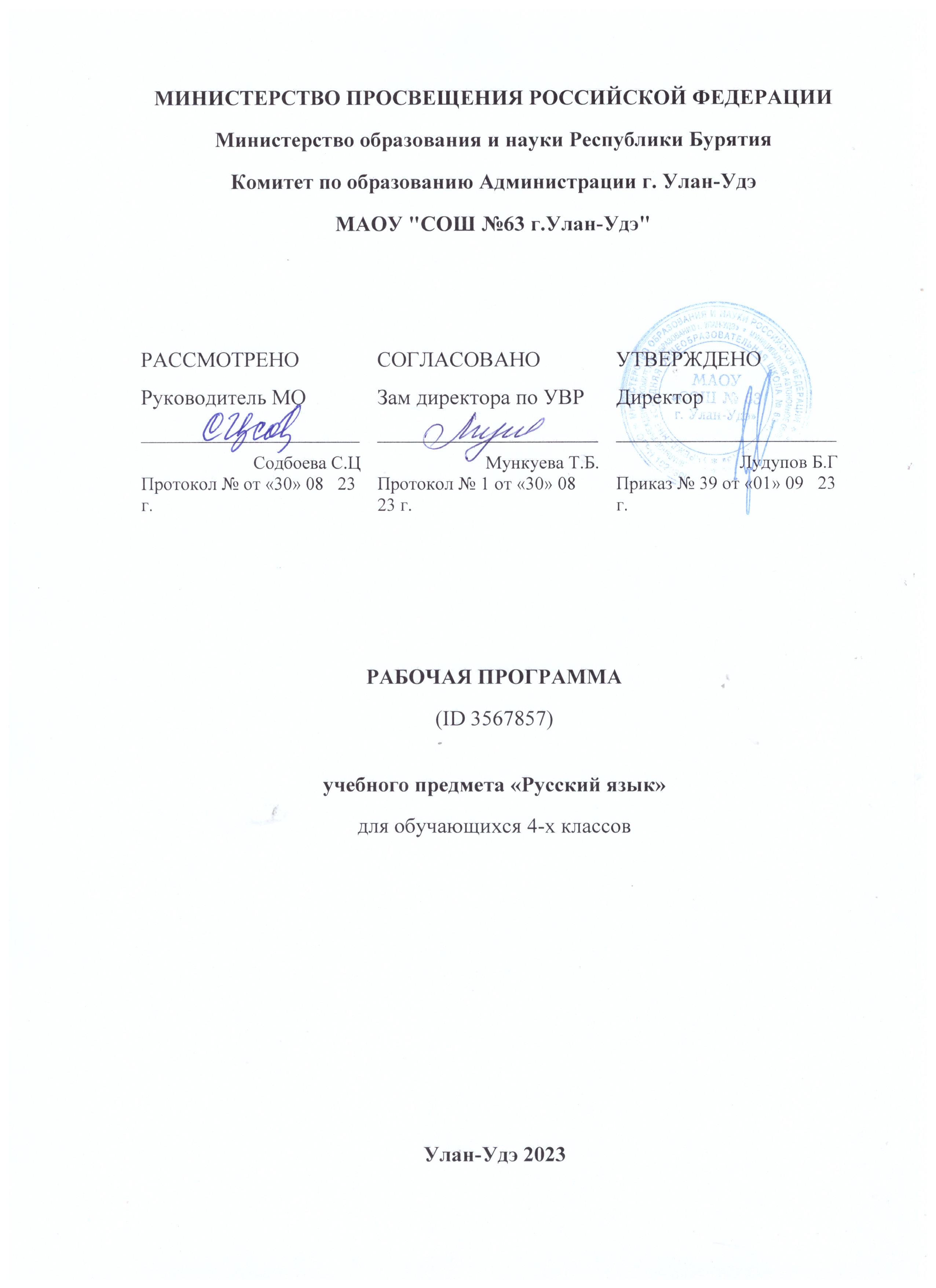
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе – 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье  
во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных  
во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения  
1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения  
I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  
  и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини ­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­ исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Общие сведения о языке.Речевое общение | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru/class/4/>  <https://multiurok.ru/> |
| 2 | Текст. Средства общения | 16 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru/class/4/>  <https://multiurok.ru/> |
| 3 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru/class/4/>  <https://multiurok.ru/> |
| 4 | Орфография | 26 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru/class/4/>  <https://multiurok.ru/> |
| 5 | Синтаксис | 18 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru/class/4/>  <https://multiurok.ru/> |
| 6 | Лексика | 9 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru/class/4/>  <https://multiurok.ru/> |
| 7 | Состав слова | 21 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru/class/4/>  <https://multiurok.ru/> |
| 8 | Морфология | 50 | 3 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru/class/4/>  <https://multiurok.ru/> |
| 9 | Развитие речи | 10 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru/class/4/>  <https://multiurok.ru/> |
| Резервное время | | 8 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 15 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Знакомство с учебником.Речевое общение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 2 | Речь устная и письменная | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 3 | Цель речевого общения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 4 | Правила общения. Закрепление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 5 | Контрольное списывание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 6 | Речевая культура.Обращение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 7 | Речевая культура.знаки препинания при обращении | 1 |  | 1 |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 8 | Деловая речь.Составление планов | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 9 | Научная и художественная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 11 | Анализ диктанта.Метафора и сравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 12 | Текст.Признаки текста | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/2/> <https://multiurok.ru/> |
| 13 | План простой и развернутый.Типы текстов | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/2/> <https://multiurok.ru/> |
| 14 | Тема и главная мысль текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 15 | Обучающее изложение «Кот -ворюга» | 1 |  | 1 |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 16 | Текст- рассуждение, описание, повествование | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 17 | Метафора, синонимы | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/2/> <https://multiurok.ru/> |
| 18 | Сочинение «Мое лето» | 1 |  | 1 |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 19 | Анализ сочинения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 20 | Составление текстов разных типов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 21 | Написание деловых текстов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 22 | Проверь себя «текст как речевое произведение» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 23 | Тест по теме «Основные правила орфографии» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 24 | Средства общения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 25 | Роль языка в общении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 26 | Способы передачи сообщения. Словарный диктант | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 27 | Повторение темы «Звуки и буквы русского языка» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 28 | Основные правила орфографии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 29 | Повторение основных орфограмм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 30 | Ударение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 31 | Способы передачи речевого сообщения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 32 | Составление текста рассуждение. Сочинение | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 33 | Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограмм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 34 | Написание слов с безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 35 | Повторение знаний о предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 36 | Различение предложений и словосочетаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 37 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 38 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/2/> <https://multiurok.ru/> |
