

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебно-тематический план программы.....	8
3. Содержание программы.....	10
4. Методическое обеспечение программы.....	19
5. Список использованной литературы.....	20

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Текст сказок

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Через сказку – к познанию себя»

Дополнительная общеобразовательная программа «Через сказку – к познанию себя» является дополнительной коррекционно-развивающей программой арт-терапевтической направленности.

Программа разработана на основе метода сказкотерапии - направления арт-терапии, данный метод позволяет оказывать положительное воздействие на психоэмоциональное состояние обучающихся.

Занятия программы проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга, в соответствии с основными принципами психолого-педагогической коррекции:

1. единство коррекции и развития,
2. единство возрастного и индивидуального развития,
3. единство диагностики и коррекции развития,
4. деятельностный принцип осуществления коррекции,
5. подход к каждому ребенку как к одаренному.

Единство коррекции и развития определило название программы как коррекционно-развивающей.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна

Знакомство обучающихся с арт-терапевтическими техниками: сказкотерапией, изотерапией, музыкальной терапией, игровой терапией.

Использование арт-терапевтических техник создает положительный настрой в группе, облегчает процессы коммуникации, вызывает эмпатию среди участников, дает положительные результаты в развитии внутреннего

контроля и повышении адаптационных способностей подростков, способствует творческому самовыражению.

Актуальность

Учитывая возрастные особенности эмоционально-личностных качеств подростков, недостаточные навыки в выражении эмоции и чувств, умения понимать и принимать чувства других людей, целесообразно проводить занятия, направленные на «знакомство с самим собой», познание и развитие своего внутреннего мира. Арт-терапевтические техники являются эффективными в коррекции различных личностных отклонений и нарушении личностного и социального развития.

Подростковый возраст — это один из самых сложных и непредсказуемых периодов, когда дети пытаются найти и обрести самого себя. Суициды, анорексия, неформальные группировки, запрещённые вещества, девиантное поведение — со всем этим поможет справиться сказкотерапия. На данном этапе развития она способствует развитию интереса к самопознанию, стимулированию творческого самовыражения, эмпатии, рефлексии.

Педагогическая целесообразность

Групповые занятия в форме классного часа с психологом помогают скорректировать проблемы развития личности обучающихся, устранить страхи и внутренние комплексы, способствуют развитию положительных личностных качеств, познанию себя.

Влиянию через сказку максимально подвержены дети и подростки, именно при работе с ними возможны глубинные положительные результаты.

Сказкотерапия в педагогике это метод, позволяющий скорректировать развитие личности ребёнка, направить его в нужное русло, один из многочисленных инструментов, позволяющих личности разобраться в клубке собственных проблем и найти правильные решения в сложной ситуации. Для совершенствования внутреннего «Я» обязательно нужно проводить грань между добром и злом. С помощью сказкотерапии это можно сделать наиболее

эффективно, ведь основной принцип метода — духовное, целостное развитие личности подростка, забота о его душе.

Цели программы

1. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
2. Коррекция психологических проблем (тревожность, страх, низкая самооценка, агрессивное поведение, недостаточная учебная мотивация, недостаточно развитые навыки коммуникации).
3. Коррекция деструктивного поведения подростков.
4. Содействие процессу личностного развития обучающихся, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения успеха.
5. Развитие навыков самопознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений, на основе внутриличностных и поведенческих изменений.
6. Содействие в осознании причин выбора модели поведения в различных ситуациях. Воспитание ответственности за свое поведение.
7. Формирование позитивного взгляда на жизнь.

Задачи программы

1. Развитие навыков самопознания.
2. Снижение уровня тревожности, агрессивности.
3. Развитие навыков управления эмоциями.
4. Повышение самооценки.
5. Сплочение подросткового коллектива.
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Исследование психологических проблем обучающихся, и оказание помощи в их решении.

8. Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.
9. Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, социальной, когнитивной.
10. Профилактика деструктивного поведения подростков, преступлений и правонарушений.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

В образовательной программе «Через сказку – к познанию себя» использованы авторские сказки Н.Амбросьевой, психолога высшей квалификации (1); бурятская буддийская притча «Колючий куст» (2), бурятская сказка «Голдан и Баир»; авторская сказка Николовой М.В., педагога-психолога - составителя программы («Сказка о любви»).

Использование в программе бурятской буддийской притчи и сказки является региональным компонентом программы и основано на принципе включения обучающихся в родную этнокультурную среду и национальные традиции.

В процессе реализации программы «Через сказку – к познанию себя» происходят постепенные внутренние изменения личности, в основе которых лежит процесс построения мысленных, подчас даже неосознанных связей между персонажами, сюжетом и действиями в сказке и тем, что происходит в реальности. Коррекция личностных качеств и воспитание обучающихся происходит не через прямые указания как надо поступать, что хорошо, а что плохо. Сюжет — это своеобразная подсказка, как поступить правильно, какой путь выбрать и оценить себя со стороны.

При таком подходе, психолого-педагогическое воздействие не встречает психологического сопротивления, которое может возникнуть при директивном воздействии и прямых указаниях, как нужно поступить.

В процессе занятий удастся в метафорической форме донести до сознания подростков извечные истины и человеческие ценности, на которые сказка ненавязчиво намекает. Не говоря «в лоб»: «Сделай так!», а показывая на примерах, чем оборачиваются для героев сказки те или иные действия. Конечно, никто не заставляет поступать так же, но ребенок сам непременно сделает правильные выводы. Особенно, если обсуждать с ним сказки, задавать вопросы по ним, побуждать к размышлению, мягко воздействуя на его эмоциональное состояние.

Программа «Через сказку – к познанию себя» позволяет донести до сознания обучающихся информацию о правильных жизненных ценностях, которыми человек должен руководствоваться в любой ситуации при принятии решений. Язык сказок открывает путь наглядно-образного и наглядно-действенного постижения мира человеческих отношений, что вполне адекватно любым возрастным психическим особенностям.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Обучающиеся 5-11 классов. Младший, средний и старший подростковый возраст: 11-17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Через сказку – к познанию себя»

Срок реализации – 1 учебный год (с октября по апрель).

Формы и режим занятий

Программа «Через сказку – к познанию себя» выстроена по классической технологии групповой работы с готовым сценарием.

Занятия проводятся педагогом-психологом в форме группового занятия «Классный час с психологом».

Программа состоит из 20 занятий.

10 занятий проводятся с обучающимися 5-8 классов;

10 занятий проводятся с обучающимися 9-11 классов.

Занятия проводятся в группах по 25-30 человек (учебный класс).

Продолжительность каждого занятия 1 академический час.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1. Решение существующих проблем обучающихся, профилактика их возникновения в будущем.
2. Личностный рост обучающихся, реализация творческого потенциала.
3. Расширение возможностей пропаганды здорового образа жизни, и психогигиены.
4. Повышение уровня самоуважения и взаимоуважения подростков.
5. Сплочение подросткового коллектива.
6. Улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья обучающихся, формирование позитивного взгляда на жизнь.
7. Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, социальной, когнитивной.
8. Снижение риска деструктивного поведения обучающихся.
9. Профилактика детской безнадзорности, преступлений и правонарушений.

Формы подведения итогов

По завершении программы «Через сказку – к познанию себя» проводится итоговое занятие, в классе вывешивается итоговая работа детей - ватман с «Волшебным садом». Педагогом-психологом составляется психолого-педагогическое заключение о результатах реализованной коррекционно-развивающей программы с оценкой ее эффективности. Заключение основывается на результатах диагностики.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЧЕРЕЗ СКАЗКУ – К ПОЗНАНИЮ СЕБЯ»

