



**Нельзя человека научить на всю жизнь,
его надо научить учиться
всю жизнь!**

**Формирование функциональной грамотности
младших школьников на уроках
в начальной школе.**

**Мункуева Т.Б., учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 63 г Улан-Удэ»**



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

**современному обществу
требуются люди, умеющие
быстро адаптироваться к
изменениям,
происходящим в
постиндустриальном
мире.**





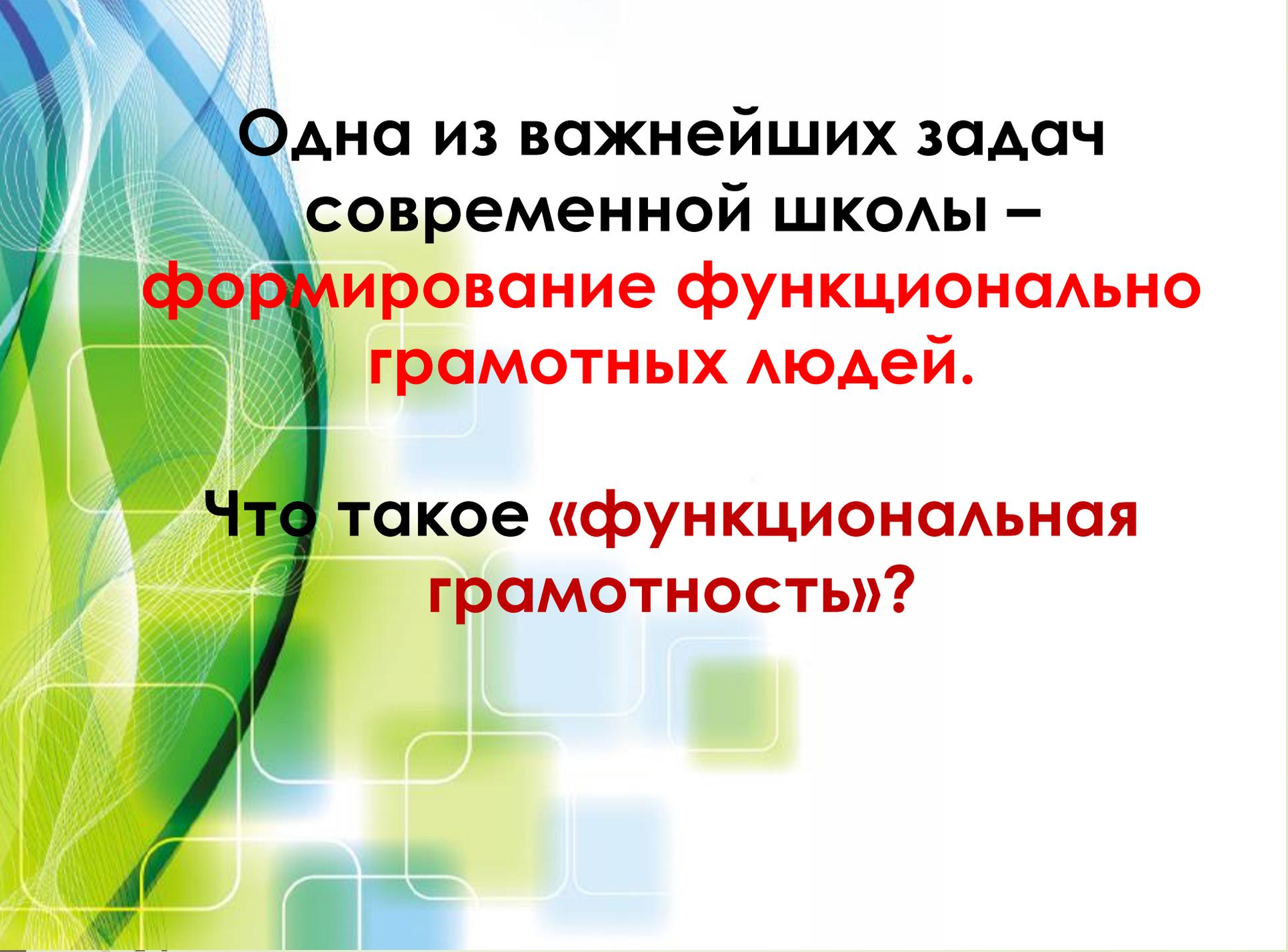
В обновлённых ФГОС сформулированы максимально *конкретные требования* к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы:

