

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

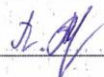
Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ

МАОУ «СОШ № 63 г.Улан-Удэ»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

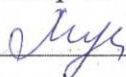


Андреева Л.П.

протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР



Мункуева Т.Б.

протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Лудупов Б.Г.
№ 360 от «01» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3494336)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4-х классов

Улан-Удэ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода,

изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	17			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
2	Приемы рациональных вычислений	38			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
3	Числа, которые больше тысячи. Нумерация	13			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
4	Сложение и вычитание	12			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
5	Умножение и деление	31			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
6	Умножение и деление, часть 2	25			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Натуральный ряд.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26e00
2	Устные приемы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26e00
3	Устные приемы умножения и деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26e00
4	Письменные приемы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
5	Письменное умножение трехзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
6	Письменное умножение трехзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
7	Письменное деление трехзначных чисел.	1				
8	Умножение и деление трехзначных чисел.	1				
9	<i>Входная контрольная работа №1</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
10	Анализ работ и коррекция знаний. Числовые выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a114
11	Числовые выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588

12	Числовые выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
13	Диагональ многоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
14	Диагональ многоугольника. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
15	Диагональ многоугольника. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
16	Диагональ многоугольника. Обобщение.	1				
17	Группировка слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
18	Группировка слагаемых.	1				
19	Округление слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
20	Округление слагаемых	1				
21	Умножение чисел на 10 и на 100	1				
22	Умножение чисел на 10 и на 100	1				
23	Умножение числа на произведение.	1	1			
24	Умножение числа на произведение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
25	Окружность и круг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
26	Среднее арифметическое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
27	Среднее арифметическое.	1				

28	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
29	Скорость. Время. Расстояние.	1				
30	Скорость. Время. Расстояние.	1				
31	Контрольная работа №2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
32	Анализ работ и коррекция знаний. Скорость. Время. Расстояние.	1				
33	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
34	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).	1				
35	Виды треугольников	1				
36	Виды треугольников.	1				
37	Виды треугольников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
38	Деление круглых чисел на 10 и на 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
39	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
40	Деление числа на произведение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
41	Цилиндр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
42	Задачи нахождение	1				Библиотека ЦОК

	неизвестного по двум суммам.					https://m.edsoo.ru/c4e2433a
43	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
44	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1				
45	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1				
46	Деление на двузначное число(письменные вычисления).	1				
47	Деление на двузначное число(письменные вычисления).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
48	Контрольная работа №3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
49	Анализ работ и коррекция знаний. Повторение и самоконтроль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c8e2
50	Тысяча. Счёт тысячами.	1				
51	Тысяча. Счёт тысячами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
52	Тысяча. Счёт тысячами.	1				
53	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
54	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	1				
55	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1				

56	Виды углов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
57	Разряды и классы чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
58	Конус	1				
59	Миллиметр.	1				
60	Миллиметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
61	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
62	Контрольная работа №4	1	1			
63	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
64	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
65	Центнер и тонна.	1	\			
66	Центнер и тонна.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e098
67	Доли и дроби.	1				
68	Доли и дроби.	1				
69	Секунда.	1				
70	Секунда.	1				
71	Сложение и вычитание величин.	1				
72	Сложение и вычитание величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
73	Контрольная работа №5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0

74	Анализ работ и коррекция знаний. Повторение и самоконтроль.	1				
75	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	1				
76	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	1				
77	Умножение и деление на 10,100, 1000, 10000 и 100000.	1				
78	Нахождение дроби от числа.	1				
79	Нахождение дроби от числа.	1				
80	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	1				
81	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	1				
82	Таблица единиц длины.	1				
83	Контрольная работа №6	1	1			
84	Анализ работ и коррекция знаний. Задачи на встречное движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
85	Задачи на встречное движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
86	Задачи на встречное движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
87	Таблица единиц массы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6

88	Таблица единиц массы.	1				
89	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1				
90	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
91	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1				
92	Умножение на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
93	Умножение на двузначное число.	1				
94	Задачи на движение в одном направлении.	1				
95	Задачи на движение в одном направлении.	1				
96	Задачи на движение в одном направлении.	1				
97	Контрольная работа №7	1	1			
98	Анализ работ и коррекция знаний. Время. Единицы времени.	1				
99	Время. Единицы времени.	1				
100	Время. Единицы времени.	1				
101	Время. Единицы времени.	1				
102	Умножение величины на число.	1				
103	Таблица единиц времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

104	Деление многозначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
105	Шар.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
106	Нахождение числа по его дроби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
107	Нахождение числа по его дроби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
108	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
109	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
110	Задачи на движение по реке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
111	Задачи на движение по реке.	1				
112	Контрольная работа по теме №8	1	1			
113	Анализ работ и коррекция знаний. Деление многозначного числа на двузначное число.	1				
114	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
115	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1				
116	Ар и гектар	1				
117	Ар и гектар.	1				

118	Таблица единиц площади.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e277d8
119	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26cac
120	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
121	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
122	Деление многозначного числа с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27922
123	Прием округления делителя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27e90
124	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1				
125	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1				
126	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1				
127	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1				
128	Контрольная работа по теме №9	1	1			
129	Анализ работ и коррекция знаний. Повторение и самоконтроль	1				
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1				
131	Повторение.	1				
132	Повторение и самоконтроль	1				
133	Итоговая контрольная работа	1	9			

134	Повторение и самоконтроль	1				
135	Повторение и самоконтроль	1				
136	Обобщающий урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н., Бука, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационные образовательные ресурсы» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

<http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>
<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests>
<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>
<https://uchi.ru/>
<https://resh.edu.ru>
<https://multiurok.ru/>