



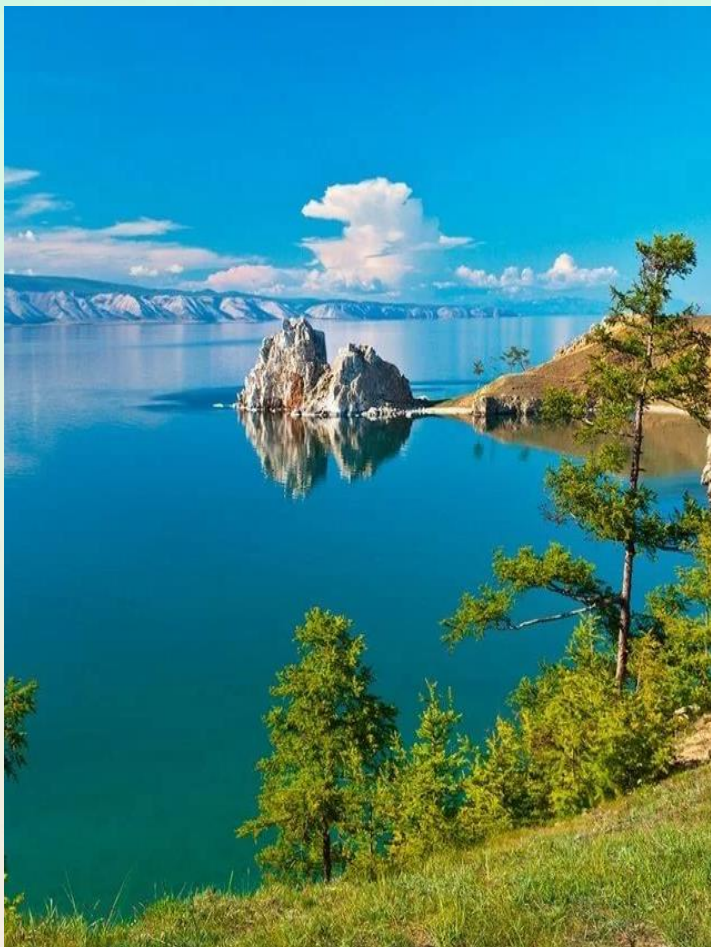
Читаем на «Отлично!»

Из опыта работы
Содбоевой Сэсэг Цыденешиевны
учителя начальных классов
МАОУ «СОШ №63 г Улан-Удэ»



**Люблю Бурятию мою!
Я просторы люблю бурятские
За горы, леса и поля,
За её широту необъятную
И за то, что она моя.
А моей она стала навеки
За крутой несгибаемый нрав
И за быстрые горные реки
И за запах цветов и трав.
За Байкальские светлые воды,
За высокие кедры в лесу,
За всю красоту природы,
Люблю Бурятию Мою!
Онхонова Валентина Васильевна, 1978 год**





Бурятия! Люблю до боли
Тот край, что Родиной зову.
Как птица, гордо на просторе,
Расправив, крылья я лечу.
Поклон, великим и бессмертным,
Преподношу старейшинам — горам.
Байгал-Далай за ними ждет меня,
безбрежный.
Как тихо здесь... Лишь волны плещут по
камням...
Здесь солнце лик прекрасный озарило
свой
В прозрачных водах, между белых
лилий...
Нигде я больше не найду покой,
Как на Земле моей и матери родимой!

Амбаева Ирина



Ты видел это розовое чудо -
Багульник, распустившийся
весной?

Как будто облака из ниоткуда
Спустились на тайгу для нас
с тобой.

И лес расцвёл! Бушует
розоцветьем.

Как этой красоты да не испить?
Идём же поскорей!

Хочу успеть я
Тебе её на память подарить.
Баир Дугаров



Технология продуктивного чтения

(технология формирования типа правильной читательской деятельности)

Цель: формирование умения самостоятельно понимать текст.

