



МУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г. УЛАН-УДЭ»

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63 Г. УЛАН-УДЭ»

«Рассмотрено» на Педагогическом Совете 30 августа 2024 г. Протокол № 1	«Согласовано» С Советом отцов 02 сентября 2024 г. Б.М. Рахнаев	«Утверждено» Директор МАОУ «СОШ № 63» Б.Т. Лудупов
---	---	---

«Выбор профессии - дело серьёзное»

Г. Улан-Удэ
2024 г.

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профессионации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профессионации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, дидактические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы проф. консультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Однако профессионация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному специалисту и действующим формам, и методам, сложившимся на основе представления об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональные планы и программы молодёжи и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжёлым физическим трудом.

В настоящее время поиск новых подходов в области профессиональной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали своё определяющее воздействие и на школу. Школа как государственная институт выполняет предъявляемый ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появились значительное количество других весомых и влияющих заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.). Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знания и умения, полученные за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Система профессионации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса взаимосвязанных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профессионация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединённых общностью целей, задач и единством функций.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно-значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся.

формированием нравственной, эстетической и экологической культуры. Система профориентации выполняет дидактическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профориентации в условиях

реального и потенциального рынка труда и образования.

Вопрос профессионального самоопределения начинается с 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разорваться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном. Однако, по данным Центра социологии профессионального самоопределения молодежи, 50 % учащихся выбирают профориентацию будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46 % учащихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых – родителей, родственников или знакомых; 67 % не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениям анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44 % учащихся не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. Лишь 10 – 15 % имеют твердые профессиональные намерения, примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своём выборе.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представляется старшекласникам школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакансии, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социальным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Цель Программы

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. Обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. Повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

4. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях
5. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
6. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;
7. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спотыкаться в сложности трудностей – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

Основные направления и содержание работы

Сроки реализации Программы: 2024 - 2027 годы

Основные направления профессиональной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция. *Просветительская работа* важна на всех этапах реализации программ. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексно своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание профессиональной работы в школе:**

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям ориентациям.

Содержание профессиональной деятельности в условиях непрерывного образования.

Решение задач профессиональной деятельности осуществляется в различных видах *участия* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производственной). Это направление с этой целью ежегодно составляется план работы по профессиональной. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профессиональной. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают библиотекарь, учитель ОБР, учитель технологии. Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями, профессиональными учебными заведениями, внешними учебными учреждениями, территориальными центрами профессиональной.

Одной из составляющих сторон системы профессиональной является диагностика профессиональной направленности учащихся. На основании этих данных составляется работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профессиональной работы в школе

Координатор деятельности: заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- разработка стратегий взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку
- самоопределение школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- содействие вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему

воспитательных дел;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидиальной образовательной траектории; проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшекласников;

- организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, библиотекара по проблеме самоопределения учащихся;

- организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения. Педагоги-психологи.

- изучают профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляют мониторинг готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проводят тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводят беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; осуществляют психологические консультации с учетом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- приглашают родителей учащихся для выступлений перед учащимися о своей профессии;
- оказывают помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

- создают базу данных по профдиагностике. Классный руководитель.

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидиальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает учащимся проектировать индивидиальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствовать развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, использовать разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивать профориентационную направленность уроков, формировать у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствовать формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводить наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотечка:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Медицинский работник:

- использовать разнообразные формы, методы, средства, способствовать формированию у школьников установок на здоровый образ жизни;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказывает консультацию по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классному руководителю в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

Работа зам. директоров по профориентационной работе с учащимися.

Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и

тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

Анкетирование

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей учащихся;

Привлечение родителей школьников для выступления перед учащимися с беседами;

Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций,

художественных студий, ученических театров, общественных организаций;

Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов,

наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать

педагогическую поддержку самоопределения школьников;

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Будущая деятельность - учебная. В овладении 3УН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен опустить значимость и целесообразность своего труда.	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Пронирывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурсы рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессии - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсия) Темы классных часов - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать своё рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: моё любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подроски стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сенситивный возраст для формирования профессионально	1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов 1. Предприятия Октябрьского района, города Улан-Удэ, Республики Бурятия (походы, экскурсии)

Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирования смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	2. Всякий труд надо уважать - элективные курсы, уроки технологий, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии
---	---	---

Оценка эффективности реализации Программы

- Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.
- Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволяет:
- повысить мотивацию молодежи к труду;
 - оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
 - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
 - ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2024 - 2027 годы

I этап: проектный – 2024-2025 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обобщить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

II этап: практический – 2025-2026 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание профпросвещения.

3. Развивать учебное самоуправление.

4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.

6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8. Принимать участие в эскурсиях в различных учреждениях города.
- III этап: аналитический – 2026-2027 учебный год.
- Цель: анализ итогов реализации программы.
- Задачи:
1. Обобщить результаты работы школы.
 2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
 3. Спланировать работу на следующий период.

Мероприятия по реализации Программы

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь-октябрь 2024	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь 2024	
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь – октябрь 2024	Заместитель директора по ВР
4.	Разработка классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программ профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагоги-психологи
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь 2024	Руководитель МО
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке.	20204-2025	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
	Реализация городской программы по профориентации:		
1.	Эскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Классные руководители
2.	Эскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану ОО	Классные руководители 9 классов
3.	Ярмарка профессий «Плат в будущее».	Ежегодно в марте	Классные руководители
4.	Участие в городских акциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
5.	Участие в городской выставке – конкурсе	Ежегодно	Учитель технологии

	Участие в городских выставках и конкурсах изобразительного искусства, песенного творчества.	Ежегодно	Учителя ИЗО, музыки	Реализация школьной программы:	
6.	Декоративного творчества по технологии.				
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники		
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	Ежегодно (в рамках реализации всех имеющихся программ ОО)	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
4.	Конкурс творческих проектов	2024-2027	Учитель технологии		
5.	Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастерт родители (1 класс). Профессии моего города (2 класс). Трудовая родословная моей семьи (3 класс). Известные люди нашего города (4 класс). Мир профессий (5 класс). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 класс). Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9 класс).	В течение года	Классные руководители, библиотечкарь Педагоги-психологи		
6.	Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР		
7.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: Рубрика «Твое профессиональное будущее» «Типы профессий» «Куда пойти учиться» «Структура трудовой деятельности» Потребности труда города	2024-2027	Библиотечкарь Педагоги-психологи		
8.	Родительские собрания • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и	Ежегодно: октябрь декабрь апрель	Классные руководители, администраторы Педагоги-психологи		

1.	Творческие отчёты классных руководителей по профориентации учащихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	В течение всего периода	Классные руководители
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Создание банка данных о преподавателях и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Заместитель директора по УВР, СЗ и ОД
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Заместитель директора по СЗ и ОД
4.	Вечер встречи выпускников	Февраль	Заместитель директора по ВР
2. Профориентация			
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: «Карта интересов», «Склонности и профессиональная направленность», «Профессиональные склонности профессиональный тип личности Мотивы выбора Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Классный руководитель педагог-психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9 класса педагог-психолог
2. Диагностика и консультирование.			
9.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты Субботники по уборке школьного двора КТД «Это моя школа» Выставка «Дары осени»	В течение всего периода	Классные руководители
	Трудоустройство учащихся. Иппартика для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. Родительское собрание для учеников, желающих продолжить обучение в 10-х классах школ города	апрель май	

3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации - старшекласников - конфликты профессионального самоопределения	По мере накопления материала	Заместитель директора по ВР Педагог-психологи
----	--	------------------------------	--

