

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ

МАОУ «СОШ № 63 г.Улан-Удэ»



РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

руководитель МО

зам директора по УВР

директор

Андреева Л.П.

Мункуева Т.Б.

Лудупов Б.Г

протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

№ 360 от «01» 09 2024 г.

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

зам директора по УВР

Андреева Л.П.
протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3494336)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3-х классов

Улан-Удэ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Повторение	9			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
	Раздел 2. Сложение и вычитание	32			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
	Раздел 3. Умножение и деление	51			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
	Раздел 4. Нумерация	7			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
	Раздел 5. Сложение и вычитание	10			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений	27			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
2.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
5.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
6.	Решение составных задач.	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
7.	Сумма нескольких слагаемых	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
8.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100 (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1			
9.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1				

10.	Цена. Количество. Стоимость	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
11.	Цена. Количество. Стоимость	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
12.	Проверка сложения	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
13.	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
14.	Прибавление суммы к числу.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
15.	Прибавление суммы к числу.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
16.	Прибавление суммы к числу. Закрепление	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
17.	Обозначение геометрических фигур				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
18.	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения»	1	1		
19.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1			
20.	Вычитание числа из суммы.				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
21.	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
22.	Проверка вычитания.	1			https://uchi.ru/

						https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
23.	Сособы проверки вычитания					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
24.	Вычитание числа из суммы					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
25.	Вычитание числа из суммы					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
26.	Вычитание числа из суммы. Решение задач.					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
27.	Приём округления при сложении.					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
28.	Приём округления при сложении.					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
29.	Приём округления при вычитании.	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
30.	Приём округления при вычитании. Решение задач.	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
31.	Равные фигуры.	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
32.	Задачи в три действия.	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
33.	Задачи в три действия.	1				
34.	Повторение и самоконтроль.	1				
35.	Контрольная работа №3 по теме «Прием округления при сложении и вычитании»	1	1			

36.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1				
37.	Чётные и нечётные числа	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
38.	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
39.	Умножение числа 3. Деление на 3.	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
40.	Умножение числа 3. Деление на 3.	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
41.	Умножение суммы на число	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
42.	Способы умножения суммы на число	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
43.	Умножение числа 4. Деление на 4.	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
44.	Умножение числа 4. Деление на 4.	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
45.	Проверка умножения	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
46.	Умножение двузначного числа на однозначное	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
47.	Умножение двузначного числа на однозначное	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
48.	Задачи на приведение к единице	1				https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
49.	Решение задач на приведение к единице	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
50.	Закрепление изученного.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
51.	Умножение числа 5. Деление на 5.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
52.	Умножение числа 5. Деление на 5.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
53.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5»	1	1		
54.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6.	1			
55.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
56.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
57.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
58.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
59.	Проверка деления	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
60.	Задачи на кратное сравнение	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/

61.	Задачи на кратное и разностное сравнение	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
62.	Решение задач на кратное сравнение.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
63.	Решение задач.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
64.	Повторение и самоконтроль	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
65.	Контрольная работа №5 по теме «Задачи на кратное сравнение»	1	1		
66.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
67.	Умножение числа 7. Деление на 7.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
68.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
69.	Умножение числа 8. Деление на 8.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
70.	Прямоугольный параллелепипед	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
71.	Умножение числа 8. Деление на 8.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
72.	Площади фигур.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
73.	Площади фигур.	1			https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
74.	Умножение числа 9. Деление на 9	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
75.	Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
76.	Таблица умножения в пределах 100.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
77.	Таблица умножения в пределах 100.Закрепление	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
78.	Контрольная работа №6 по теме «Таблица умножения в пределах 100»	1	1		
79.	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
80.	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
81.	Способы деления суммы на число.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
82.	Вычисления вида 48:2	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
83.	Вычисления вида 48:2	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
84.	Вычисления вида 57:3	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
85.	Вычисления вида 57:3	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/

					https://multiurok.ru/
86.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
87.	Повторение и самоконтроль	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
88.	Контрольная работа №7 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления»	1	1		
89.	Анализ контрольной работы. Счет сотнями	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
90.	Названия круглых чисел	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
91.	Названия круглых чисел	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
92.	Образование чисел от 100 до 1000	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
93.	Трёхзначные числа	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
94.	Чтение и запись трехзначных чисел	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
95.	Задачи на сравнение	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
96.	Устные приёмы сложения и вычитания вида 520+400, 520+40, 370-200	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
97.	Устные приёмы сложения и вычитания вида 70+50, 140-60	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/

					https://multiurok.ru/
98.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430+250, 370-140$	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
99.	Устные приёмы сложения вида $430+80$	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
100.	Единицы площади	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
101.	Единицы площади	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
102.	Площадь прямоугольника	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
103.	Площадь прямоугольника	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
104.	Контрольная работа № 8 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000»	1	1		
105.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
106.	Деление с остатком	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
107.	Километр	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
108.	Километр	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
109.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325+143, 468-143$	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/

					https://multiurok.ru/
110.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457+26$, $457+126$, $764-35$, $764-235$	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
111.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление изученного	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
112.	Повторение и самоконтроль	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
113.	Контрольная работа № 9 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»	1	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
114.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
115.	Умножение круглых сотен	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
116.	Умножение круглых сотен	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
117.	Деление круглых сотен	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
118.	Деление круглых сотен	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
119.	Единицы массы. Грамм	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
120.	Единицы массы. Грамм	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
121.	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/

					https://multiurok.ru/
122.	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
123.	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
124.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
125.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 238×4	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
126.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
127.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
128.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
129.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
130.	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
131.	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
132.	Контрольная работа № 10 по теме «Письменные приемы умножения и деления»	1	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
133.	Анализ контрольной работы. Повторение и	1			https://uchi.ru/

	самоконтроль.					https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
134.	Итоговая контрольная работа	1	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
135.	Повторение и самоконтроль.	1				
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука «Издательство Москва «Просвещение»»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука «Издательство Москва «Просвещение»»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Ноутбук;
2. Мультимедийный проектор

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru>

<https://multiurok.ru/>