**что конкретно школьник будет знать,
чем овладеет
и что освоит.**

п.34.2 «... ДОЛЖНЫ создаваться условия, обеспечивающие
ВОЗМОЖНОСТЬ

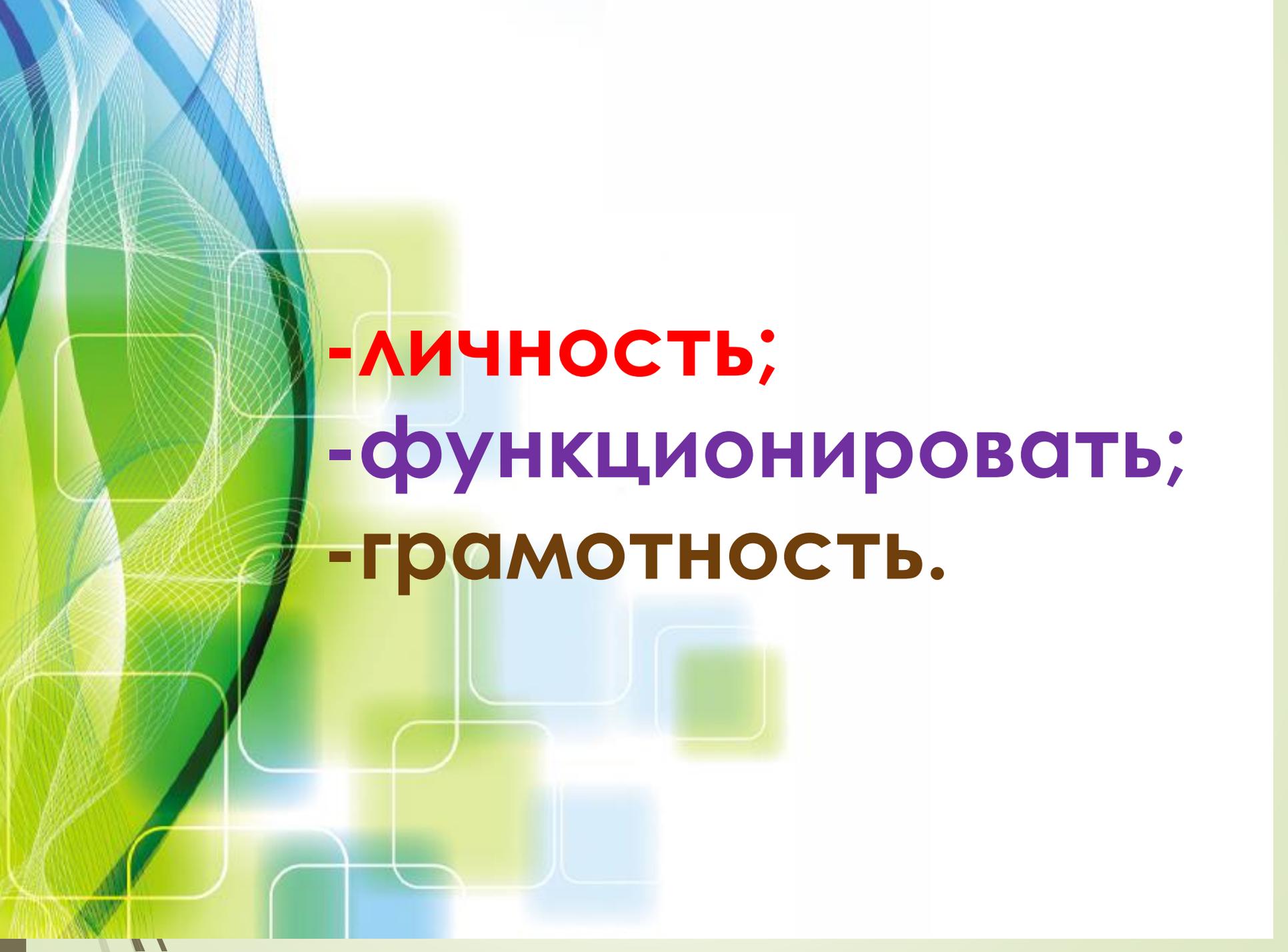
**формирования функциональной грамотности
обучающихся**