Учебно-тематический план для обучающихся 5-8 классов

месяц	№ занятия	Тема занятия	Всего часов	В т.ч. практических
октябрь	1	«Наш класс - Звездная страна»	1	1
	2	«Необыкновенная история. Почему нельзя обижать других»	1	1
ноябрь	3	«Что такое храбрость. Как стать храбрым»	1	1
	4	«Нужные качества характера»	1	1
декабрь	5	«Творческое мышление. Для чего я учусь»	1	1
январь	6	«Что означает мое имя»	1	1
февраль	7	«Что такое самооценка. Какая самооценка лучше»	1	1
март	8	«Сфера интересов. Кем быть? Каким быть?»	1	1
апрель	9	«Я в будущем»	1	1
май	10	«Наш волшебный сад»	1	1
Итого количество часов:			10	10

Учебно-тематический план для обучающихся 9-11 классов

месяц	№ занятия	Тема занятия	Всего часов	В т.ч. практических
октябрь	1	«Наш звездный коллектив»	1	1
ноябрь	2	«Что такое темперамент»	1	1
	3	«Мой темперамент. Можно ли менять характер»	1	1
декабрь	4	«Как справиться с эмоциями»	1	1
январь	5	«Что такое счастье»	1	1
февраль	6	«Что такое ответственность. Почему важно уметь брать ответственность на себя»	1	1
	7	«Как самооценка влияет на нашу жизнь»	1	1
март	8	«Направленность интересов. Кем стать? Каким стать?»	1	1
апрель	9	«Роль близких в нашей жизни. Я в будущем»	1	1
	10	«Наш волшебный сад»	1	1
Итого количество часов:			10	10

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЧЕРЕЗ СКАЗКУ – К ПОЗНАНИЮ СЕБЯ»

Содержание программы для обучающихся 5-8 классов

месяц	тема	Программные задачи	Содержание (методические приемы)
1.	«Наш класс - Звездная страна»	Развитие чувства причастности к коллективу, групповой сплоченности. установление конструктивных, дружеских взаимоотношений внутри группы.	<p>1. Разминочное упражнение в парах: «Улыбнемся друг другу». Упражнение выполняется в парах. Ребята поворачиваются друг к другу, улыбаются и говорят друг другу приятные слова.</p> <p>2. Психолог читает сказку «Звездная страна». После прочтения сказки дети отвечают на вопросы, происходит обсуждение с комментариями психолога.</p> <p>3. Практическое задание: «Моя звездная страна». На листе А4 дети рисуют солнце. В центре солнца пишут букву «Я», от солнца идут лучи к звездам и планетам. На лучах ребята пишут о том, что они любят и умеют делать.</p> <p>4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не понравилось, как я себя сейчас чувствую.</p>
2.	«Необыкновенная история. Почему нельзя обижать других»	Развитие способности оценивать собственное состояние и умение управлять собой. Приобретение навыков приемлемых способов разрядки накопившейся отрицательной энергии.	<p>1. Разминочное упражнение в парах: «Сахар или лимон». Выполняется в парах. Ребята поворачиваются друг к другу, один загадывает, о чем будет думать, о сладком сахаре или о кислом лимоне. Второй ребенок по невербальным проявлениям и по выражению глаз должен отгадать, о чем думает его партнер. Упражнение развивает эмпатию, внимание, создает позитивное настроение.</p> <p>2. Психолог читает сказку «Сказка про обыкновенного мальчика, с</p>