1) до чтения текста
– просмотровое чтение
Результат:
предвосхищение чтения, создания
мотива для чтения

**2) Во время чтения
текста**
– изучающее чтение (в т.ч.
диалог с автором,
вычитывание подтекста).
Результат: интерпретация
текста



**3) После чтения текста –
рефлексивное чтение,
концептуал. вопросы.**
Результат:
понимание авторского
смысла, корректировка
своей интерпретации



Работа с текстом до чтения (просмотровое)

Прогнозирование (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения)

по названию

по начальным фразам

по иллюстрации

по ключевым словам

по высказыванию по предположений о героях

по выборочному чтению

по начальным фразам абзацев



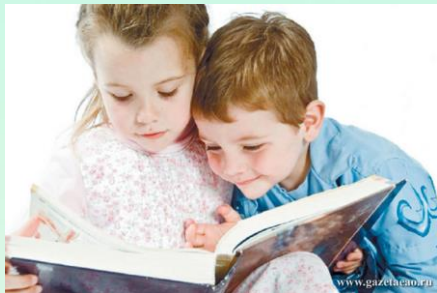
дивный край

свои сказки

волны Байкала

дано родиться





Работа с текстом во время чтения (изучающее)

Сверяемся по ходу чтения с нашими предположениями,
включаем воображение

Что их этого следует?

Что сейчас случится?

Почему именно так?



Мой дивный край – Бурятия родная,
Цветешь ты ярким цветом у дорог,
И снегом белым горы покрывая,
Приводишь путников ты в свой чертог.

Что нас ждёт далее?

Рассказываешь им ты свои сказки
И песни дивные о красоте поешь,
В твоём краю снимают люди маски,
Твоя природа ненавидит ложь.

Какие картины представили?




О, этот край, восполнивший мне душу,
Доставший волнами Байкала до небес.
Край дивных кедров тишину нарушил -
Так разговаривает с нами лес.

Как понимаете последнюю строчку?

И здесь в степях поет красиво птица,
И зверь выходит лесом на тропу.
Я счастлива, что мне дано родиться
В Бурятии родной, в моём краю!

**Какие слова выражают
главную мысль стихотворения?**





Работа с текстом после чтения (рефлексивное)

коллективное обсуждение, дискуссия

формулирование основной идеи текста

работа с заглавием, иллюстрациями

работа с дополнительными материалами

творческие задания



формулирование основной идеи текста



красота природы нашего края

творческие задания



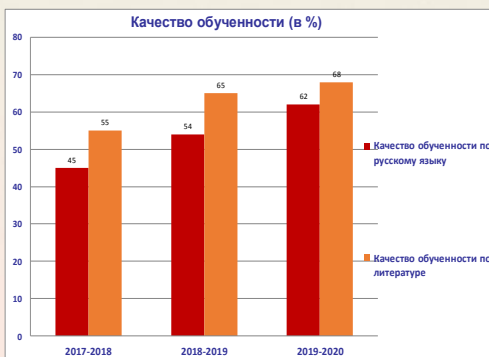
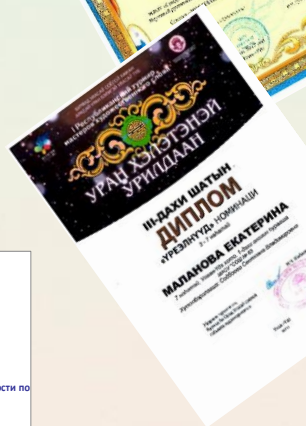
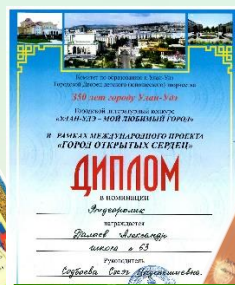
придумай своё стихотворение

страничку для Красной книги

проект по ИЗО, технологии



Применение технологии продуктивного чтения помогает учащимся понимать тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное, излагать свои мысли о прочитанном, вычитывать информацию из текстов разных видов.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