(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию»



**Одна из важнейших задач современной школы –
формирование функционально грамотных людей.**

Что такое «функциональная грамотность»?

- 
- ЛИЧНОСТЬ;**
 - функционировать;**
 - грамотность.**

Функционировать – работать,
действовать, внедрять, применять...

Грамотность – степень
овладения человеком навыками
письма и чтения на родном языке;
фундамент, на котором можно
построить дальнейшее развитие
человека.

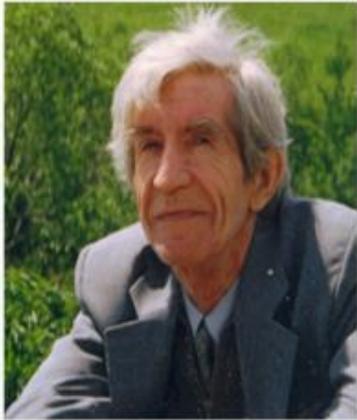
Что такое функционально грамотная личность?

Личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь.



Что же такое функциональная грамотность?

**Это умение человека грамотно,
квалифицированно
функционировать во всех сферах
человеческой деятельности: работе,
государстве, семье, здоровье, праве,
политике, культуре.**



«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев





Термин
«функциональная
грамотность»

был введен

в 1957 г.

ЮНЕСКО



Функциональная грамотность - это
определенный уровень знаний, умений
и навыков, обеспечивающих
нормальное функционирование
личности
в системе социальных отношений,
т.е. ее смысл состоит в приближении
образовательной деятельности к
жизни.



Функциональная грамотность включает:

- **читательскую грамотность;**
- **естественно-научную грамотность;**
- **математическую грамотность;**
- **финансовую грамотность;**
- **глобальные компетенции;**
- **креативное мышление.**



Все эти функциональные
навыки формируются
именно в школе. И одна
из основных задач
школьного образования
сегодня —
**ПОДГОТОВИТЬ
обучающегося
к адаптации
в современном мире.**

Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности обучающихся:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);**
- 2) формы и методы обучения;**
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;**
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;**
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);**
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;**
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.**



В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности:

грамотность в чтении,

математическая,

естественнонаучная

грамотность.

Какие же дефициты умений по результатам PISA?

1. Одна из основных причин невысокого результата международных исследований – **неумение обучающихся работать с предлагаемой информацией**: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.

2. **Социализация, а точнее ее отсутствие на уроках, где установился только один вид взаимодействий – учитель-ученик.**



Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- ▶ недостаточно владеют смысловым чтением
- ▶ не справляются с задачами на интерпретацию информации
- ▶ затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения
- ▶ не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Как развить навыки функциональной грамотности.

- 1. Мыслить критично:** ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений.

Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.



2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3. Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах



4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.

5. Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы



Выпускник начальной школы должен обладать:

- ▶ готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- ▶ возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- ▶ способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- ▶ совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.



Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося:

- **добывать новые знания;**
 - **применять полученные знания на практике;**
 - **оценивать свое знание-незнание;**
 - **стремиться к саморазвитию.**
- 



Т. Б. Мункуева

**Методическая копилка
учителя начальных классов
«Путь к успеху»**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Серия
«Библиотека творческого учителя»

Т. Б. Мункуева

ПУТЬ К УСПЕХУ

Методическая копилка
учителя начальных классов

Выпуск 8



Содержание



- Предисловие.....
- Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе: опыт работы.
- Задания по русскому языку..... 12
- Задания по окружающему миру..... 14
- Анализ знаково-символических объектов (4-й класс)..... 16
- Задания по литературному чтению..... 18
- Задания по математике..... 20
- Задания для проверки метапредметных результатов (3–4-е классы)..... 22



Методические разработки уроков

- ▶ Урок по предмету «Окружающий мир». Тема «Московский Кремль» (3-й класс)
- ▶ Урок по предмету «Окружающий мир». Тема «Что такое деньги?» (3 класс)
- ▶ Проектная задача «День рождения ослика ИА»
- ▶ (метапредметный урок)



Методические разработки внеклассных мероприятий

- ▶ Внеурочное занятия по теме :
«Спешите делать добро»
- ▶ Задания по олимпиаде по экологии (1-й класс)
- ▶ Задания по олимпиаде по экологии (2-й класс)
- ▶ Задания по олимпиаде по экологии (3-й класс)
- ▶ Задания по олимпиаде по экологии (4-й класс)

Задания по русскому языку

3–4-е классы

- 1. Даны прилагательные: хитрый, неуклюжий, косо́й. Кто лишний?

Лев, медведь, заяц, лиса

- 2. Какое из предложений не может быть ответом на вопрос. Саша ходил в кино вчера:
 - нет, в понедельник
 - нет, бабушка
 - нет, с друзьями
 - нет, в театр

Анализ знаково- символических объектов

Рубашка из коттона: Рубашка из
ВИСКОЗЫ:

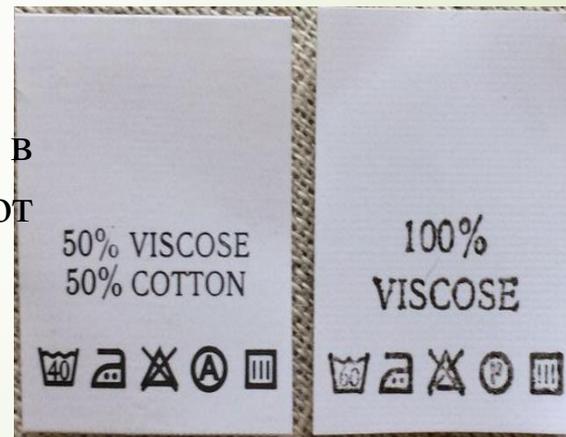
1. _____ 1. _____

2. _____ 2. _____

3. _____ 3. _____

4. _____ 4. _____

По каким из приведённых в
описании позиций обе рубашки имеют
одинаковые характеристики?





*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

Приёмы для формирования читательской грамотности в 1 классе

1. Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Р:

**РАКЕТАРЫБААНАНАСД
ЕТИРЕБЯТАРАКДОМ
РЯБИНА**

2. Прочитай слова без лишнего слога: *кородава, сокабака, молгуклоко, сокрарока, машидамна, гошинрод и т.д.*

Приёмы для формирования читательской грамотности в 1 классе

Также можно предложить:

- **прочитать слова, которые составлены из первых слогов (соловей, барабан, карамель);**
- **добавить в слова определенную гласную, чтобы получилось слово (грд, млк, мрз, млтк – в данном примере вставляем букву О);**
- **сложить слово из перепутанных букв (касоаб – собака)**

Приёмы для формирования читательской грамотности в 1 классе

В послебукварный период обучения чтению детям можно предложить следующее задание:

- прочитайте загадку, отбросив иностранные буквы:

**DYUBHFEWPCXZЬSDUIGEFHRLЬS
CQLUPZVISTDAWRHDQOWЧІЇЬZ
ЮSGGROLDPSFIWTJQ**

*(Весь день спит, а ночью горит.
Фонарь)*

Приёмы для формирования читательской грамотности в 1 классе

Для смыслового обучения чтению можно предложить следующее задание:

Прочитайте пословицу правильно:

Здоровому - грач не нужен.
Лес рубят – кепки летят.
Слезами морю не поможешь.
Старый круг лучше новых двух.