			<p>которым произошла необыкновенная история». После прочтения сказки дети отвечают на вопросы, происходит обсуждение с комментариями психолога.</p> <p>3. Релаксационное упражнение «Небо». Звучит музыка для релаксации, психолог читает релаксационный текст. Обучающиеся с закрытыми глазами слушают психолога. На счет раз, два, три, открывают глаза.</p> <p>4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не понравилось, как я себя сейчас чувствую.</p>
3.	«Что такое храбрость. Как стать храбрым»	<p>Исследование эмоционального состояния, личных переживаний, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков. Развитие способности оценивать собственное состояние и умение управлять собой.</p>	<p>1. Разминочное упражнение в парах: «Все боятся, а я не боюсь». Выполняется в парах. Участники рассказывают друг другу о трех ситуациях, которые они не боятся, затем каждый выступает от имени своего товарища.</p> <p>2. Психолог читает сказку «Как лошадка Лу стала храброй». После прочтения сказки дети отвечают на вопросы, происходит обсуждение с комментариями психолога.</p> <p>3. Практическое упражнение «Страхи». На листе А4 ребята рисуют свои страхи. После этого психолог предлагает сделать со страхами (с рисунком) все, что захочется (посадить на веревку, смять, порвать, потоптать и т.д)</p> <p>4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не понравилось, как я себя сейчас чувствую.</p>
4.	«Нужные качества характера»	<p>Самораскрытие, исследование эмоционального состояния, личных переживаний, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков. Построение</p>	<p>1. Разминочное упражнение в парах: «Улыбнемся друг другу». Упражнение выполняется в парах. Ребята поворачиваются друг к другу, улыбаются и говорят друг другу приятные слова.</p> <p>2. Психолог читает сказку «Серебрины и Серебрята». После прочтения сказки дети отвечают на вопросы, происходит обсуждение с комментариями психолога.</p>

		<p>конструктивных взаимоотношений между мальчиками и девочками.</p>	<p>3. Практическое упражнение «Мужские и женские качества»; на доске совместно записываем качества, необходимые мальчикам и девочкам, затем проводим обсуждение, в ходе которого необходимо прийти к выводу, что порядочность, честность, взаимовыручка и т.д. нужны всем, не зависимо от пола.</p> <p>4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не понравилось, как я себя сейчас чувствую.</p>
5.	«Творческое мышление. Для чего я учусь»	<p>Повышение учебной мотивации. Обсуждение вопросов, связанных с ролью знаний в жизни человека.</p>	<p>1. Разминочное упражнение в парах: «Интервью». В течении 3 минут ребята берут друг у друга интервью в свободной форме. Затем каждый рассказывает о своем товарище.</p> <p>2. Психолог читает сказку «Как Вася поссорился с творческим мышлением». После прочтения сказки дети отвечают на вопросы, происходит обсуждение с комментариями психолога.</p> <p>3. Практическое упражнение «Общая картина»; обучающиеся рисуют картину на одном листе (по рядам) обсуждение и демонстрация рисунка. Упражнение показывает, что необходимо договариваться.</p> <p>4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не понравилось, как я себя сейчас чувствую.</p>
6.	«Что означает мое имя»	<p>Осознание ценности и уникальности собственной личности, развитие положительного отношения к себе, к окружающим, построение целостного образа «Я». Ответ на вопрос: «Почему нельзя обзывать?».</p>	<p>1. Разминочное упражнение в парах: «Три факта обо мне». Ребята рассказывают друг другу (в парах) 3 интересных факта о себе, 2 факта – правда, а 1 – вымысел. Партнер должен догадаться какой факт вымышлен.</p> <p>2. Психолог читает сказку «Пропало имя». После прочтения сказки дети отвечают на вопросы, происходит обсуждение с комментариями психолога.</p> <p>3. Практическое упражнение «Мой герб», презентация герба (по желанию). На листе А4 участники</p>