1 класс			
N	Содержание	Виды деятельности	
1	Информирование (беседы)	1. Право на образование. Право на труд (беседа) 2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). 3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учиться уроки. (Информация для родителей)	
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Значение ЗОЖ 2. Соблюдение режима труда и отдыха 3. Гигиена тела и одежды 4. Правила поведения в общественных местах	
3	Медицинская диагностика	1. Определение групп здоровья 2. Соблюдение календаря прививок	
4	Воспитательные мероприятия	1. От зёрнышка до каравая (беседа) 2. О труде людей в любое время года 3. Конкурс рисунков о труде	
		4. Конкурс рисунков «Умелые ручки» 5. Конкурс «Защита времён года» 6. Наш зелёный двор (озеленение класса) 7. Экскурсия по городу 8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях	
2 класс			
1	Информирование (беседы)	1. Права и обязанности учащегося в школе (беседа) 2. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) 3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание)	
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Личная гигиена. Закаливание. 2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.	
3	Медицинская диагностика	1. Медицинские осмотры. 2. Соблюдение календаря прививок	
4	Воспитательные мероприятия	1. Делу время – потехе час. (Провела сервировку чайного стола) 2. Изготовление подарков для мам и бабушек. 3. Сочинение «Кем я хочу быть» 4. Конкурс – игра «Акцион талантов» 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях	
3 класс			

1	Информирование (беседы)	1. Наш основной труд – учёба. 2. Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей. 3. Изготовление наглядных пособий 4. Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой. (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование)
3	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» по теме профессии 2. Календарь профессий 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
4 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Трудные успехи учащихся в школе 2. Профессии города и области 3. Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашних работ 4. Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Развитие внимания. (Тренинг) 2. Составление карты интересов.
3	Медицинская диагностика	1. Детские болезни (беседы врача) 2. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. Сочинения о значимости труда 2. Конкурс пословиц о труде 3. Мое свободное время (выпуск газеты) 4. Альбом профессий родителей 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
5 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Роль знаний, умений, навыков, а приобретении человеком профессии 2. Ведение альбома «Моя профессия» 3. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) 4. Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Карта интересов (тестирование) 2. Личная гигиена мальчика и девочки. Ирчи́ска. Одежда.
3	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок 2. Медицинский осмотр
4	Воспитательные мероприятия	1. Профессии технического труда (кл. час) 2. Профессии обслуживающего труда (кл. час) 3. Часы общения 4. Экскурсия по городу 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
6 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде)

9 класс		
4	Воспитательные мероприятия	1. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 2. Экскурсия в музей
3	Медицинская диагностика	1. Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание) 2. Соблюдение календаря прививок
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») (Тест «Дифференциально-диагностический опросник») (Профессиональная мотивация) 2. Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») (Итоговое консультирование, рекомендация о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов).
1	Информирование (беседы)	1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ) 2. Информирование об активных курсах. 3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии
8 класс		
4	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» (о профессиях) 2. Экскурсия в музей 3. Семейный уют. Прием гостей. 4. Этикет при общении по телефону. 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
3	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Правила пользования средствами гигиены и косметики 2. Определение и развитие памяти, мышления
1	Информирование (беседы)	1. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии 2. Профессии появляются и исчезают 3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание)
7 класс		
4	Воспитательные мероприятия	1. Экскурсия на завод. 2. Как сделать дом уютным и чистым 3. Этика и такт в семейных взаимоотношениях. 4. Деловой стиль общения 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
3	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Психодиагностика. Типы характера.
		2. Замечательные люди профессии моей мечты 3. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») 4. Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание)

**План проведения месячника профориентационной работы
«Мир профессий»
январь**

1	Информирование (беседы)	1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения 2. Рынок образовательных услуг города 3. Молодёжная безработица. Что это такое (родительское собрание) 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника 5. Итоговая аттестация
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта») 2. Человек как система отношений 3. Социально – психологический портрет современного профессионала 4. Преодоление профессионального стресса
3	Психологическое тестирование	1. Анкета «Мой профиль обучения» 2. для учащихся по выбору профиля обучения 3. Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей Л.Иовайши(модификация Г.В.Резапкиной)
4	Медицинская диагностика	1. Медицинский осмотр 2. Соплодение календаря прививок
5	Воспитательные мероприятия	1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» 2. Как понимать друг друга без слов (тренинг) 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг)

Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
Класные часы			
Класный час «Профессии, которые встречаются в школе»	5		Класный руководитель
Класный час «Все профессии важны, все профессии нужны» «Есть такая профессия – лечить людей»	6		Класный руководитель
Класные часы «Мир профессий» «Профессии наших родителей»	7		Класный руководитель
Класный час «Как найти своё место в жизни»	8		Класный руководитель
Класный час «Моя будущая профессия. Какой я её вижу?» (экскурсия в мир профессий)	9		Класный руководитель
Творческие мастерские, оформление кабинетов			
Беседа и выполнение творческих заданий «Расширяем кругозор» по книге Л. Калининой «Профессии	1	в течение месяца	Библиотекарь

Выставка подлок «Волшебный узелок»	2	Классный руководитель	
Выпуск стенгазеты «Профессии, которые строят дом»	3	Классный руководитель	
Оформление стенда по профориентации	9	Учителя труда	
Акция «Мой учебник», ремонт книг из школьной библиотеки	4	Библиотекарь	
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-2	Классный руководитель	в течение месяца
Выставка рисунков «Кем я буду?»	3-4	Классный руководитель	в течение месяца
Классные мероприятия			
Беседы о различных профессиях на уроках чтения и развития речи	1	Учитель	в течение месяца
Беседа «О нужных профессиях» (заочная экскурсия по школе)	2	Классный руководитель	
Чтение рассказов и стихотворений о труде людей и профессиях	3-4	Учитель	
Беседа «Я и мир профессий»	5	Классный руководитель	
Литературные минутки о труде, выставка книг	6-8	Классный руководитель	
Цикл бесед о профессиях – люди, о нас работаем в школе	9	Классный руководитель	в течение месяца
Познавательные беседы на тему «Дом, в котором ты живёшь»	9	Классный руководитель	в течение месяца
Внеклассные мероприятия			
Презентация (выставка книг) «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-9	Библиотекарь	
«Весёлая викторина о профессиях»	1-2	Классный руководитель	
Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?»	3	Классный руководитель	
Викторина-презентация «Загадки о профессиях»	4	Классный руководитель	
Викторина «По страницам любимых произведений»	5	Классный руководитель	
Викторина «Азбука профессий»		Классный руководитель	
Дидактическая игра «Профессии людей»	7	Классный руководитель	
Внеклассное мероприятие «Ты и твоё будущее профессия»	8	Классный руководитель	
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	9	Классный руководитель	
Библиотечный урок «Любимые книги читаю, профессии мы выбираем»	2-4	Библиотекарь	
Общешкольные мероприятия			
«Профессиональная гостиная» (консультации с приглашением учащихся)	учащие ся,	в течение месяца	администрация

специалистов)	родители и, педагог и	Игра по станциям «Ярмарка профессий»	5-9		Зам по УВР

Приложение

Примерные темы для оформления стендов по профориентации:

1. Профессии XXI века
2. Азбука профессий
3. Сто дорог, одна – твоя
4. Сделай свой выбор
5. В мире профессий
6. Профориентация в школе – путь к успеху!
7. Выбрай дорогу в жизнь!
8. Выбираем колледж
9. Выбираешь профессию – выбираешь судьбу.

Приложение

Необходимые тематические накопительные папки профориентационной работы:

1. «Высшее образование»
2. «Выбор профессии»
3. «Экзамены»
4. «Учебные заведения»
5. «Абитуриенту на заметку»
6. Сборник профориентационных тестов и анкет.

Пособия малых форм

Буклеты:

1. «Путеводитель по образовательным сайтам»;
2. «Азбука профессии»;
3. «В помощь профессии»;
4. «Профессии от А до Я» и др.