Приёмы для формирования читательской грамотности

Начиная со 2 класса задания усложняются:

- задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок.

Приёмы для формирования читательской грамотности

• **Приём «Тексты с "хвостами"»** - незавершенные предложения, которые ребенок должен будет закончить по смыслу.

Примером может послужить рассказ Л.Н. Толстого «Жучка»:

**Несла Жучка
Глядь, в воде
Пришло Жучке на ум,
Она и пусти свою кость,
Ту не взяла,**

**её тень.
что в воде не тень, а Жучка и кость.
кость через мост.
а своя ко дну пошла.
чтобы ту взять.**

Приёмы для формирования читательской грамотности

- Приём «Чтение по частям»
- Приём «Реклама книги»
- Приём «Создание диафильма»
- Приём «Драматизация»
- Приём «Крестики-нолики»
- Приём «Ромашка вопросов»

Приёмы для формирования читательской грамотности

Приём «Ромашка вопросов»

- 1 лепесток - простые вопросы;
- 2 лепесток – объясняющие вопросы («Почему...»);
- 3 лепесток – уточняющие вопросы («Верно ли, что...», «Если я правильно понял, то...»);
- 4 лепесток – оценочные вопросы («Почему это хорошо, а что-то плохо?»);
- 5 лепесток – практические вопросы;
- 6 лепесток – творческие вопросы («Что бы вы предложили...»);

Методическая копилка по развитию функциональной математической грамотности у учащихся начальных классов на уроке математики.

1. Математическая разминка.

1. Какой день наступает после понедельника? **Ответ: вторник.**
2. Какой день следует за вторником? **Ответ: среда.**
3. Какой день недели наступает раньше других? **Ответ: понедельник.**
4. Какой день недели наступает позже других? **Ответ: воскресенье.**
5. Какой день недели предшествует субботе? **Ответ: пятница.**
6. Какой день недели находится между средой и пятницей? **Ответ: четверг.**
7. Как перечислить пять дней недели, не называя их? **Ответ: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.**

Методическая копилка по развитию функциональной математической грамотности у учащихся начальных классов на уроке математики.

2. **«Корзина понятий»** (на учительском столе небольшая плетеная корзина, которая наполняется высказываниями детей)

Давайте наполним нашу **«Корзину понятий»** тем, что узнали на предыдущих уроках, что вы знаете по теме **«Цена, количество, стоимость»** и всем тем, что относится к понятию **«Деньги»**. Итак, начинаем!

Методическая копилка по развитию функциональной математической грамотности у учащихся начальных классов на уроке математики.

3. Решение логических задач табличным способом

Шестеро друзей в ожидании электрички заскочили в буфет.

- Маша взяла то же, что и Егор, и вдобавок ещё бутерброд с сыром.**
- Аня купила, то же, что и Саша, но не стала покупать шоколадное печенье.**
- Кирилл ел то же, что и Мила, но без луковых чипсов.**
- Егор завтракал тем же что и Аня, но бутерброду с котлетой предпочел картофельные чипсы.**
- Саша ел то же, что и Мила, но вместо молочного коктейля пил лимонад.**

Из чего состоял завтрак каждого из друзей?

Методическая копилка по развитию функциональной математической грамотности у учащихся начальных классов на уроке математики.

	Маша	Егор	Аня	Саша	Кирилл	Миля
Бутерброд с сыром	+	-				
шоколадное печенье			-	+		
луковые чипсы					-	+
Бутерброд с котлетой		-	+			
молочный коктейль				-		+
картофельные чипсы		+	-			
Лимонад				+		-
картофельные чипсы						
Лимонад						

	Маша	Егор	Аня	Саша	Кирилл	Миля
Бутерброд с сыром	+	-	-			
шоколадное печенье	-	-	-	+	+	+
луковые чипсы				+	-	+
Бутерброд с котлетой	-	-	+	+	+	+
молочный коктейль	-	-	-	-	+	+
картофельные чипсы	+	+	-	-	-	-
Лимонад	+	+	+	+	-	-

Методическая копилка по развитию функциональной математической грамотности у учащихся начальных классов на уроке математики.