| 39 | Повествовательные и побудительные предложения | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 40 | Грамматическая основа предложения | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 41 | Способы выражения подлежащего и сказуемого | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 42 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 43 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 44 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 45 | Смысловая ёмкость предложений с однородными членами | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 46 | Связь однородных членов предложения | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 47 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 48 | Простые и сложные предложения, знаки препинания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 49 | Использование простых и сложных предложений в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 50 | Обучающее изложение «Первый снег» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 51 | Анализ изложения.Словосочетание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 52 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 53 | Слово и его значение.Словарный диктант | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 54 | Различие между словом, предложением и словосочетанием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 55 | Знакомство с различными видами лингвистических словарей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 56 | Звуко-буквенная форма слова и его лингвистическое значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 57 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 58 | Многозначные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 59 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 60 | Метафора , сравнение | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 61 | Тест по теме «Слово и его значение» | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 62 | Состав слова. Образование новых слов с помощью приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 63 | Повторение и систематизация основных орфограмм корня | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/2/> <https://multiurok.ru/> |
| 64 | Разделительный Ъ | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 65 | Разделительный Ь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 66 | Разделительные Ъ и Ь знаки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 67 | Образование новых слов с помощью суффиксов | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 68 | Правописание суффиксов -ик, -ек | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 69 | Правописание суффиксов -ик, -ек | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 70 | Контрольное изложение «Зайчик» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 71 | Анализ изложение.Правописание слов с орфограммами корня | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 72 | Закрепление орфографических навыков при написании орфорграмм корня | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 73 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 74 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 75 | Анализ диктанта. Однокоренные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 76 | Правописание соединительных гласных в сложных словах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 77 | Нахождение сложных слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 78 | Сочинение «Первый снег» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 79 | Систематизация знаний о составе слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 80 | Тест по теме «Однокоренные слова» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 81 | Повторение основных орфограмм корня | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/2/> <https://multiurok.ru/> |
| 82 | Уточнение представления о разных подходах анализа слова | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 83 | Различие и общность частей речи | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 84 | Грамматическое значение частей речи | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 85 | Распределение слов по частям речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 86 | Распределение слов по частям речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 87 | Роль частей речи в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 88 | Тест «Распределение слов по частям речи» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 89 | Имя существительное , общее значение | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 90 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 91 | Число и род имен сущ. Словарный диктант | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 92 | Падеж существительных | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 93 | Определение падежа имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 94 | Закрепление Определение падежа имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 95 | Упражения в распозновании падежа | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 96 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 97 | Склонение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 98 | склонение | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 99 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 100 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 101 | Нахождение наиболее сложных для написания падежных окончаний | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 102 | Падежные окончания имен существительных | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 103 | Падежные окончания имен существительных 1 скл | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 104 | Правописание безударных окончаний имен сущ 1 скл | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 105 | Падежные окончания имен существительных 2 скл | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 106 | Правописание безударных окончаний имен сущ 2 скл | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 107 | Падежные окончания имен существительных 3 скл | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 108 | Правописание безударных окончаний имен сущ 3 скл | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 109 | Падежные окончания сущ в ед.ч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 110 | Обучающее изложение «Дело рук человека» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 111 | Склонение имен сущ во мн.ч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 112 | Окончание имен сущ мн.