы

- внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за мелочей
 - отсутствие планов на будущее
 - погруженность в размышления о смерти
 - нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы
 - уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека одиночку
 - опущение скуки при проведении времени в привычном окружении или выполнении работы, которая раньше приносила удовольствие
 - постоянное чувство одиночества, беспомощности, вины или грусти
 - необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду
 - постоянную усталость, частую сонливость)
 - частые жалобы на соматические недомогания (на боли в животе, головные боли, сонливость в течение, по крайней мере, последних дней
 - потеря аппетита или импulsive обжорство, бессонница или повышенная
- эмоциональных нарушений являются:**
- внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за мелочей
 - отсутствие планов на будущее
 - погруженность в размышления о смерти
 - нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы
 - уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека одиночку
 - опущение скуки при проведении времени в привычном окружении или выполнении работы, которая раньше приносила удовольствие
 - постоянное чувство одиночества, беспомощности, вины или грусти
 - необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду
 - постоянную усталость, частую сонливость)
 - частые жалобы на соматические недомогания (на боли в животе, головные боли, сонливость в течение, по крайней мере, последних дней
 - потеря аппетита или импulsive обжорство, бессонница или повышенная
- Признаками**

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы:

В имеющихся возможностях для психологического раскрытия школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика; В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся; В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное присоединение ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Методы: индивидуальное беседа, анкетирование	В течение года	Зам. дир. по СР кл. руководители, школьный психолог
2.	Выступление на МО кл. руководителей с обзором документов: Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 о преступлении сексуального характера), Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»), Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30), нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Зам. дир. по СР
3.	Незаметное сообщение в администрацию школы, ИДН, КДН, отдел образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года	Зам. дир. по СР кл. руководители.
4.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости сотрудников ПДН	По заявлению	Зам. дир. по ВР и СР кл. руководители.
5.	Анкетирование по программе.	По плану кл. руководителей, администрации	Зам. дир. по СР кл. руководители

6.	Классные часы по программе: «Человек свободного общества», «Учимся строить отношения», «Мое здоровье», «Преступление и наказание» и т.д.	В течение года	кл. руководители
7.	При проведении аттестации учащихся: стиль педагогического общения и системный подход к отношениям «ученик-учитель», наличие конфликтных ситуаций и характер	По плану аттестации	Администрация
8	Заседание МО класных руководителей по проблеме суицидального поведения детей и подростков «Диалогика в ОУ детей, склонных к суициду и коррекция их поведения»	октябрь	Зам по СР психолог

ПЛАН

мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков в МАОУ «СОШ № 63» на 2021-2024 у.г.



9	Организация и проведение совместных рейдов с П/ИИ, К/ИИ по семьям «Группы риска»	В течение года по графику.	Классные руководители. Зам. по СР
10	Своевременное выявление и постановка на учет семей, находящихся в социально опасном положении, организация контроля и помощи в обучении и воспитании.	В течение года учебного года	Классные руководители. Зам по СР
11	Своевременное принятие мер по дееспособности родителей, злоупотребляющих алкоголем, проявляющие жестокое обращение с детьми.	В течение года учебного года	Зам по СР Психолог Классные руководители
12	Проведение тематических родительских собраний по классам на тему «Летский суицид. Как распознать и предотвратить?»	Ноябрь и март	Зам по СР Психолог Классные руководители
13	Психологические тренинги и социально-психологические занятия, вырабатывающие умения изобегать и переживать стрессовые ситуации, мотивирующие детей к дальнейшему позитивному отношению к жизни. («Искусство жить с другими», «Мои удачи и неудачи». «Искусство владеть собой», «В будущем»	В течение года учебного года	Зам по СР Психолог
14	Выявление детей, склонных к суициду»	В течение года учебного года	психолог
15	Классные часы о ценности человеческой жизни	Согласно воспитательного плана класса	Классные руководители
16	Вовлечение детей в занятия по интересам в школе и городе.	В течение года учебного года	Зам по ВР, СР Классные руководители
17	Организация летнего отдыха детей	Май-август	Классные руководители Зам по СР

Мероприятия в рамках программы «Мы любим жизнь!» на 2020 – 2024 гг

п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Работа с учащимися			
1	Выявление и учет детей, склонных к суициду, в т.ч. работа с родителями	в течение года	Классные руководители, психолог
2	Тренинг "Я становлюсь увереннее!" для детей и подростков.	в течение года	психолог
3	Акция "Я люблю тебя, Жизнь!"; конкурс рисунков "Мир, в котором я живу, называется мечтой!" (для учащихся 1 - 11 классов). конкурс сочинений "Как прекрасен этот мир!" 5-11 классы конкурс видеороликов на тему: «Любда над конфликтом», «Выбор в пользу жизни» (9-11 класс)	март – май	Советник директора классные руководители, учителя психолог, учителя русского языка и литературы, учитель ИЗО
4	Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению занятости детей подростков.	октябрь, март, январь - июнь	психолог, зам по СР
5	Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам в целях предупреждения суицидальных проявлений.	в течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
6	Классный час "Телефон доверия" как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации.	сентябрь май	Классные руководители, зам по ВР
7	Психологические классные часы: В поисках хорошего настроения (1 кл) Профилатика курения (2 кл) Как научиться жить без драки (3 кл) Учимся снимать усталость (4 кл) Толерантность «Мы голосуем за жизнь!» (5 класс) Как преодолевать тревогу (6 класс) Способы решения конфликтов с родителями (7 кл) Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 - 9 кл.) «Жизнь прекрасна!» (9 класс) «Воплощение добра и зла в жизни людей» Способы саморегуляции эмоционального состояния (10 - 11 кл., «Как сказать Нет!» (8 кл.)	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Классные руководители психолог зам по ВР

		не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания. (9-11 кл.)	
8	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Зам по СР, классные руководители, психолог.
9	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	Классные руководители, зам по СР
10	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	В течение года	Классные руководители, психолог
11	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9, 11 классы)	Апрель - май	Психолог, классные руководители
Работа с педагогами			
12	МО классных руководителей обучающий семинар по проблеме суицидального поведения детей и подростков. "Диагностика в образовательном учреждении детей, склонных к суициду, и коррекция их поведения"	сентябрь	Руководители МО педагог-психолог
13	Летовет "Профессиональная педагогическая этика как фактор воздействия на морально-психологическое состояние обучающихся"	ноябрь	Администрация школы психолог
14	Семинар для классных руководителей «Что такое суицид и как с ним бороться»	март	Психолог
15	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	апрель	Психолог
Работа с родителями			
16	Родительское собрание по теме «Суицид – героизм или слабость»	октябрь	Зам дир по СР
17	Круглый стол для родителей по теме "Семейная поддержка" (теоретические занятия и тренинг)	1 раз в четверть	Классные руководители, психолог
18	Информационно - пропагандистская акция "Родители! Будьте внимательны к детям!"	в течение года	Психолог советник директора
20	Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки	сентябрь	Классные руководители