	Маша	Егор	Аня	Саша	Кирилл	Миля
Бутерброд с сыром	+	-	-	-	-	-
шоколадное печенье	-	-	-	+	+	+
луковые чипсы	+	+	+	+	-	+
Бутерброд с котлетой	-	-	+	+	+	+
молочный коктейль	-	-	-	-	+	+
картофельные чипсы	+	+	-	-	-	-
Лимонад	+	+	+	+	-	-

Методическая копилка по развитию функциональной математической грамотности у учащихся начальных классов на уроке математики.

4. Проект: « Семейная математика»

Цель: помочь учащимся 4 классов овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и научить их проводить расчётно-экспериментальные работы при составлении сметы расходов семейного бюджета на ограждение территории.

Методическая копилка по развитию функциональной математической грамотности у учащихся начальных классов на уроке математики

Проведение проекта:

- инструктаж детей по правилам поведения во время выхода в магазины для изучения цен на стройматериалы;
- изучение рекламных статей в газетах;
- выбор оптимального варианта (цена- качество);
- расчётно-экспериментальные работы при составлении сметы расходов семейного бюджета на ограждение территории

Результат:

- оформление альбома с фотографиями;
- создание сметы расходов семейного бюджета на ограждение территории.

Методическая копилка по развитию функциональной математической грамотности у учащихся начальных классов на уроке математики

№	ФИГУРЫ	1.
1.		2
2.		3
3.		1
4.		0
5.		5
6.		3
7.		1
8.		2

**Методическая копилка по развитию
функциональной математической грамотности у
учащихся начальных классов на уроке математики**

- Сюжетные задачи;**
- Зачёркивания,
превращения,
отгадывание чисел;**
- Математические фокусы
и др.**

Методическая копилка по развитию функциональной математической грамотности у учащихся начальных классов на уроке математики

Задачи, воспитывающие гибкость мышления, когда по одному действию требуется восстановить весь дальнейший ход рассуждения.

Нужно привезти 540 т угля на трех машинах. За сколько дней это можно сделать, если на каждую грузить по 3 т и делать по 5 поездок в день?

1. Эту задачу можно решить разными способами. Закончите решение задачи разными способами:

I способ

$3 \cdot 5 = 15$ – тонн перевезет одна машина в день.

II способ

$3 \cdot 3 = 9$ – перевезут три машины за одну перевозку.

III способ

$540 : 3 = 180$ – тонн нужно перевезти каждой машине.

2. Найдите еще другие способы решения этой задачи (их не менее 12).



Одним из компонентов функциональной грамотности является **естественно-научная грамотность, которая позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие.**



В соответствии с поставленной целью мною ставились следующие задачи:

- 1. Накапливать опыт по формированию естественнонаучной грамотности младших школьников.**
- 2. Формировать систему естественнонаучных знаний с учётом возрастных особенностей через использование возможностей предметного содержания курса «Окружающий мир».**
- 3. Соединять теоретические знания обучающихся с их практическим использованием для решения конкретных задач.**
- 4. Выявлять наиболее эффективные формы организации учебного процесса с целью создания у учащихся положительной мотивации к учению.**



В предметном содержании выделяю
три основных составляющих, являющихся
опорами для формирования
естественнонаучной грамотности младших
школьников:

1.Я - природа

2.Я - общество

3.Я - мир

Результатом работы является:

- **активное формирование мировоззренческих позиций младшего школьника;**
- **формирование экологически грамотной, всесторонне развитой личности;**
- **развитие когнитивных качеств, творческого потенциала и самостоятельности учащихся;**
- **развитие способностей младшего школьника к собственным суждениям и поступкам, к самоанализу и творчеству, самостоятельному, новому видению мира;**
- **формирование готовности к переходу в среднее звено**



Дерево – функционально грамотная личность.

Вода – педагогические технологии.

Яблоки – ключевые компетенции.

Лейка – учитель.



Лейка – учитель. Для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься

самообразованием.

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя добиться развития функциональной

грамотности