Памятки:

1. Выбирающему профессии
2. «Памятка абитуриенту»;
3. «Молодёжи в помощь выбору профессии»;
4. «Советы перед вступительными экзаменами»;
5. «Как победить страх перед экзаменами»;
6. «Полезные советы будущему абитуриенту» и др.

Библиографические указатели публикаций:

1. «Молодёжная политика в сфере образования и трудоустройства»;
2. «Хочу стать юристом!» и др.

Дайджесты:

- Приложение
1. «Будущему офицеру»;
 2. «В поисках призвания»;
 3. «Инженеры на рынке труда»;
 4. «Компьютерщик - это звучит модно!»;
 5. «Профессия - экономист»;
 6. «Будущему дизайнеру ландшафта» и др.

Выставки в библиотеке :

1. «Путь к карьере»;
2. «Спросим у родителей»;
3. «Слово о призвании»;
4. «Справочное бюро» (со страничками истории профессии);
5. «Типы людей и типы профессий»;
6. «Мир профессий» (художественная литература, материалы из будней учёных, испытателей, о людях редких, интересных и романтических профессий);
7. «Выбор профессии - дело серьёзное»;
8. «Много профессий хороших и разных»;
9. «Познай вкус ремесла»;
10. «Выбор профессии - выбор пути»;
11. «Куда пойти учиться»;
12. «Тебе, абитуриент!»;
13. «Как сделать выбор»;
14. «Моя будущая профессия». Выставка может состоять из трёх разделов: «Хочу» (как выбрать профессию; интересы и склонности); «Могу» (человек и профессия, здоровье и выбор профессии, проверь в себя); «Надо» (новые профессии на современном рынке труда, образование в 21 веке». Материал может быть сгруппирован по рубрикам: «Образование через всю жизнь...», «Современные модели обучения»;
16. «Кем быть и где учиться, чтоб в удовольствие трудиться»
17. «Студенческие годы» (день студенчества 25 января)
18. «Осознанный выбор»
19. «Рекомендуем познакомиться: ВУЗы, колледжи, техникумы»
20. «Тебе, абитуриент!» «Для вас, абитуриенты!»
21. «Профориентация. Кем стать после детства»
22. «Абитуриент-2024-2027»
23. «Представляем ВУЗы»
24. «Выбираем колледж»
25. «Ваше будущее – высокие технологии»
26. «Высшее образование: знакомство с профессией»
27. «Выбираешь профессию – выбираешь судьбу»

Приложение

Методика проведения разных форм профориентационной работы

Вербальные формы

Профориентационные уроки, часы профориентации: «Экскурс в профессию», «Я выбираю профессию», «Урок занятости», «Урок финансовой грамотности», «Урок юридической грамотности». **Лекции, проф. беседа** проводятся с целью ознакомления учащихся с миром профессий, ориентирами профессионального самоопределения, системой профориентационного обучения и подготовки в регионе, особенностями и условиями трудовой занятости населения.

При подготовке беседы предусматривается перечень вопросов для обсуждения, список рекомендованной литературы, наглядные материалы, форма подведения итогов. Для участия в беседе можно пригласить представителя профессии, о которой идет речь, специалистов различных социальных служб, работников профессиональных учебных заведений, студентов и др. **Устный журнал** — представляет собой выступление учащихся с сообщениями на определенную тему, чтобы журнал вышел интереснее, можно включать в него просмотр видеоматериалов, слайдов, устраивать встречи с представителями различных профессий. Примерная тематика устных журналов: «Люди в белых халатах», «Твоя профессия», «Кто нас одевает», «В мире профессий» и др.