			<p>рисуют герб своей семьи, в середине герба – собственное имя.</p> <p>4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не понравилось, как я себя сейчас чувствую.</p>
7.	«Что такое самооценка. Какая самооценка лучше»	Повышение уровня психологической грамотности, определение самооценки, познание самого себя.	<p>1. Разминочное упражнение в парах: «Улыбнемся друг другу». Упражнение выполняется в парах. Ребята поворачиваются друг к другу, улыбаются и говорят друг другу приятные слова.</p> <p>2. Психолог читает сказку «Конфеты». После прочтения сказки происходит обсуждение с комментариями психолога.</p> <p>3. Практическое задание: определение самооценки (тест Дембо-Рубинштейн). Участники с помощью психолога самостоятельно работают с тестом.</p> <p>4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не понравилось, как я себя сейчас чувствую.</p>
8.	«Сфера интересов. Кем быть? Каким быть?»	Повышение уровня психологической грамотности, самопознание, исследование направленности интересов (первичная профориентация), воспитание чувства ответственности за дело.	<p>1. Разминочное упражнение в парах: «Сахар, лимон». Выполняется в парах. Ребята поворачиваются друг к другу, один загадывает, о чем будет думать, о сладком сахаре или о кислом лимоне. Второй ребенок по невербальным проявлениям и по выражению глаз должен отгадать, о чем думает его партнер. Упражнение развивает эмпатию, внимание, создает позитивное настроение.</p> <p>2. Психолог читает сказку «Любопытный Муравьишка». После прочтения сказки происходит обсуждение с комментариями психолога.</p> <p>3. Практическое задание: определение направленности интересов (Опросник выбора предпочтительной сферы труда). Участники с помощью психолога самостоятельно работают с тестом.</p> <p>4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не</p>

			понравилось, как я себя сейчас чувствую.
9.	«Я в будущем»	Самораскрытие, ориентированность на будущее, ценность семьи.	<p>1. Разминочное упражнение в парах: «улыбнемся друг другу».</p> <p>Упражнение выполняется в парах. Ребята поворачиваются друг к другу, улыбаются и говорят друг другу приятные слова.</p> <p>2. Психолог читает сказку «Сказка о любви» (авторская сказка). После прочтения сказки происходит обсуждение с комментариями психолога.</p> <p>3. Практическое задание: построение карты будущего «Я через год, я через 5 лет, я через 10 лет, я через 20 лет и т.д.». На листе А4, в свободной форме, участники рисуют свой будущий путь (карту), делая отметки: «я через 1 год», «я через 5 лет», и т.д.</p> <p>4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не понравилось, как я себя сейчас чувствую.</p>
10.	«Наш волшебный сад»	<p>Заключительное занятие.</p> <p>Сплочение коллектива, развитие творческого мышления, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>По результатам работы, методом наблюдения, психолог выявляет обучающихся, нуждающихся в индивидуальной работе, проводит индивидуальные консультации.</p>	<p>1. Разминочное упражнение «Три факта обо мне». Ребята рассказывают друг другу (в парах) 3 интересных факта о себе, 2 факта – правда, а 1 – вымысел. Партнер должен догадаться какой факт вымышлен.</p> <p>2. Дети рисуют дерево, каждый придумывает и рассказывает сказку о своем дереве, отвечая на вопросы: где дерево растет, с кем дружит, о чем думает, о чем мечтает и т.д.</p> <p>3. На общий ватман каждый приклеивает свое дерево, располагая его по желанию.</p> <p>4. Обсуждение.</p> <p>5. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не понравилось, как я себя сейчас чувствую.</p>

Содержание программы для обучающихся 9-11 классов

месяц	тема	Программные задачи	Содержание (методические приемы)
1.	«Наш звездный коллектив»	Развитие чувства причастности к коллективу, групповой сплоченности. установление конструктивных, дружеских взаимоотношений внутри группы.	<p>1. Разминочное упражнение в парах: «Улыбнемся друг другу». Упражнение выполняется в парах. Ребята поворачиваются друг к другу, улыбаются и говорят друг другу приятные слова.</p> <p>2. Психолог читает сказку «Звездная страна». После прочтения сказки дети отвечают на вопросы, происходит обсуждение с комментариями психолога.</p> <p>3. Практическое задание: «Моя звездная страна». На листе А4 дети рисуют солнце. В центре солнца пишут букву «Я», от солнца идут лучи к звездам и планетам. На лучах ребята пишут о том, что они любят и умеют делать.</p> <p>4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не понравилось, как я себя сейчас чувствую.</p>
2.	«Что такое темперамент»	Повышение уровня психологической грамотности, самопознание. Профилактика конфликтов, развитие коммуникативных навыков.	<p>1. Разминочное упражнение в парах: «Сахар, лимон». Выполняется в парах. Ребята поворачиваются друг к другу, один загадывает, о чем будет думать, о сладком сахаре или о кислом лимоне. Второй ребенок по невербальным проявлениям и по выражению глаз должен отгадать, о чем думает его партнер. Упражнение развивает эмпатию, внимание, создает позитивное настроение.</p> <p>2. Психолог читает сказку «Красные, желтые, зеленые и черные волшебники».</p> <p>3. Информационный материал психолога о типах темперамента (лекционный материал + презентация)</p> <p>4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не</p>