ч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 113 | Написание ь в именах сущ после шипящих | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 114 | Сочинение «Подвиг наших земляков» | 1 |  | 1 |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 115 | Повторение по темк «Склонение» | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 116 | Тест по теме «Склолнение имен сущ» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 117 | Роль прилагательных в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 118 | Безударные окончания имен прилагательных | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 119 | Склонение имен прилагательных. Словарный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 120 | Падежные окончания прилагательных в ед.ч. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 121 | Падежные окончания прилагательных в ед.ч.-проверка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 122 | Падежные окончания прилагательных в мн.ч. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 123 | Разбор имени прилагательного, как части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 124 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 125 | Анализ диктанта.Повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 126 | местоимение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 127 | Склолнение личных местоимений 1 и 2 лица | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 128 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 129 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 130 | Анализ дикктанта.Склолнение личных местоимений 3 лица | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 131 | Закрепление знаний о местоимениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84451ba> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 132 | Изменение личных местоимений по падежам | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 133 | Роль глагола в языке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 134 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 135 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 136 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 137 | Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 138 | Спряжение глаголов вбудущем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/2/> <https://multiurok.ru/> |
| 139 | 2 лицо ед.ч. настоящего и будущего времени глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 140 | Спряжения глаголов. Словарный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 141 | Способы определения спряжения глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 142 | Ударные и безударные окончания глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84354ea> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 143 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 144 | Правописание глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/2/> <https://multiurok.ru/> |
| 145 | Глаголы исключения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 146 | Написание безударных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 147 | Написание безударных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 148 | Разбор глагола-как части речи | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 149 | Контрольное списывание «лесные пожары» | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 150 | Тест «Спряжение глаголов» | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 151 | Разбор глагола-как части речи | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 152 | Имя числительное и его значение | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 153 | Виды имен числительных | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 154 | Употребление числительных в речи | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 155 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 156 | Наречие и его значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 157 | Наречия - синонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 158 | Повторение по теме числительное, наречие | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 159 | Повторение по теме Слово.Словарный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 160 | Повторение, части речи | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 161 | Правописание окончаний сущ, прилагательных, глаголов. Повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441f4c> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 162 | диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 163 | Анализ диктанта . 9 правил орфографии | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 164 | Контрольное изложение «Кто хозяин» | 1 | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 165 | Повторение изученных орфограмм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 166 | Обучающее изложение «Горькая вода» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 167 | Анализ изложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 168 | Итоговый тест | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 169 | Состав слова, повторение | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| 170 | Повторение , члены предложения | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/class/4/> <https://multiurok.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 15 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**  
• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство» «Просвещение»‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌ Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.  
2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 4 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.  
3. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 4 класс / Издательство «Учитель»2019 год  
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌ 1.Ноутбук;  
2.Мультимедийный проектор  
 https://uchi.ru/  
https://resh.edu.ru  
https://multiurok.ru/