Круглый стол

Главной особенностью данной формы работы является коллективная беседа, посвященная конкретной проблеме. Число участников такой встречи ограничено, не более одного класса. Участие старшеклассников в беседе за «круглым столом», свободный обмен мнениями по актуальным вопросам современности предусматривает достаточно высокий уровень подготовки участников. Данная форма работы может быть рекомендована старшеклассникам, имеющим уже определенный опыт. На каждое заседание клуба составляется программа, в которой подробно описывается ход заседания, примерные вопросы участникам, указываются учебные заведения, в которых можно получить нужную профессию. Примерная тематика: «Перспективы выбранной профессии: смогу ли я реализовать себя», «Есть ли выход? Как вы представляете свое будущее и будущее страны?», «Лорета, которую мы выбираем»; «Утверди себя в жизни трудом», «Образование и профессии в меняющемся мире»;

Диспут интересен тем, что заставляет задуматься над проблемой профессионального выбора тех, кто еще не готов к нему, а также способствует выработке коллективного решения по спорным вопросам. Примерные темы диспутов: «Кем быть, каким быть?», «Все ли средства хороши для достижения своей цели», «Безработица — это тупик или переулочек», «Карьера — это карьеризм или профессиональный рост», «Что я делаю для достижения своей цели», «Престижность профессии. Что это такое?» и др. Приведем примерные вопросы к диспуту «Кем быть, каким быть?»:

1. «Смысл жизни» и «Выбор профессии». Равнозначны ли эти понятия?

2. «Кем быть» или «Каким быть?»

3. Профессия красит человека или человек профессию?

4. Говорят, что можно привыкнуть к любой профессии. Так ли это?

5. Свободный выбор профессии. Что это значит?

6. Зависит ли выбор профессии от оценок в аттестате?

7. Что нужно знать для правильного выбора профессии?

Часы-дебаты «Открытие профессии». В часах-дебатах уделяется внимание тому, чтобы не было увлечения только внешней или какой-либо частью стороны профессии. Показано какого рода обстоятельства при выборе профессии надо учитывать прежде всего, а не основывать свой выбор только на личной симпатии к конкретному представителю той или иной профессии;

Часы-раздумья «Мир профессий». Помотут поднять большой пласт информации о профессиях, связанных с:

- управлением производством, руководством людьми,

- материально-бытовым, торговым обслуживанием людей,

- информационным обслуживанием людей,

- муниципальным обслуживанием.

Клубы по интересам, кружки

Клубы ориентированы на решение образовательных и воспитательных задач вне рамок учебного процесса. Каждый клуб имеет свою программу в соответствии с профилем работы, объявляет конкурсный набор учащихся, проводит самостоятельную профильную деятельность, организует выпускные испытания.

Встречи с интересными людьми «Люди нашего города» и представляемые учебными заведениями, **Родительские собрания** по профориентационной тематике

Консультация «Психологическая подготовка к экзаменам», «Поведение на экзамене», «Оформление документов при поступлении в учебное заведение»;

Практические формы: активным (кружки, клубы, мастерские, лагерь) **Традиционные поручения** (примерные дела-поручения: Лежурные по классу, Санитары, или Айболиты, Библиотекари, или друзья книги, Цветоводы, или друзья природы, Физорги, Затеишники, Артисты, Журналисты или Газетчики. Наиболее активной формой работы по профориентации является **конкурс** (например, «Выбор профессии - выбор будущего», «Библиотека - помощник в выборе жизненного пути»). **Конкурсы** могут быть самыми разнообразными и проводиться как самостоятельные мероприятия (конкурс «Лучший по профессии»), или в ходе других мероприятий, например, в ходе классного часа. **Акцион знаний** «Все профессии важны! Все профессии нужны?»; **Профориентационная релакса** «Выбор пути»;

Конкурс сочинений, эссе, стихотворений. Наиболее интересными являются **конкурсы творческих работ** («Техническое творчество как ступенька к профессиональному мастерству»), **фотоконкурсы** («Профессия»), **конкурс-презентация профессии** «Выбор, определяющий судьбу»; **Профориентационный конкурс «Я в рабочее поле!»**

Турнир знатоков **Бренки и аукционы** на аукцион выставляются подделки, изготовленные руками самих детей. Аукцион конструируется по образцу и подобию настоящего, взрослого аукциона.