			понравилось, как я себя сейчас чувствую.
3.	«Мой темперамент. Можно ли менять характер»	Повышение уровня психологической грамотности, самопознание. Профилактика конфликтов, развитие коммуникативных навыков.	1. Разминочное упражнение «Добрые слова». Упражнение выполняется в парах. Ребята поворачиваются друг к другу, улыбаются и говорят друг другу добрые слова. 2. Определение своего типа темперамента (тест формула Беловой). 3. Психолог читает отрывки из рассказа А.П. Чехова «Темпераменты». Обсуждение. 4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не понравилось, как я себя сейчас чувствую.
4.	«Как справиться с эмоциями»	Расширение представлений о своих психологических особенностях, самопознание, умение регулировать свое эмоциональное состояние.	1. Разминочное упражнение «Все боятся, а я не боюсь». Выполняется в парах. Участники рассказывают друг другу о трех ситуациях, которые они не боятся, затем каждый выступает от имени своего товарища. 2. Психолог читает бурятскую притчу «Колючий куст», обсуждение. 3. Практическое упражнение: «Постановка целей»; «Объект агрессии»; цель: освоение социально приемлемого способа разрядки гнева и отреагирования негативных эмоций. Обсуждение. 4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не понравилось, как я себя сейчас чувствую.
5.	«Что такое счастье»	Самопознание, формирование позитивного взгляда на жизнь.	1. Разминочное упражнение: «Мне нравится». Упражнение выполняется в парах. Ребята поворачиваются друг к другу, улыбаются и рассказывают друг другу о своих любимых занятиях. Затем каждый рассказывает классу о своем партнере. 2. Психолог читает сказку «Сказка про царя Несмеяна»; обсуждение. Ответы на вопросы. 3. Практическое упражнение: «Я счастлив, потому что...», каждый перечисляет и записывает 5 причин, по которым он счастлив. При желании рассказывает об этом классу.

			4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не понравилось, как я себя сейчас чувствую.
6.	«Что такое ответственность. Почему важно уметь брать ответственность на себя»	Повышение уровня психологической грамотности, самопознание. Умения брать на себя ответственность в нужный момент.	1. Разминочное упражнение в парах: «Я умею». Ребята рассказывают друг другу о трех своих умениях. Затем по очереди рассказывают классу об умениях друг друга (в парах). 2. Психолог читает сказку «Галдан и Баир». 3. Обсуждение сказки. Почему важно действовать самому, приобретать свой опыт, учиться, уметь брать на себя ответственность. 4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не понравилось, как я себя сейчас чувствую.
7.	«Как самооценка влияет на нашу жизнь»	Повышение уровня психологической грамотности, определение самооценки, познание самого себя.	1. Разминочное упражнение в парах: «Улыбнемся друг другу». Упражнение выполняется в парах. Ребята поворачиваются друг к другу, улыбаются и говорят друг другу приятные слова. 2. Психолог читает сказку «Конфеты». После прочтения сказки происходит обсуждение с комментариями психолога. 3. Практическое задание: определение самооценки (тест Дембо-Рубинштейн). 4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не понравилось, как я себя сейчас чувствую.
8.	«Направленность интересов. Кем стать? Каким стать?»	Повышение уровня психологической грамотности, самопознание, исследование направленности интересов (первичная профориентация), воспитание чувства ответственности за дело.	1. Разминочное упражнение в парах: «Сахар, лимон». Выполняется в парах. Ребята поворачиваются друг к другу, один загадывает, о чем будет думать, о сладком сахаре или о кислом лимоне. Второй ребенок по невербальным проявлениям и по выражению глаз должен отгадать, о чем думает его партнер. Упражнение развивает эмпатию, внимание, создает позитивное настроение. 2. Психолог читает сказку «Любопытный Муравьишка». После

			<p>прочтения сказки происходит обсуждение с комментариями психолога.</p> <p>3. Практическое задание: определение направленности интересов (Опросник выбора предпочтительной сферы труда).</p> <p>4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не понравилось, как я себя сейчас чувствую.</p>
9.	«Роль близких в нашей жизни. Я в будущем»	Самораскрытие, ориентированность на будущее, ценность семьи.	<p>1. Разминочное упражнение в парах: «Улыбнемся друг другу». Упражнение выполняется в парах. Ребята поворачиваются друг к другу, улыбаются и говорят друг другу приятные слова.</p> <p>2. Психолог читает сказку «Сказка о любви» (авторская сказка). После прочтения сказки происходит обсуждение с комментариями психолога.</p> <p>3. Практическое задание: построение карты будущего «Я через год, я через 5 лет, я через 10 лет, я через 20 лет и т.д.»</p> <p>4. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не понравилось, как я себя сейчас чувствую.</p>
10.	«Наш волшебный сад»	<p>Заключительное занятие.</p> <p>Сплочение коллектива, развитие творческого мышления, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>По результатам работы, методом наблюдения, психолог выявляет обучающихся, нуждающихся в индивидуальной работе, проводит индивидуальные консультации.</p>	<p>1. Разминочное упражнение «Три факта обо мне». Ребята рассказывают друг другу (в парах) 3 интересных факта о себе, 2 факта – правда, а 1 – вымысел. Партнер должен догадаться какой факт вымышлен.</p> <p>2. Подростки рисуют дерево, каждый придумывает и рассказывает сказку о своем дереве, отвечая на вопросы: где дерево растет, с кем дружит, о чем думает, о чем мечтает и т.д.</p> <p>3. На общий ватман каждый приклеивает свое дерево, располагая его по желанию, получается сад, состоящий из разных деревьев.</p> <p>4. Обсуждение.</p> <p>5. Рефлексия. Ребята отвечают на вопросы: что нового я узнал на занятии, что понравилось, что не</p>

			понравилось, как я себя сейчас чувствую.
--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Сценарии классных часов с психологом. Н.Н.Амбросьева.
2. Тексты сказок.
3. Стимульный материал: тест Дембо-Рубинштейн; Опросник выбора предпочтительной сферы труда.
3. Сценарий классного часа по теме «Темперамент» (лекционный материал + презентация).
4. Презентация упражнений для релаксации (в электронном варианте).
4. Аудиозаписи музыки для релаксации.
5. Краски, кисти, фломастеры, бумага, листы ватмана, клей.
6. Компьютер, проектор.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников», Н.Амбросьева. Москва «Планета», 2018.
2. «Дождь из цветов». Бурятские буддийские притчи. Центр русско-азиатских исследований «Агарты» совместно с издательством Л.Г.Мухановой. Москва, 2005.
2. «Сказка о тебе и других», Научно-методический центр «Диагностика, Адаптация, Развитие» им. Л.С.Выготского, Москва, 2005. Под общей редакцией А.А.Михеевой.
3. «Арт-терапия в работе с детьми», М.В.Киселева, С-Пб, Речь, 2018.
4. «Тренинги развития с подростками», А.Грецов, С-Пб, ООО «Питер», 2011.
5. «Рабочая книга практического психолога», Ростов-на-Дону, ООО «Феникс», 2011.
6. «Справочник психолога средней школы», Ростов-на-Дону, ООО «Феникс», 2010.
7. «Современный психологический словарь», Б.Мещерякова, В.Зинченко, СПб «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2008.
8. «Добрые сказки домашнего театра «Семья»», У-Удэ, «Перспектива+», 2018.