Профориентационные игры **Детские игры** «Угадай профессию», «Защита выбранной профессии», «Смотрины», «Пусть каждый выберет свой путь», «Бизнес и карьера», «Сам себе адвокат», «Из школы в жизнь»; **Рольевые игры** «Выявление способностей и осознанный выбор», «Выбери свою дорогу», «Качественное обучение - надежное будущее»;

Игра-разминка «Профессии». Правила игры заключаются в том, что необходимо вообразить себя представителем той или иной профессии, и при помощи искусства пантомимы показать себя в работе, а присутствующие должны догадаться, кого изображают играющие.

«Профессиональный ринг» Смысл использования предлагаемых методик - в создании более непринужденной, доброжелательной и естественной, чем обычно, атмосферы работы со старшеклассниками (или даже с взрослыми клиентами) а также - в моделировании отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения. По сравнению с профориентационными играми, предназначенными для работы с целым классом, игровые профориентационные упражнения более просты и динамичны, хотя некоторые из них по своей сложности приближаются к собственному профориентационным играм.

Тематический утренник или вечер — может быть посвящен одной профессии или целой отрасли.

- Мир моих интересов.
- Все работы хороши - выбирай на вкус.
- Профессии наших родителей.
- О профессиях разных, нужных и важных.
- Путь в профессию начинается в школе.
- Моя мечта о будущей профессии.
- Труд на радость себе и людям.
- Познай самого себя.
- Мотивы выбора профессии.
- Они учились в нашей школе.
- Выпускники школы-учителя.
- Профессии с большой перспективой.
- Что век грядущий нам готовит?
- Труд и творчество как главный смысл жизни.

- Сотвори свое будущее.
- Что? Где? Когда?

Экспрессия — одна из распространённых форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. В ходе экскурсии учащиеся знакомятся с профессионоальными учебными заведениями, предприятиями, центрами занятости, центрами занятости.

Трудовые дела

Шоу-программы «Мастер-класс: Моя профессия — визажист, косметолог, - парикмахер». Приятного аппетита (о профессии повара).

К нетрадиционным формам профориентационной работы относятся: **предоставление доступа к электронным базам данных** («Учебные заведения»), **компьютерное тестирование.**

Организация тестирования и анкетирования уча-ся с целью выявления профнаправленности.

Профориентационное тестирование. В результате профориентационной работы составляются персональные досье, на основе которых выпускникам школ даются проф-рекомендации. Досье по профориентации обычно включает сведения о семье, успеваемости, результатах медпсихического обследования, особенностях характера, оценках способностей и интересов по результатам тестирования. Учителя-предметники и классные руководители активно участвуют в профориентационной работе (в основном на начальных этапах проведения мероприятий по профориентации), помогают профконсультантам составлять досье на выпускников.

Инновационными формами работы по профориентационной деятельности являются:

Справочное бюро «Проверь в себя!». Психологический практикум, направленный на оценку уровня знаний, своих индивидуальных способностей. Мир профессий отромен, и подросткам всё труднее и труднее выбрать дело своей жизни - и по вкусу, и по плечу, и тем важнее понять каждому, каков он сам,

что он может;

Комплексные формы

Дни профессий «Мир профессий»;

Дни абитуриента «Мое увлечение - моя профессия», «Представьтесь, пожалуйста», «Работа? Профессия? Призвание? Хобби?»;

Дни профориентации «Лутешествие в профессию»

Дни информаций «Июля... а дальше?», «От А до Я», «Сведения об учебных заведениях»;

Профориентационный декаданс «Лутя к профессиоальной карьере»

Месячник профориентации «Будущее — это ты».

Особенно активно проводить **Неделю профориентации** «Профессии на все времена». В это время используется комплекс различных форм профориентационной деятельности. Кроме традиционных выставок, организуются видеосъемки, например, «Азбука профориентации»; «Ищу работу», а также разрабатываются буклеты, закладки, листовки.

Парад профессий «Открытие профессии»;

Ярмарка профессий «Выбери работу по душе»;

Проекты «Время выбирать», «Профориентационная биржа».